

# O espírito lúdico e o direito de Brincar

---



**FATIMA BALTHAZAR**

---

# Bom dia de coração





A **educação** do século XXI – Educação Integral – atenta ao ser humano como um todo:

*Cognitivo*

*Físico*

*Social*

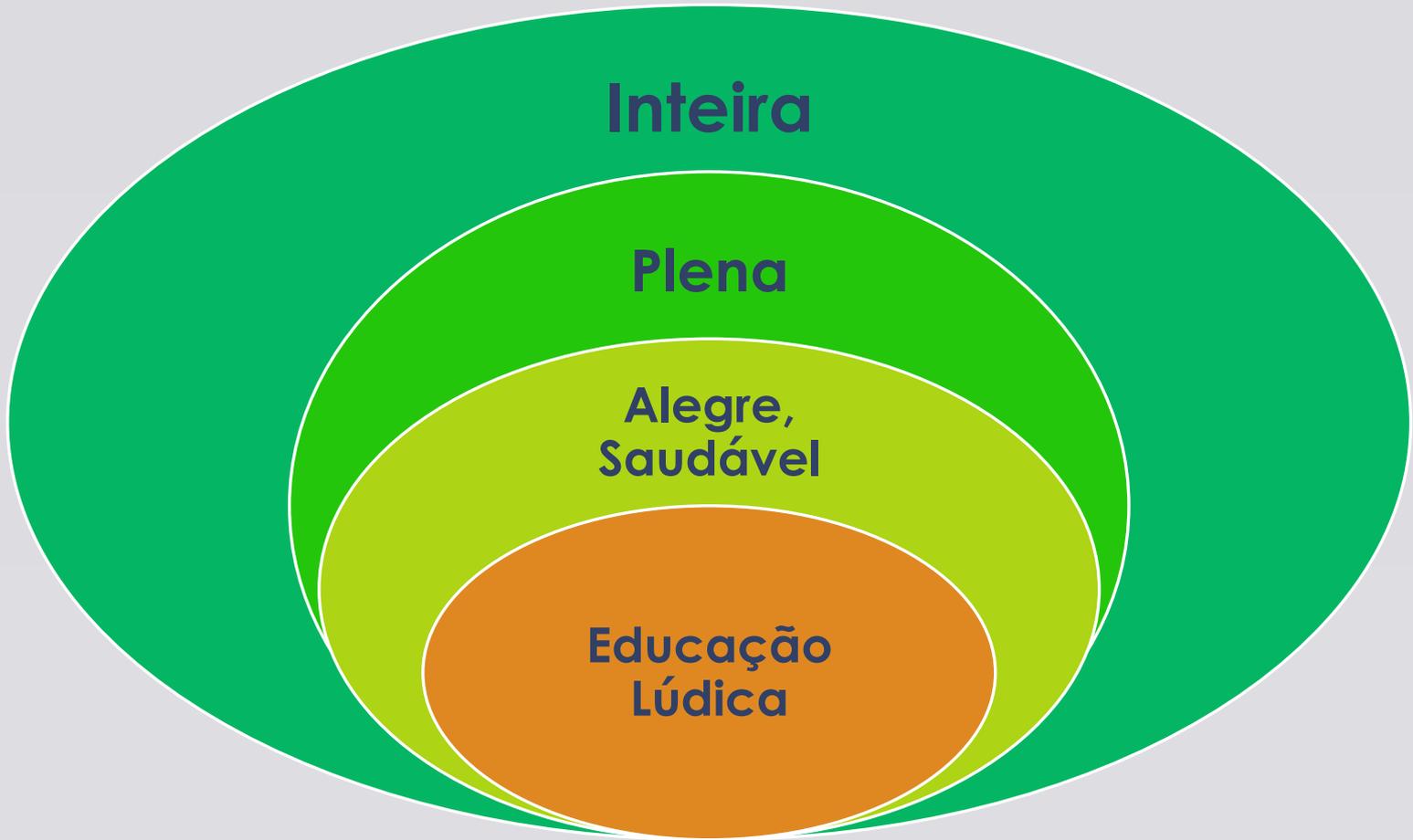
*Afetivo*



//////  
Educação lúdica – integra plenitude e totalidade

## **CORPO E MENTE**







Freinet nos diz que a dimensão lúdica é:

“(…) um estado de **bem-estar** que é a exacerbação de nossa necessidade de viver, de subir e de **perdurar ao longo do tempo**. Atinge a zona superior do nosso ser e só pode ser comparada à impressão que temos por uns instantes de participar de uma ordem superior cuja potência sobre-humana nos ilumina”.

(pg.304)



Negrine (2000) o lúdico refere-se a uma dimensão humana, um **estado de espírito** e um saber que progressivamente vai se estabelecendo na conduta do ser devido ao seu modo de vida.



É um estado de inteireza, plenitude...  
(Cipriano Luckesi)



O lúdico está relacionado com o **BRINCAR**





# O Direito do Brincar

## **DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA – 1959**

Direito à educação gratuita e ao lazer infantil.

**A criança deve desfrutar plenamente de jogos e brincadeiras**, os quais deverão estar dirigidos para educação; a sociedade e as **autoridades públicas** se esforçarão para promover o exercício deste direito.



## **Convenção sobre os Direitos da Criança da ONU - 1989**

**Art. 31º Toda criança tem o direito ao descanso e ao lazer, a participar de atividades de jogo e recreação apropriados à sua idade e a participar livremente da vida cultural e artística.**



O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA 069/90) considera a **atividade lúdica** um direito da criança e um dever do Estado, da família e da sociedade proporcionar condições para este exercício.



## Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

**Art. 8º** - A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à **brincadeira**, à convivência e à interação com outras crianças.



**Art. 9º** - As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como **eixos norteadores as interações e a brincadeira.**



**Art. 10º** - As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das **crianças**. Sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I – **a observação crítica e criativa** das atividades, **das brincadeiras** e interações das crianças no cotidiano.



Por que o BRINCAR está garantido nas DCNEI?



Instrumentalizar os educadores que acompanham o cotidiano das **crianças**, para oportunizar e garantir o direito aos brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil.



Download from **Dreamstime.com**  
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 10660003  
R4V3n | Dreamstime.com



Download from **Dreamstime.com**  
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 22813795  
Kenishrotie | Dreamstime.com

# Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

## DEFINIÇÃO DE CRIANÇA

Art. 4º As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a **criança**, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de **direitos** que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, PRODUZINDO CULTURA.





Ser de direito  
que nas  
práticas  
cotidianas  
deseja,  
aprende,  
observa,  
experimenta...



SUJEITO → ATIVO

→ CORAJOSO

PENSA

→ PERCEPÇÃO

**BRINCA**

CORPORAL

→ COMPETENTE

→ QUE SE DESAFIA E É  
DESAFIADO

→ CONSTRUTIVO

# O que é o BRINCAR?



# Brincar é...



A linguagem  
natural da  
criança



Fonte de  
desenvolvimento  
e aprendizagem



Processo de  
relações  
interindividuais,  
portanto de  
cultura  
(BROUGÈRE, 2006,  
p. 97)



O direito à brincadeira vem sendo garantido nas instituições de ensino?



Os espaços são considerados fundamentais para as experiências das crianças.

Alimentam o processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Precisam ser planejados com ações intencionais que favoreçam um brincar de qualidade.







Espaços que reservem  
surpresas, descobertas,  
mistérios – há sempre  
um bicho escondido em  
algum lugar, um buraco  
com terra a ser  
explorado...



Espaços que oportunizem que as crianças vivam experiências de corpo inteiro de “transfusão e comunhão com a natureza.”

# Espaços que acolham a sociabilidade



# Espaços que possibilitem um brincar autônomo



# Espaços que garantam oportunidades de aprendizagem



# Espaços que possibilitem as **interações** e a **brincadeira!!!**





Espaços que oportunizem o **jogo simbólico** que amplia a capacidade de situações imaginárias, criativas e fazem a criança comunicar-se a partir da cultura lúdica.



Ah! O faz-de-conta...













Para Vygotsky (1984, p.105), a brincadeira é considerada como “um espaço de aprendizagem, onde a criança ultrapassa o comportamento cotidiano habitual de sua idade, onde ela age como se fosse maior do que é, representando simbolicamente o que mais tarde realizará”.



## **Papel da escola**

Oferecer condições para que as crianças, conforme os recursos que lhes são oferecidos, construam relacionamentos e experiências e gerem novos saberes e, ao mesmo tempo, novos conhecimentos.

# Papel do professor

Ser um professor BRINCANTE!!!





## **Papel do professor**

- Organizar oportunidades de apoio às experiências das crianças.
- Construir situações férteis para ampliar as interações, as relações e os percursos de brincadeiras das crianças.
- “ Pensar necessidades” e “Provocar possibilidades”.



## **Papel do professor**

- Favorecer que as crianças desenvolvam sua capacidade de imaginar, de transformar uma coisa em outra, de ir além do instituído.
- Envolver-se nas brincadeiras das crianças e organizar seu trabalho levando em conta uma concepção clara e consistente do brincar.

A missão do professor é provocar a inteligência, é provocar o espanto, é provocar a curiosidade. Rubem Alves





Crianças são capazes de estabelecer múltiplas relações, construindo seus saberes, reproduzindo e também criando novas brincadeiras com novos significados - criando e recriando cultura.

# Criança reproduz e produz cultura





Colocar ao alcance das crianças,  
objetos da cultura material e  
imaterial que instigam à invenção,  
à pesquisa, à exploração, a  
curiosidade.

De "Pirulito que bate-bate" a  
"Soco-soco, bate-bate"



O peão entrou na roda pião  
Roda pião, bambeia peão...





## Brincadeiras tradicionais e brincadeiras cantadas

Lembrar de onde surgiram as brincadeiras é resgatar um “tesouro” guardado na nossa infância, na dos nossos pais e avós.  
(FRIEDMANN, 1998, p. 73)



A criança aprende a brincar pelas interações sociais e, por isso, suas brincadeiras estão impregnadas de valores, hábitos, formas e conhecimentos do seu grupo social. Por isso é tão importante que as instituições de Educação Infantil sejam espaços onde se garanta o **direito de brincar** e onde se amplie este repertório de brincadeiras.

(A brincadeira e a cultura – Instituto Paralapraca)



É o conjunto desses fatores – as concepções, o planejamento do espaço, do tempo e dos materiais, a liberdade de ação da criança e a intermediação – que faz a diferença no processo educativo, resultando em uma educação de qualidade para a Educação Infantil.



# Tem criança nessa escola

Parede desenhada

Brincadeiras de montão

Histórias tão lindas

Que transmitem emoção.

Tem crianças nessa escola!

Tinta, pincel, massinha, papel

Lápis, cordão, tesoura na mão

Na cabeça...muita imaginação...

**Tem criança nessa escola!**



Tem risada, tem magia

Tem abraço, gritaria

Tem amor e alegria

Tem "bagunça" todo dia

**Tem criança nessa escola!**

Você quer perfeição?

Nã, na ni na não!

Aqui tem gente miúda,

Em fase de construção

Espaço pensado pra elas

Com respeito, amor e dedicação

**Tem criança nessa escola!**