

*“Gestão escolar participativa:
tecnologia da comunicação, a
escola e a comunidade”*

Prof. Dr. Cesar A. Amaral Nunes

Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral (GEPÉM) – Fac.
Educação da Unicamp

Instituto Unibanco

Oort Tecnologia

Comunidades de prática

Duas visões distintas que podem ser combinadas! Anthony Brick x Etienne Wenger

Comunidade interconectada para melhorias

(“problemas persistentes”)

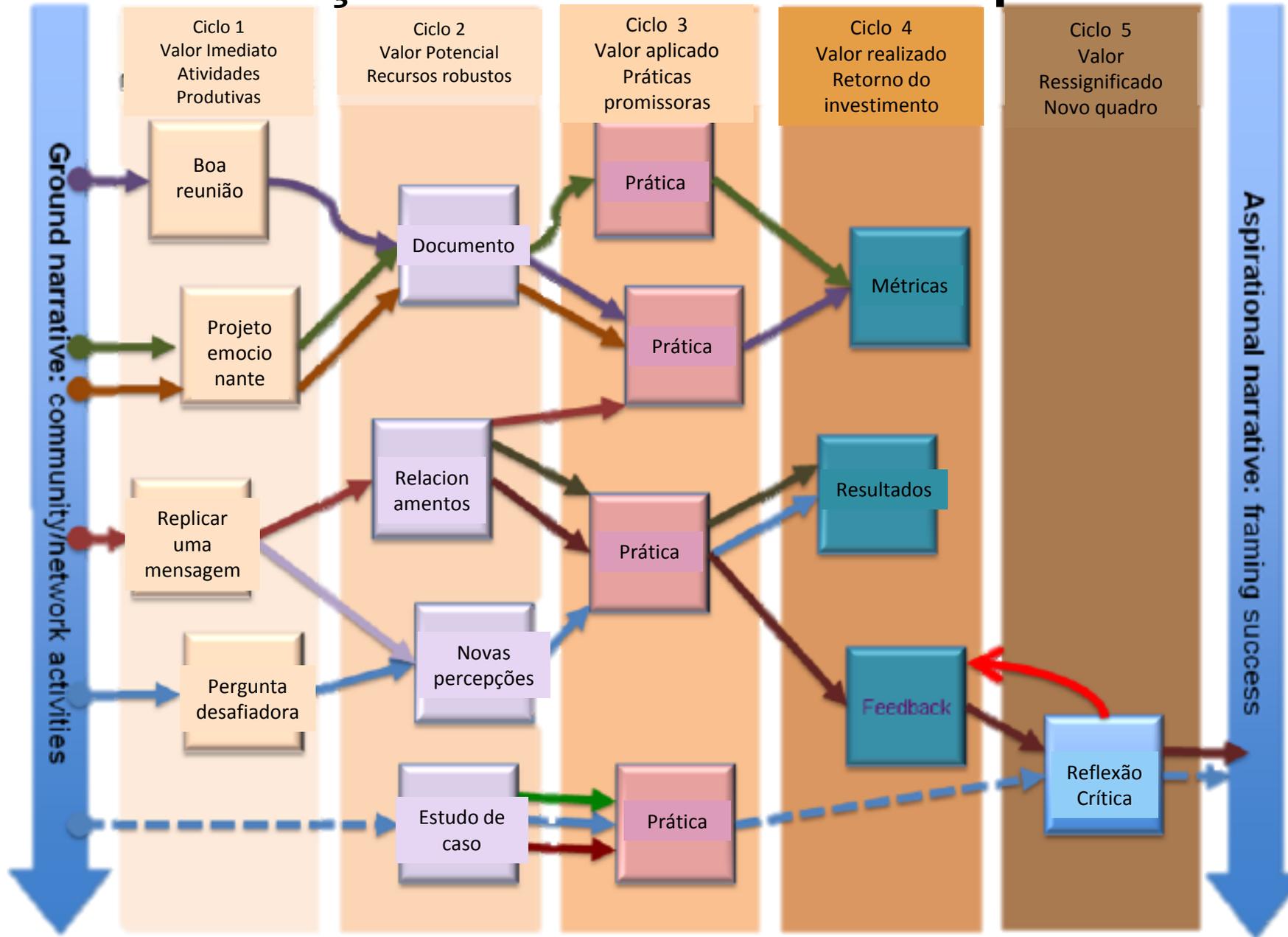
Seja específico no problema e centrado no usuário



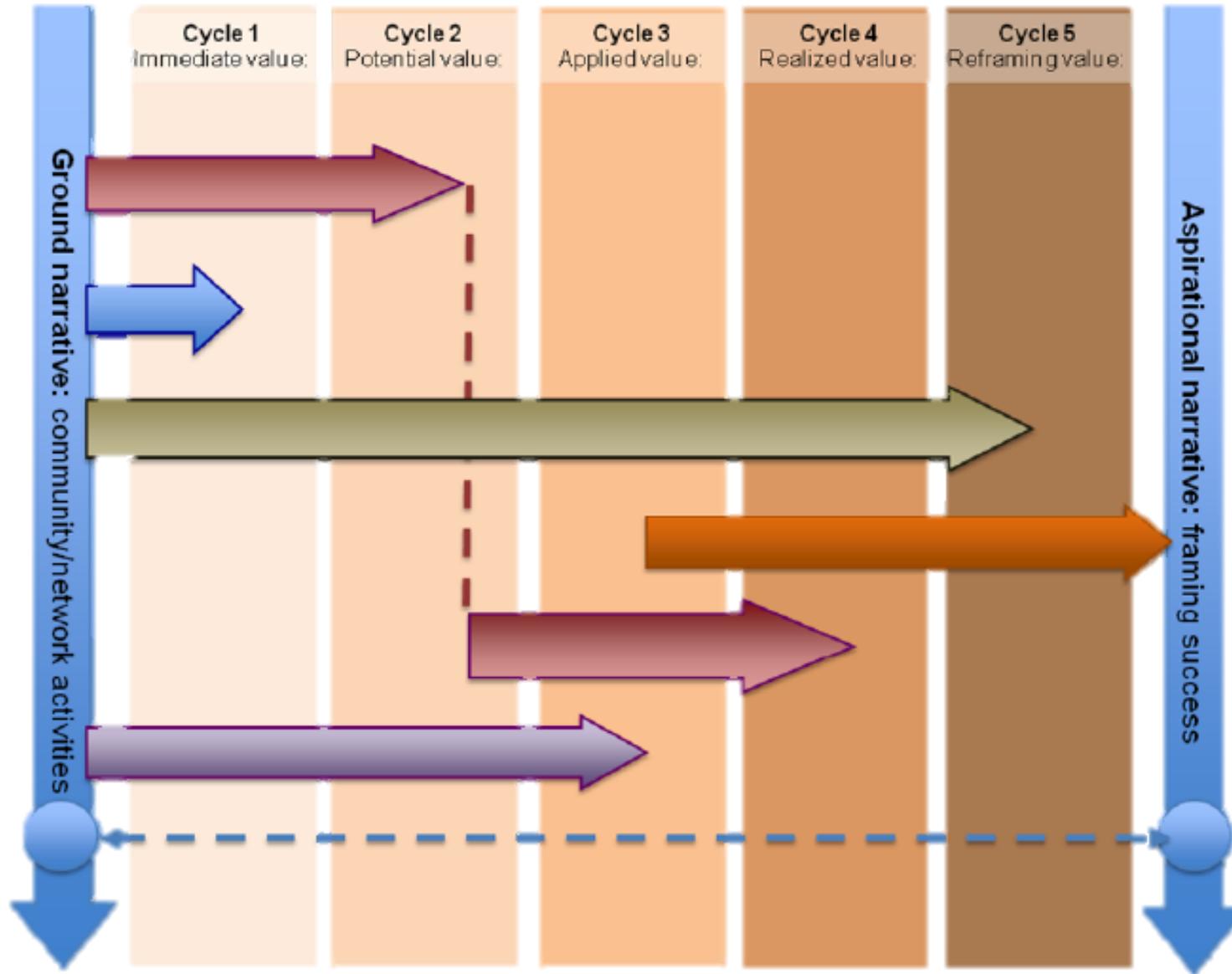
Comunidades de prática e aprendizagem social

- Dinâmicas sociais nos espaços de aprendizagem (foco nas pessoas, para além dos livros, documentos, sites, ferramentas de busca)
 - Variedade de espaços; rigor da inquirição; aprendizagem como parceria
- Ética social da participação nos espaços de aprendizagem (cidadania da aprendizagem)
 - Aprendizagem como cidadania; ética da identidade; estímulo à cidadania da aprendizagem
- Arte social de facilitar a aprendizagem (artistas sociais)
 - Artistas sociais como líderes; acolhimento de paradoxos; identificação de artistas sociais
- Desafio sistêmico de maximizar a capacidade da aprendizagem
- Governança da aprendizagem
 - Governança emergente e supervisora; accountability horizontal e vertical

Evolução nas comunidades de prática



O Poder das Narrativas

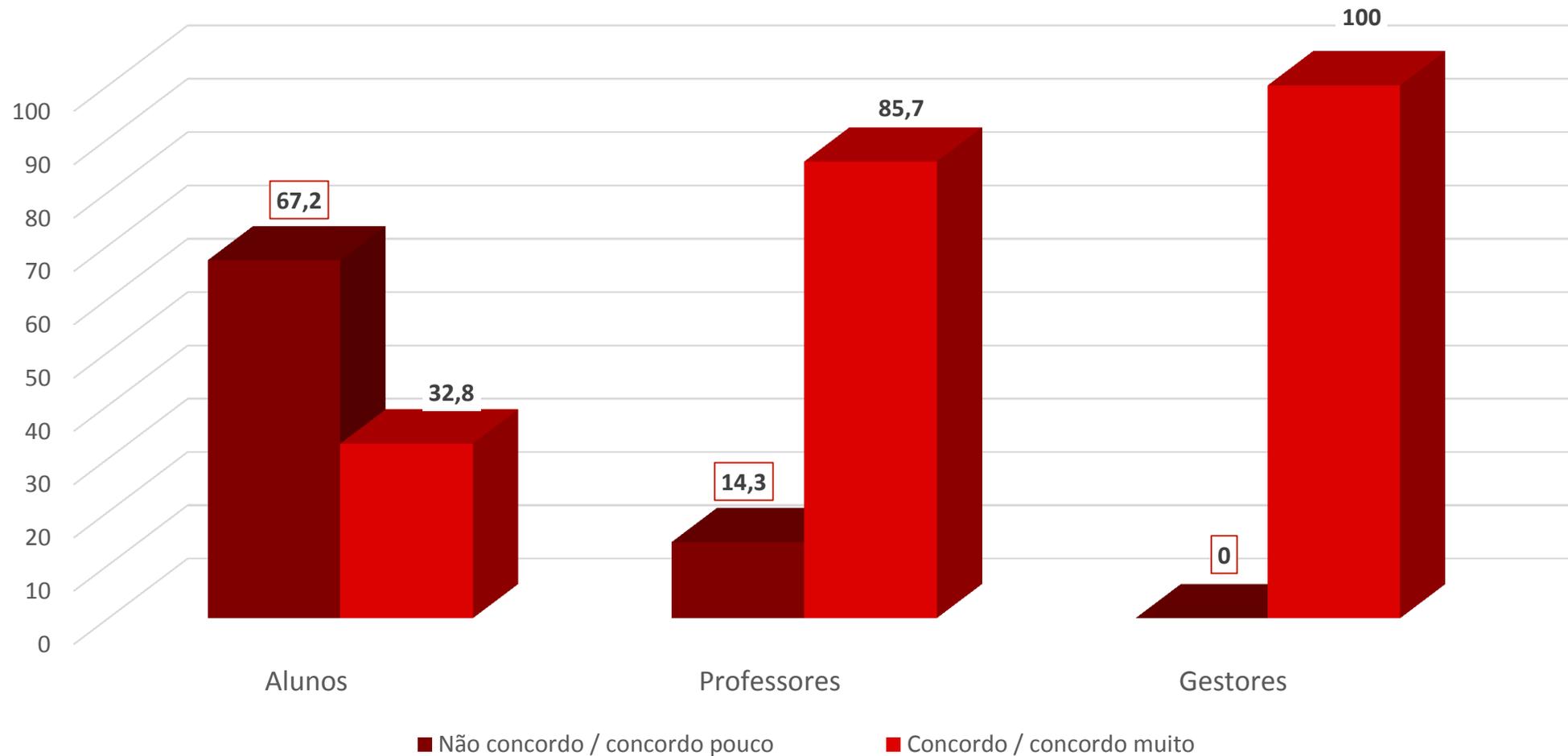


Instrumentos que desvelam a complexidade

- Exemplo: Instrumento de avaliação do clima escolar
- Escuta de alunos, professores, diretores
- Busca da verdade objetiva ou dos porquês das respostas?

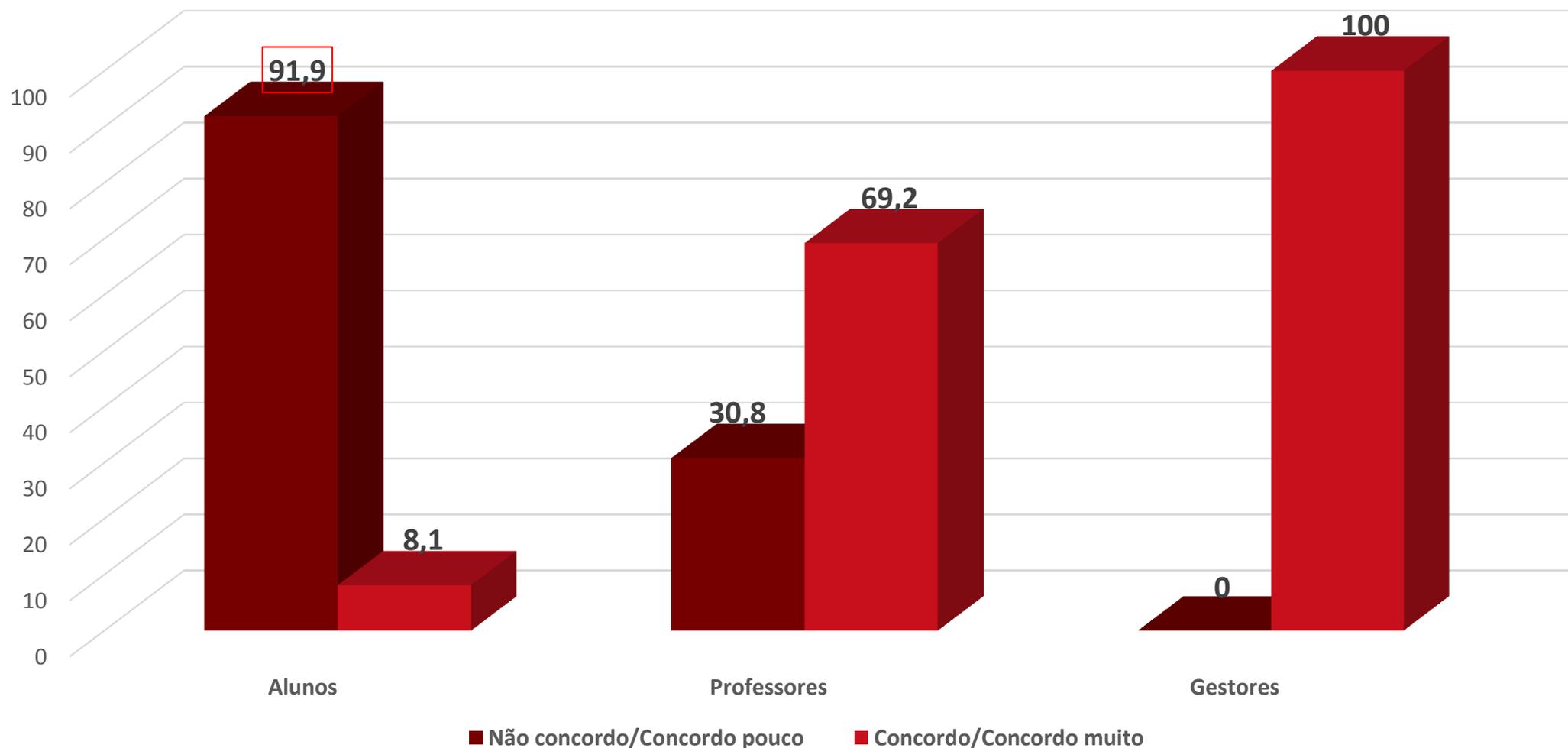
- Consiste no conjunto de **percepções e expectativas compartilhadas** pelos integrantes da comunidade escolar, decorrente das **experiências vividas nesse contexto** com relação aos seguintes fatores inter-relacionados:
 - normas, objetivos, valores, relações humanas, organização e estruturas física, pedagógica e administrativa que estão presentes na instituição educativa.
- O clima corresponde às percepções dos docentes, discentes, equipe gestora, funcionários e famílias, a partir de um contexto real comum, portanto, constitui-se por **avaliações subjetivas**. Refere-se à atmosfera psicossocial de uma escola, sendo que **cada uma possui o seu clima próprio**.
- Ele influencia na dinâmica escolar e, por sua vez, é influenciado por ela, deste modo, **interfere na qualidade de vida e do processo de ensino e aprendizagem**.

Há poucos desentendimentos entre os alunos.



PERCEPÇÕES DIVERGENTES – PROFESSORES, GESTORES E ALUNOS

Os banheiros estão em bom estado e com papel higiênico e sabonete à disposição

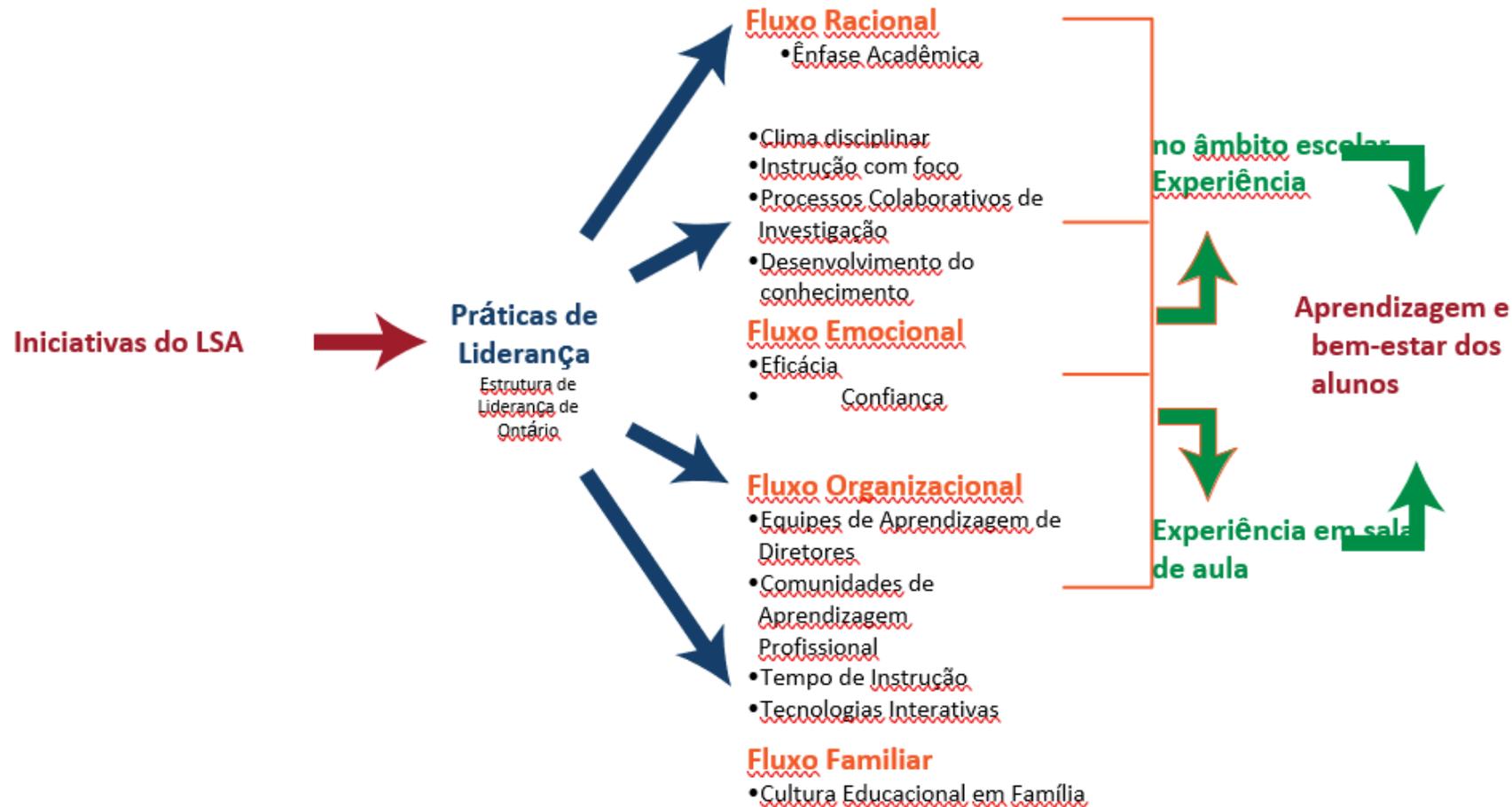


Gestão participativa e planejamentos

- Projeto Político-Pedagógico
- Plano de Convivência
- Planos de Ação

TEORIA DA AÇÃO DO LSA (LEITHWOOD, 2014)

QUATRO FLUXOS DE INFLUÊNCIA DA LIDERANÇA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS



TELMA VIEIRA
CESAR AUGUSTO AMARAL NUNES
LÍVIA MARIA FERREIRA DA SILVA
FLÁVIA MARIA DOS CAMPOS VIVALDI
ADRIANO MORE



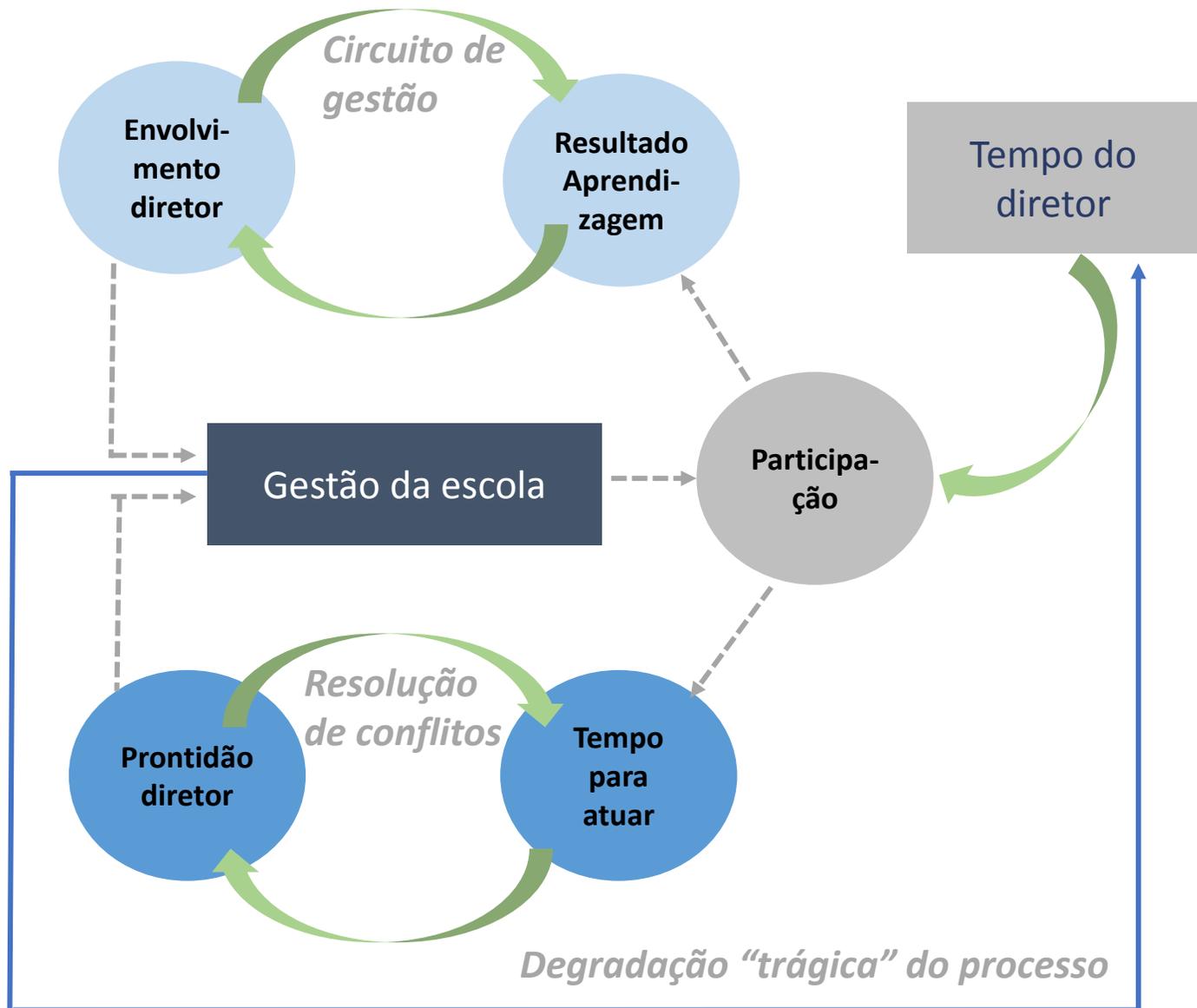
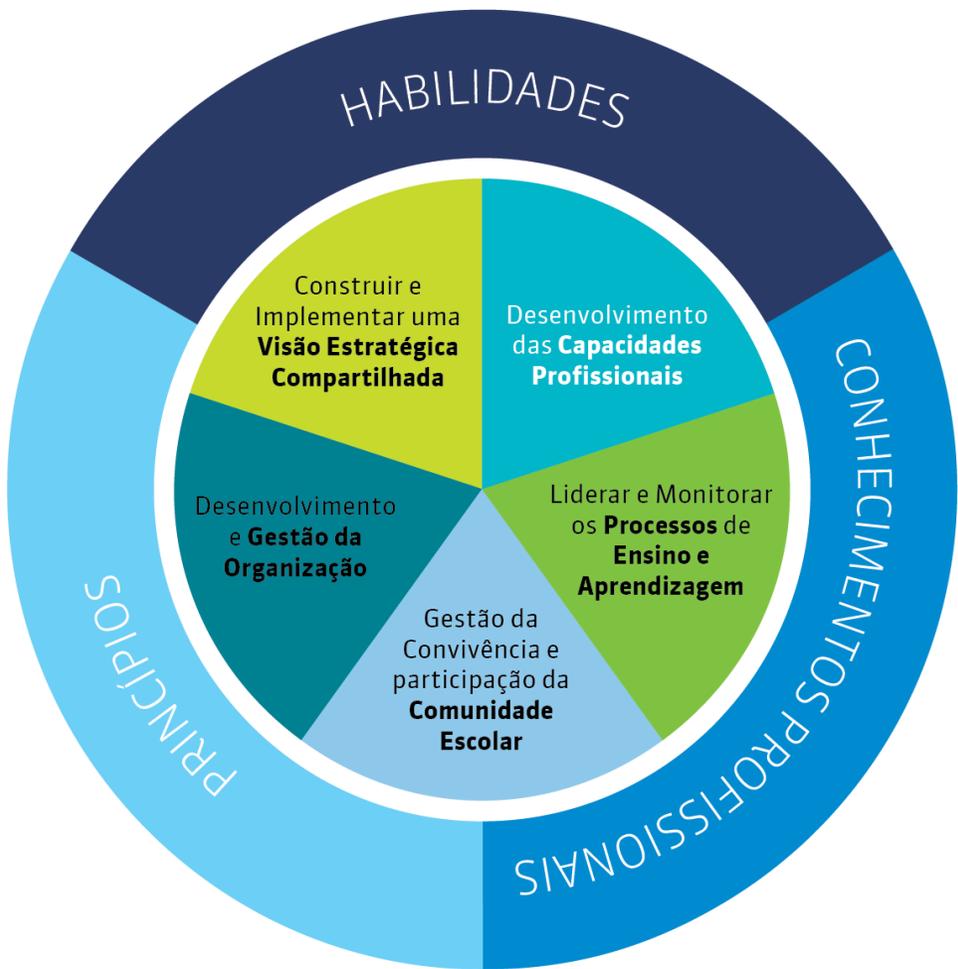
DA ESCOLA PARA A VIDA EM SOCIEDADE

O VALOR DA CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA

EUCIENE REGINA PERLINO TOGNETTA
MARIA SUZANA DE STEFANO MENIN
ORGANIZADORAS DA COLEÇÃO

ADONS

Conexão do circuito de gestão com o funcionamento da escola





EDUCAÇÃO PARA A CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA NA ESCOLA E NA SOCIEDADE

Projeto integrado ao Programa Jovem de Futuro

Outubro de 2019



Equipes:

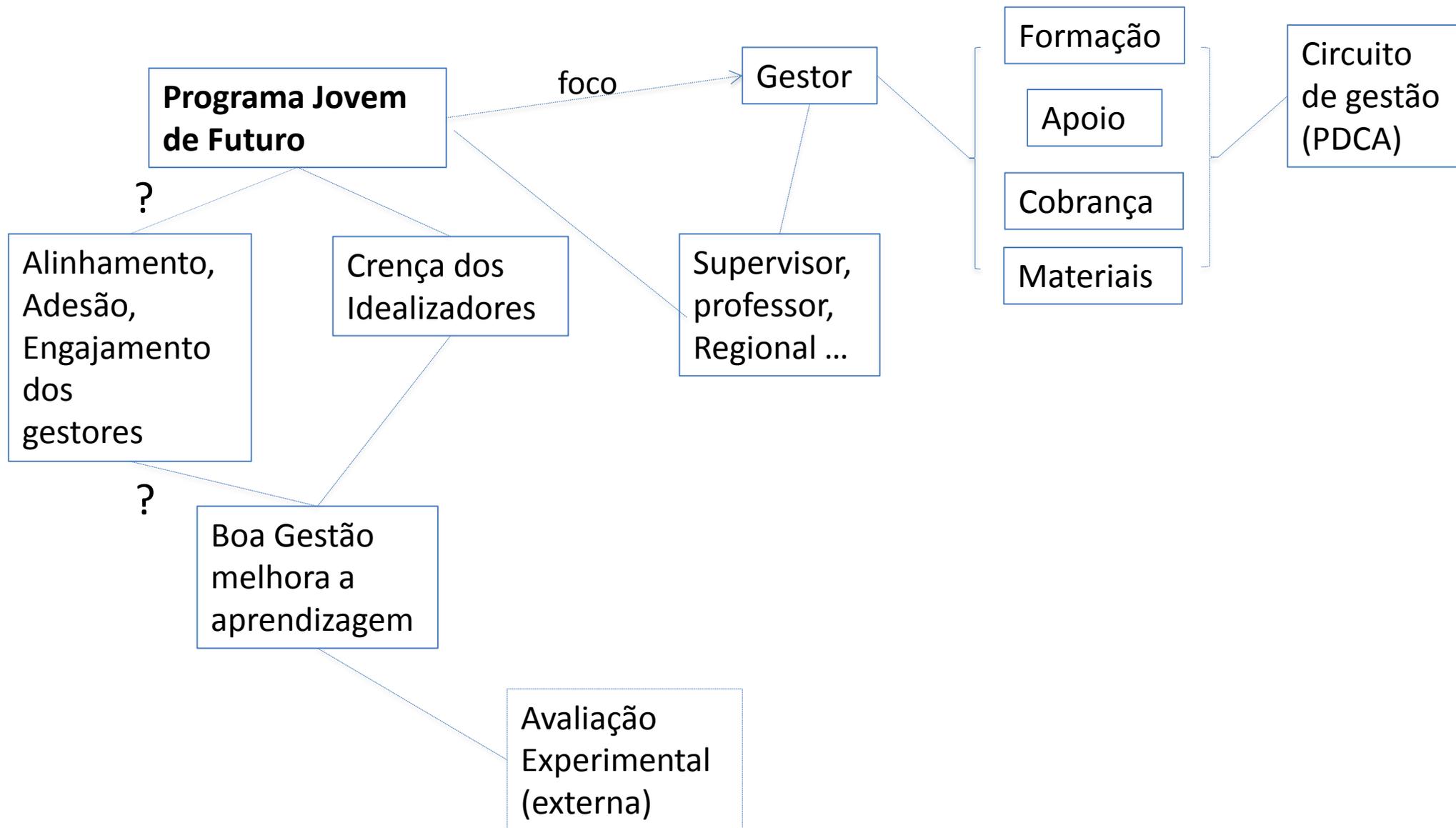
Instituto Unibanco

GEPEM – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral

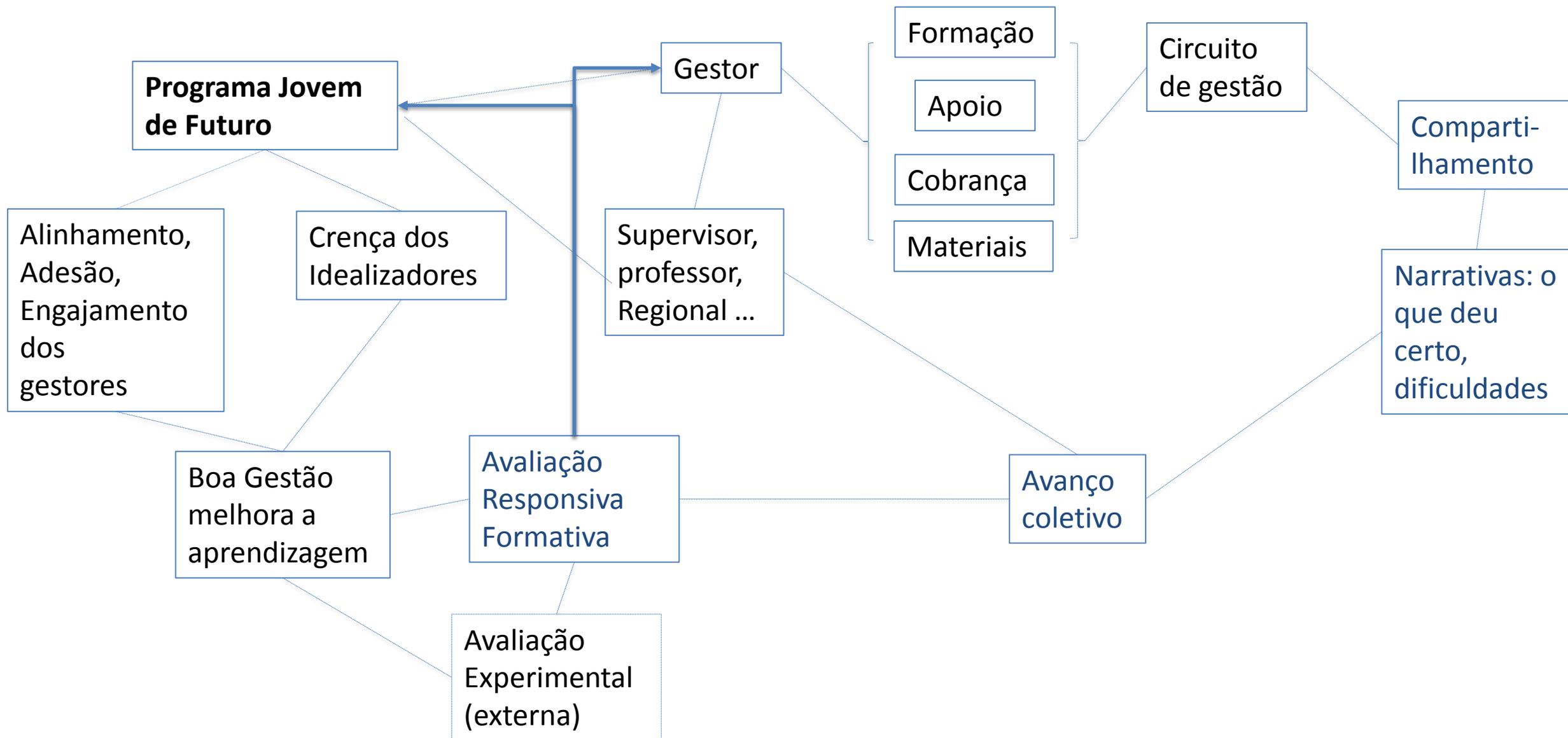
Objetivos

- Favorecer a melhoria da qualidade da convivência, **da participação**, do processo de resolução dos conflitos e do clima escolar (nas dimensões que envolvem especificamente as relações e os conflitos interpessoais) de forma a promover a atuação dos jovens de maneira construtiva na sociedade democrática
- Orientar e fortalecer os processos de ensino, de aprendizagem e gestão da convivência escolar para o desenvolvimento pessoal, social, cultural, e do conhecimento, tanto dos estudantes como de todos da comunidade educacional (*Chile*).

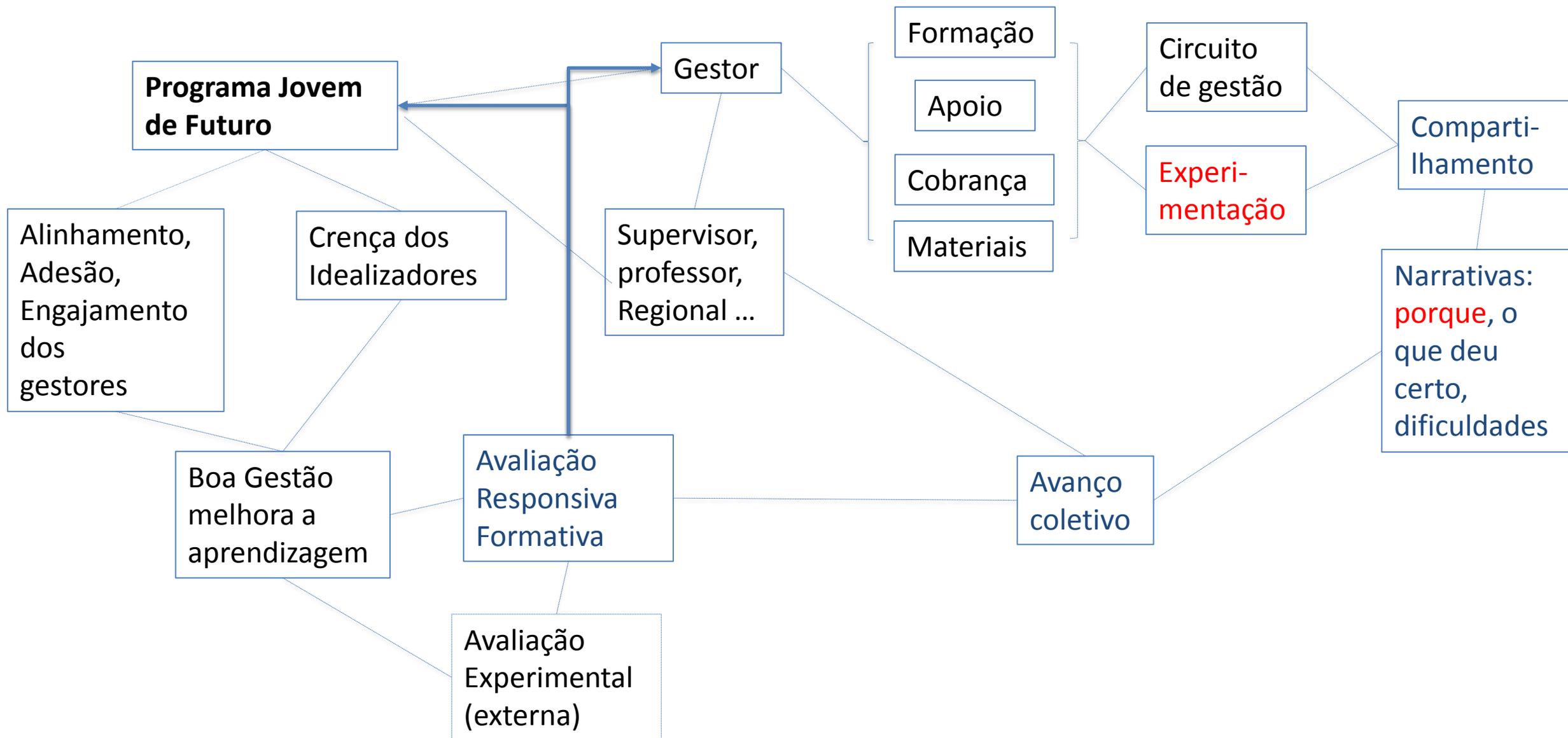
Transformação Sistêmica (ex. foco no gestor da escola)



Transformação Sistêmica (ex. foco no gestor da escola)



Transformação Sistêmica (ex. foco no gestor da escola)



AVALIAÇÃO RESPONSIVA DE PROGRAMA



BUSCA DE
DOCUMENTAÇÃO
DA QUALIDADE DO
PROGRAMA E DE
SUA
IMPLEMENTAÇÃO



RESPONDE A
TODOS OS
ENVOLVIDOS



AVALIADOR
TRABALHA COM E
PARA O GRUPO
DE BENEFICIÁRIOS



RESPOSTAS SÃO
CONSTRUÍDAS



AVALIAÇÃO
PARALELA À
IMPLEMENTAÇÃO
DO PROGRAMA



AVALIA E PROPÕE
TRANSFORMAÇÕES
PARA O
PROGRAMA

31 ESTUDOS DE CASO - ESCOLAS

Produzidos por meio de dados extraídos:

- Ambiente colaborativo online (narrativas e interações)
- Encontros presenciais (protocolos de registro das falas)
- Sistema de Gestão de Projetos (SGP)
 - Formação Grupo Gestor
 - Participantes das Visitas Técnicas (VT)
 - Relatos das VT
 - Planos de ações
 - Causas diagnosticadas
 - Ações planejadas
 - Execução das ações
 - Avaliação das ações

KF – INTERAÇÕES ON LINE NO AMBIENTE COLABORATIVO - EXEMPLO

Conte-nos sua trajetória como gestor

The screenshot displays a web browser interface for a collaborative environment. The main window shows a network of documents connected by lines, representing interactions. A central text box contains the following text:

Gostaríamos de conhecer um pouco de seu caminho como gestor. Na forma de narrativa, relate, por favor, sua trajetória e algumas vivências como diretor. Conte-nos sua história! Apenas como sugestão, não como roteiro rígido, você pode em seu relato, compartilhar conosco vários aspectos como, por exemplo, como você chegou à gestão da escola; como foi recebido pelos demais profissionais e pela comunidade; como estava a unidade quando assumiu como diretor; como se sentiu e o que o preocupava; como eram as relações; como era a aprendizagem e comportamentos dos estudantes; como a escola era vista pela comunidade; qual clima era percebido; o que mudou desde sua entrada.... Esse relato será importante para conhecermos o contexto da sua escola e seu percurso como gestor.

Below this text, a document titled "TRAJETÓRIA DO GESTOR DA ESCOLA PÚBLICA" is open, showing its content:

TRAJETÓRIA DO GESTOR DA ESCOLA PÚBLICA

Estou sendo do Gestor pela 3ª vez da [redacted] localizada na cidade de [redacted] no agrase ptoqur, há vinte e sete anos na sala de aula como professor lecionando a disciplina de Matemática com muito dedicação, durante este período consegui conquistar a confiança dos companheiros de trabalho, sobretudo através do comprometimento com o trabalho, sempre procurei contribuir com as atividades educacionais da escola, participei do conselho escolar bastante atuante entre outros, com essas atitudes nos faz adquirir confiança para que na escolha do gestor todos os professores e funcionários me apoiassem para ser o candidato a gestor daquela instituição. Bem como os alunos também apoiaram em sua grande maioria. No início tive muitas dificuldades no que se refere a estrutura do quadro de professores e funcionários, equipamentos, estrutura precária, professores desmotivados e alunos. Aos poucos foram melhorando, hoje temos todos os compromissos, conseguimos adquirir alguns equipamentos, temos suportes pedagógicos, estamos criando dinâmicas para a melhoria, infelizmente a grande dificuldade que não conseguimos resolver ainda é a questão da infraestrutura, como a falta de laboratórios de informática e ciência equipados, os que existem estão todos sucateados, refrigério, banheiros e uma quadra de esporte já que é a única escola de ensino médio da cidade e atende hoje a 1.029 alunos.

Buttons "Construir sobre" and "Contribuir" are visible at the bottom of the document view.

10PS

07/10/2017 19:59:01

TRAJETÓRIA DO GESTOR DA ESCOLA PUBLICA

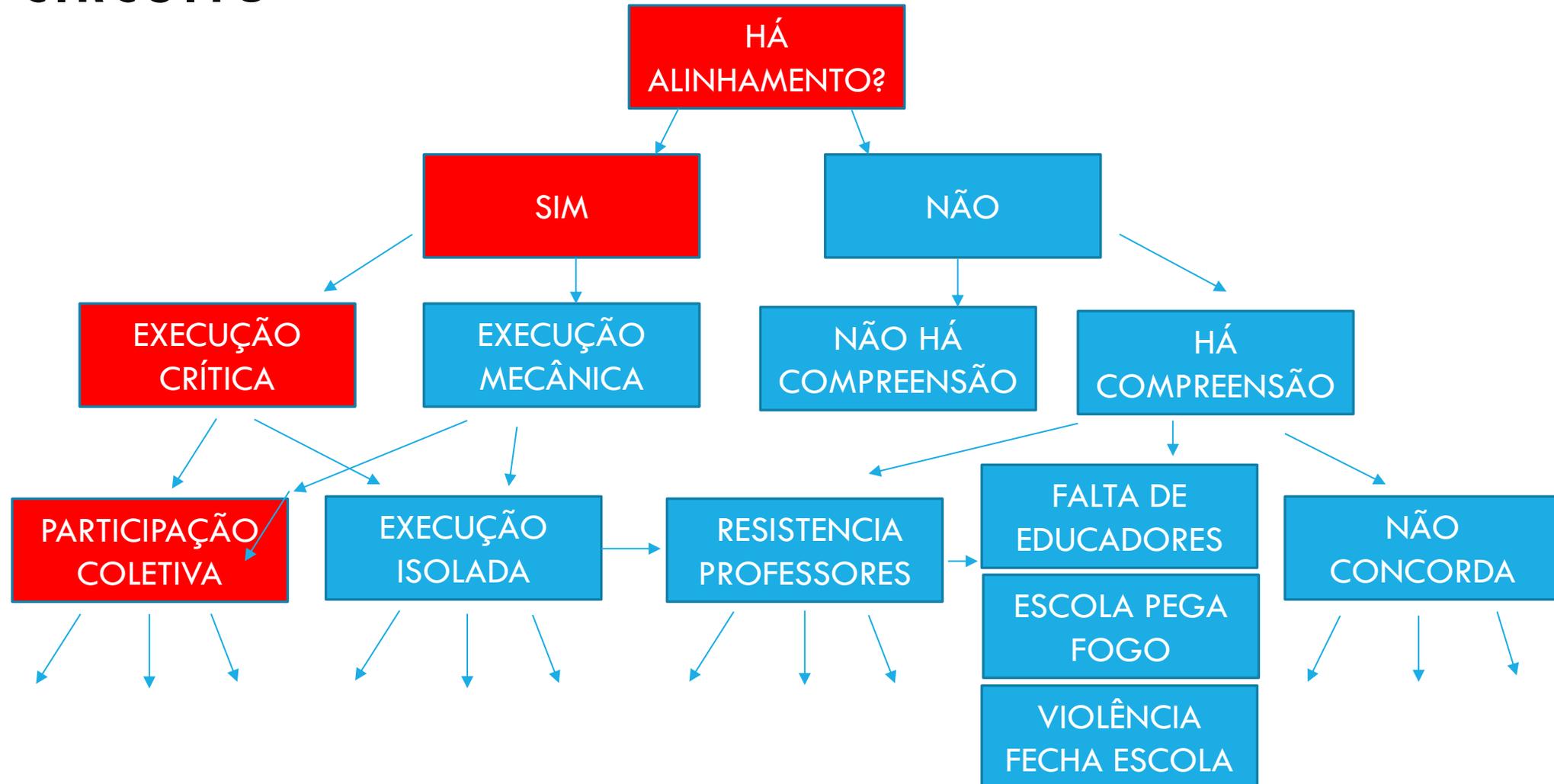
Criado por: [REDACTED]
Última modificação: 08/10/2017, 21:27:02

Ler Editar Autor(es) Conexões Histórico Anexos Propriedades

Estou sendo do Gestor pela 3ª vez da escola Estadual [REDACTED], localizada na cidade de [REDACTED], agreste potiguar, há vinte e sete anos na sala de aula como professor lecionando a disciplina de Matemática com muito dedicação, durante este período consegui conquistar a confiança dos companheiros de trabalho, sobretudo através do comprometimento com o trabalho, sempre procurei contribuir com as atividades educacionais da escola, participei do conselho escolar bastante atuante entre outros, com essas atitudes nos fez adquirir confiança para que na escolha do gestor todos os professores e funcionários me apoiassem para ser o candidato a gestor daquela instituição. Bem como os alunos também apoiaram em sua grande maioria. No inicio tive muitas dificuldades no que se referente a estrutura do quadro de professores e funcionários, equipamentos, estrutura precária, professores desmotivados e alunos. Aos poucos foram melhorando, hoje temos todos os professores, conseguimos adquirir alguns equipamentos, temos suportes pedagógicos, estamos criando dinâmica para a melhoria, infelizmente a grande dificuldade que não conseguimos resolver ainda é a questão da infraestrutura, como a falta de laboratórios de informática e ciência equipados, os que existem estão todos sucateados, refeitório, banheiros e uma quadra de esporte já que é a única escola de ensino médio da cidade e atende hoje a 1.029 alunos.

Construir sobre Contribuir

PROGRESSÃO ACENTUADA – ALINHAMENTO COM O CIRCUITO



EVOLUÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES DOS INDICADORES

Dois momentos de análise

- Julho 2018
- Fevereiro 2019

Fraco
Parcial
Elevado

Gestor	Alinhamento		Engajamento Coletivo		Posicionamento Crítico	
	jul/18	fev/19	jul/18	fev/19	jul/18	fev/19
Ariana	parcial	parcial	parcial	fraco		
Anita	parcial	parcial	fraco	parcial		parcial
Antônia	fraco	parcial	fraco	fraco	elevado	
Angelo	parcial	parcial	parcial	fraco		
Elaine	parcial	parcial	fraco	parcial	fraco	parcial
Evair	parcial	elevado	fraco	parcial		parcial
Eliete	elevado	elevado	parcial	elevado		parcial
Francieli		fraco		fraco		
Franco	fraco	fraco		fraco		
Gerusa	parcial	elevado	fraco	parcial	parcial	elevado
Gilberto	fraco	parcial	fraco	parcial		fraco
Irene	parcial	elevado	fraco	elevado		elevado
Iara	parcial	elevado	fraco	parcial		elevado
Jaqueline	parcial	elevado	parcial	elevado		elevado
Januário	parcial	parcial	parcial	parcial		parcial
Joaquim	fraco	parcial	parcial	parcial		elevado
Juliana		fraco		parcial		fraco
Laís	parcial	parcial	fraco	fraco		fraco
Letícia		parcial		fraco		fraco
Lindomar	parcial	fraco	fraco	fraco		fraco
Luciana		fraco		fraco		
Mário	elevado	elevado	fraco	elevado		elevado
Mariana		fraco		parcial		fraco
Marta	elevado	elevado	fraco	fraco		elevado
Mercedes	parcial	elevado	parcial	parcial	parcial	parcial
Milton		fraco		fraco		fraco
Nicolas	parcial	elevado	parcial	elevado		parcial
Pedro	fraco	fraco	fraco	fraco		fraco
Silvana	parcial	elevado	fraco	parcial	parcial	elevado
Simone	elevado	elevado	fraco	parcial		elevado
Suzana	fraco	parcial	fraco	parcial		fraco

Fechamento

- Espaços participativos permitem (públicos misturados)
 - Aprender para a prática
 - Aprender na prática
 - Aprender da prática
- O papel do gestor na gestão participativa
 - É modelo na maneira de se relacionar
 - É inspirador
 - É organizador
 - Precisa entender “transformações”
 - Precisa entender “níveis de desenvolvimento pessoal” e como lidar a partir da sua realidade (Habermas/ Kohlberg/ Selman)

Obrigado!

Cesar A.A. Nunes

cesaraanunes@gmail.com