

CUIDAR E EDUCAR: FUNÇÃO INDISSOCIÁVEL DA ESCOLA

Professora Lilianne Magalhães

DE ONDE PARTIR?

- Tratar daqueles que são OBJETO e SUJEITO da nossa análise: a criança / o jovem.
- Ao pensarmos o cuidar e o educar, fazer uma distinção importante entre Crianças/Jovens e ALUNOS.
- Falar do cuidar e educar problematizando a dimensão do currículo.
- Tratar também do significado da educação infantil na educação básica.

SURGIMENTO DO BINÔMIO CUIDAR E EDUCAR

Escola de educação infantil:
um lugar para além da guarda e
assistência social.



Constituição de 1988

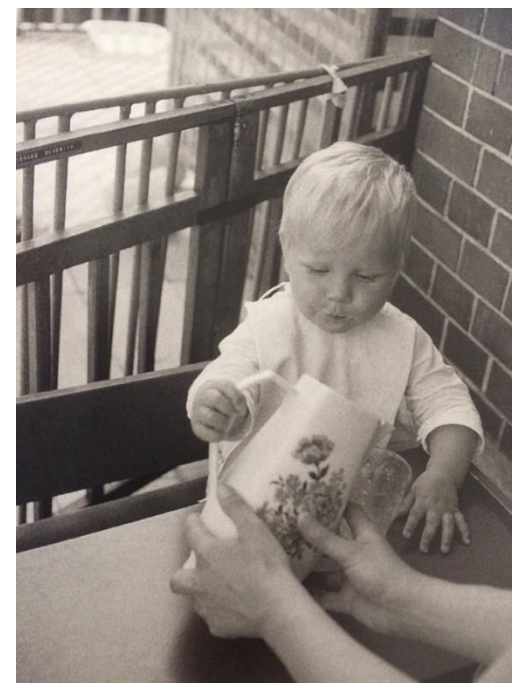
Atribuição do caráter educativo



LDBEN de 1996: Identidade da Educação Infantil

Retira a creche da assistência social e a pré-escola como etapa preparatória para o EF,

Insiste na indissociabilidade do cuidar/educar





35 SEGUNDOS |



SERÁ QUE VALE
A PENA DE GULAR ?

Cuidar e educar significa
respeitar os direitos das
crianças, assim como,
considerá-la em sua
integralidade.

Cuidar e educar
Como um direito
das crianças

CUIDAR E EDUCAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Currículo Integrador da Infância Paulistana (CIIP)

“A educação básica é direito universal e alicerce indispensável para o exercício pleno da cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que bebês, crianças e jovens aprendem a constituir e reconstituir sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivo-emocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais.”

CUIDAR E EDUCAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Currículo Integrador da Infância Paulistana (CIIP)

“Educamos quando cuidamos.”

“Cuidar e educar significa, portanto, compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana e integralidade.”

CUIDAR E EDUCAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Currículo Integrador da Infância Paulistana (CIIP)

“O exercício constante de se colocar no lugar da criança, compreendendo o seu ponto de vista de forma ética, respeitosa, acolhedora e sem julgamentos é cuidado. Educa-se pela força do exemplo das atitudes respeitadas, éticas, democráticas exercidas pelos adultos na relação com bebês e crianças, e isso é cuidado.”

CUIDAR E EDUCAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Currículo Integrador da Infância Paulistana (CIIP)

“Cuida-se acolhendo, ouvindo, encorajando, apoiando no sentido de desenvolver o aprendizado de pensar e agir, de cuidar de si, do outro, da escola, da natureza, da água, do Planeta.

Educar significa enfrentar o desafio humano de estar ao lado e interagir com gente, isto é, com criaturas tão imprevisíveis e diferentes quanto semelhantes.”

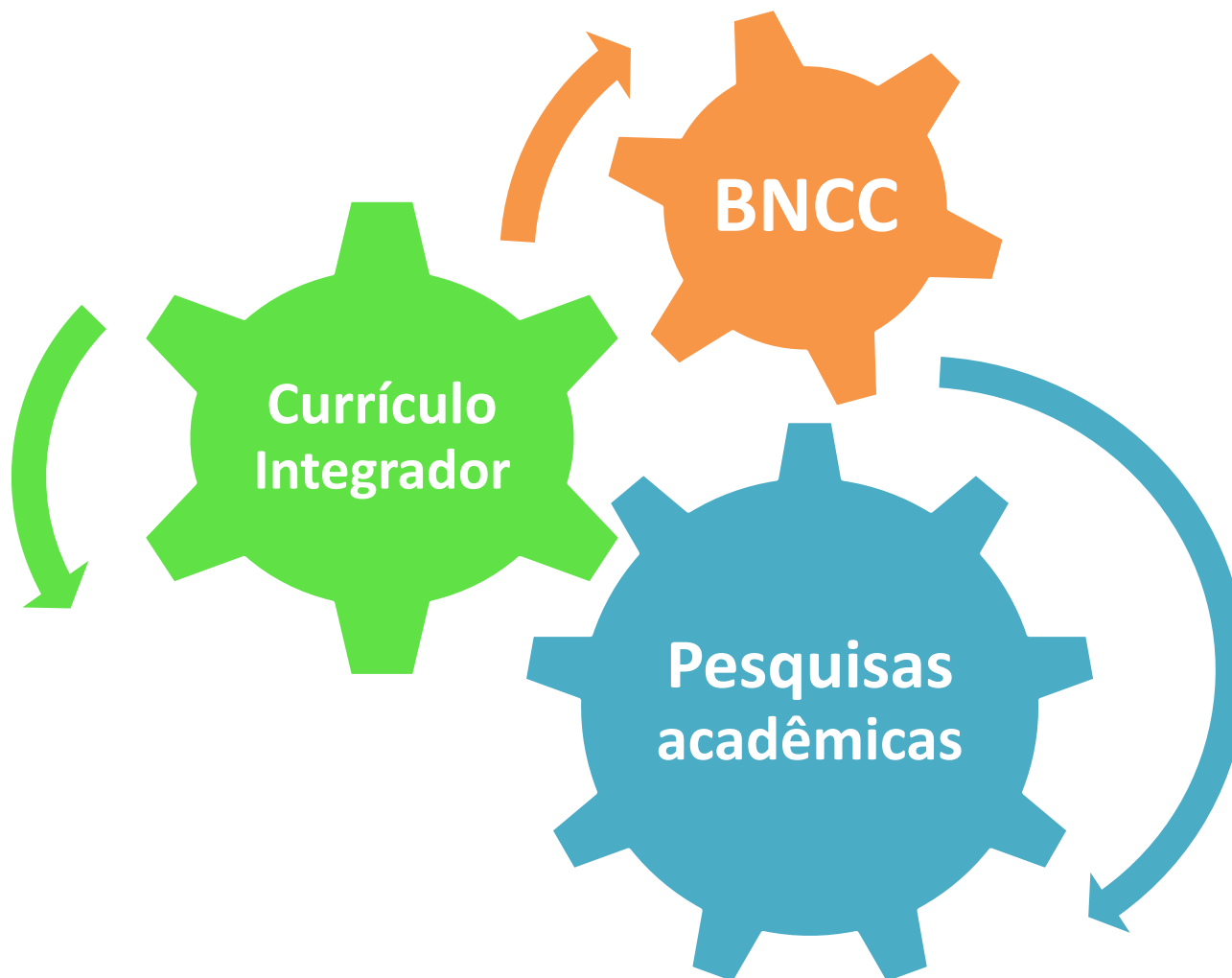
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

“(...) a educação tem um compromisso coma formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.”

(2017, p.14)


PESQUISAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

“A integralidade da pessoa humana abarca a intersecção dos aspectos biológico-corporais, do movimento humano, da sociabilidade, da cognição, do afeto, da moralidade, em um contexto tempo-espacial. Um processo educativo que se pretenda “integral” trabalharia com todos esses aspectos de modo integrado - ou seja - a educação visaria a formação e ao desenvolvimento humano global e não apenas ao acúmulo informacional” (GATTI, 2006).



**Se não só os pequenos
necessitam de cuidados,
porque o cuidar se configuraria
como especificidade
da educação infantil?**

O QUE É CUIDADO?



Cuidar de
maneira
restrita



Cuidar de
maneira
ampliada

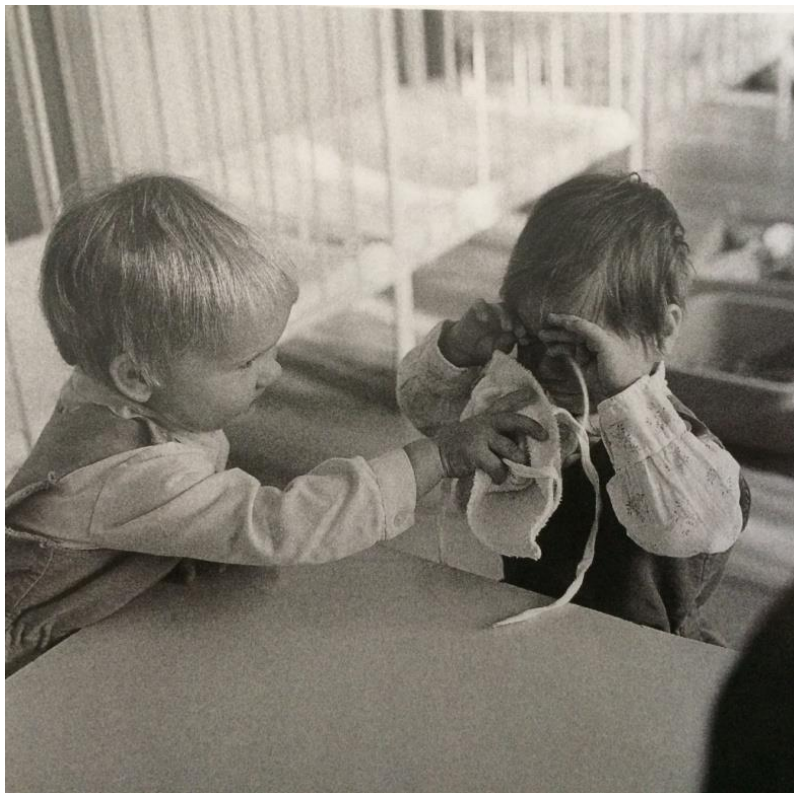
CUIDADO TEM A VER COM

Proteção física e saúde



CUIDADO TEM A VER COM

Olhar para o sujeito



CUIDADO TEM A VER COM

A escuta às necessidades, aos
desejos e inquietações do outro



CUIDADO TEM A VER COM

Atenção à fala, ao desejo, consolo, colo...



CUIDADO TEM A VER COM

Encorajar e também conter ações no coletivo



CUIDADO TEM A VER COM

Apoio a bebês, crianças, jovens em seus devaneios e desafios



CUIDADO

Implica em aceitar a lógica do outro em suas opções e tentativas de explorar movimentos do mundo



CUIDADO

É uma atividade relacional



CUIDADO

Está na essência do humano



**O que mais estaria na
essência do humano?**



O brincar



**Brincar enquanto atividade
mais genuína da infância**

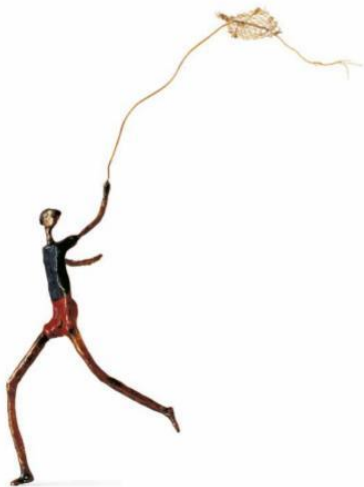
“Mãos estabelecendo elos”





“Carrinho de rolimã”



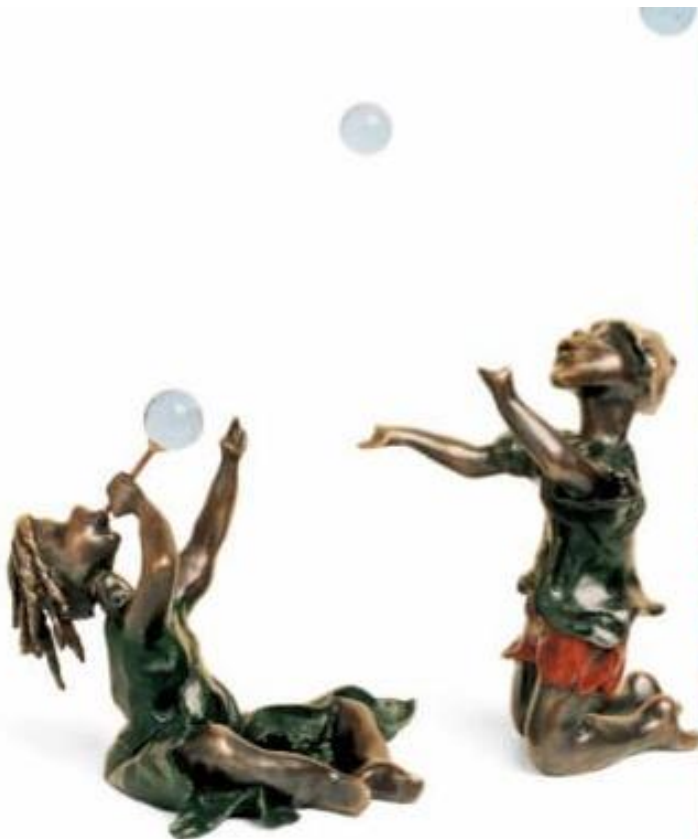


© menino e a pipa, Sandra Guinle, 2003

“O menino e a pipa”



“balançando”



“Bolinha de sabão”

“O meu trabalho tem gosto de saudade”.

(SANDRA GUINLE)

CUIDADO

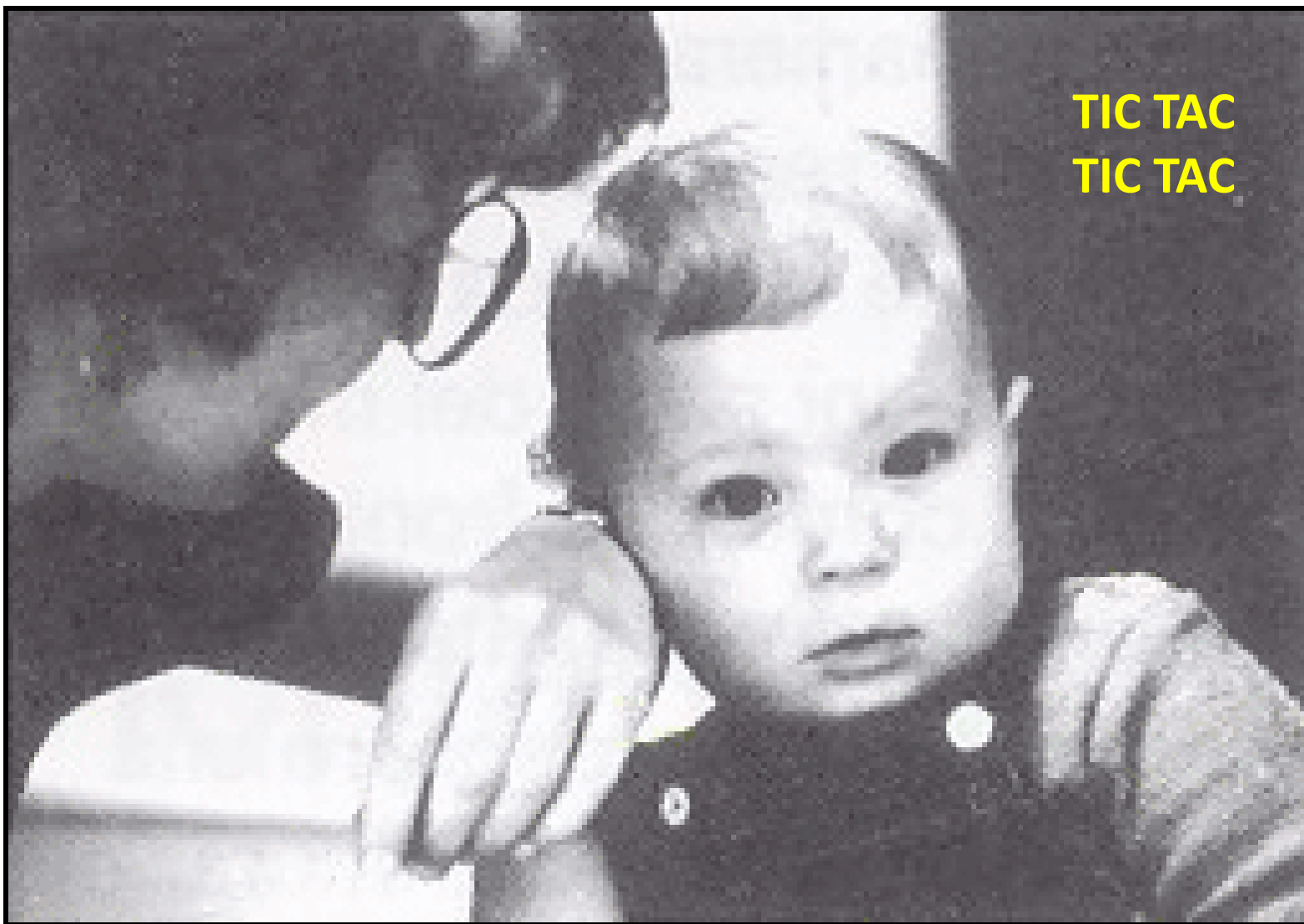
Implica em escuta atenta!



**Laura
observa os
relógios**







TIC TAC
TIC TAC



REFERÊNCIAS

BRASIL, **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Ministério da Educação, 2017.

_____, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF: MEC/SEB/DICEI, 2013.

_____, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. **Práticas cotidianas na Educação Infantil – bases para a reflexão sobre as orientações curriculares**. Projeto de cooperação técnica MEC e UFRGS para construção de orientações curriculares para a Educação Infantil. Brasília, 2009

GATTI, Bernadete. **Educação Integral como Formação Integral**. Cadernos CENPEC 2006 SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Currículo Integrador da Infância Paulistana**. São Paulo : SME/DOT, 2015.

TIRIBA, Lea. **Educar e cuidar ou, simplesmente, educar? Buscando a teoria para compreender discursos e práticas**. 28ª Reunião da Anped. Anped: Caxambu, 2005.