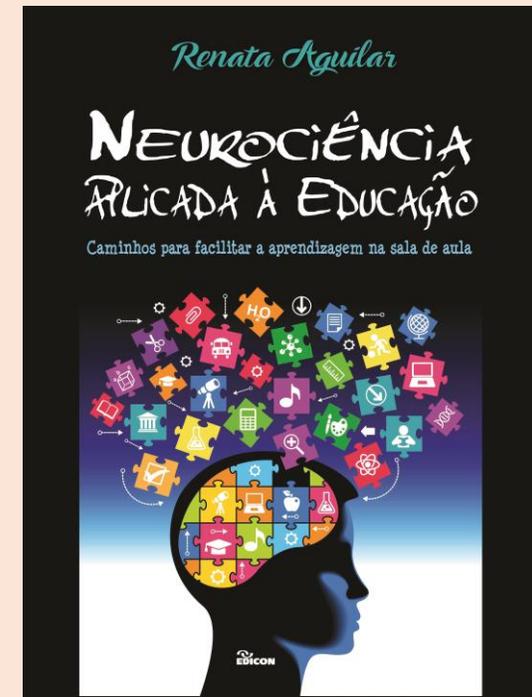
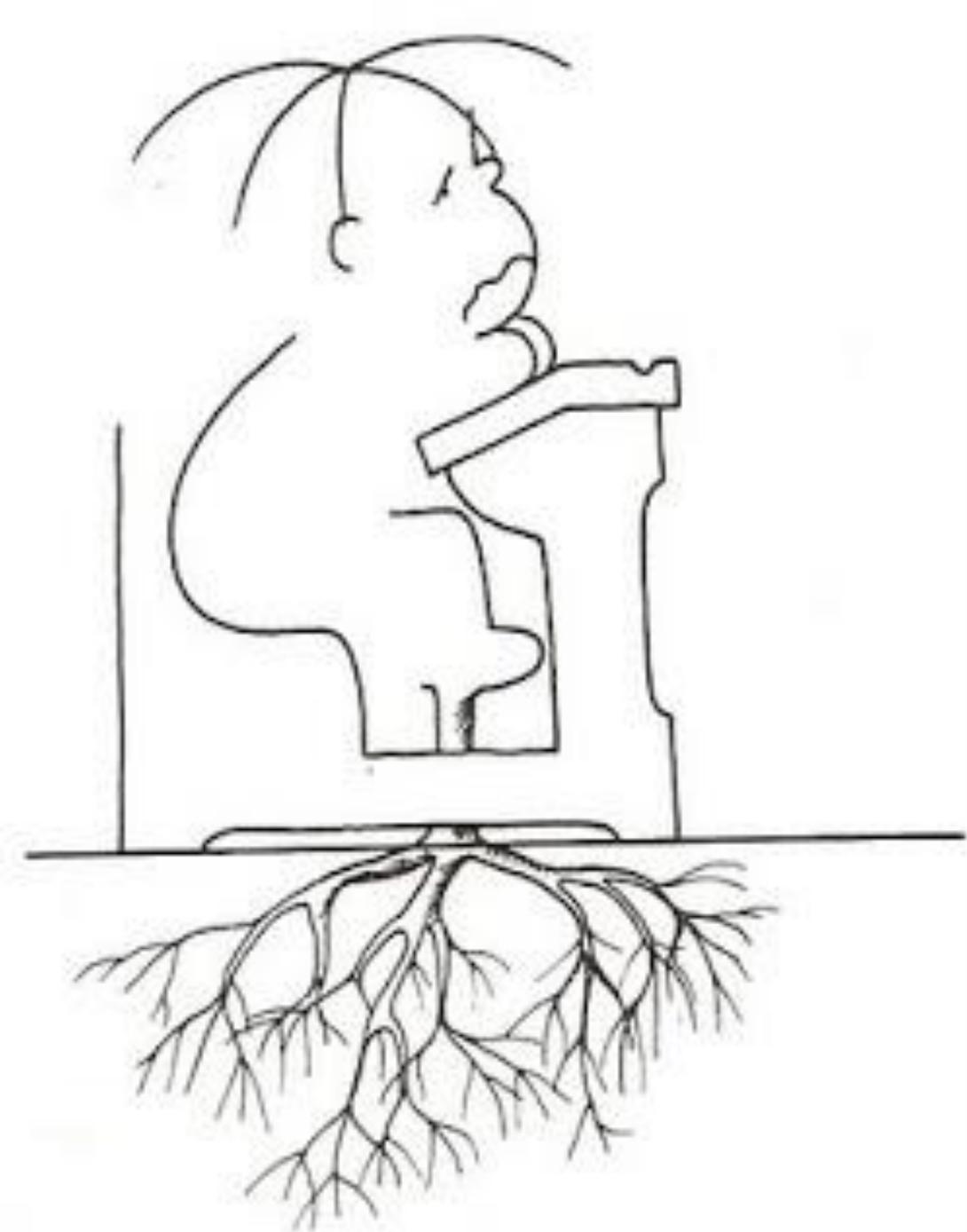


Neurociências e o desenvolvimento cognitivo e motor na Educação Infantil

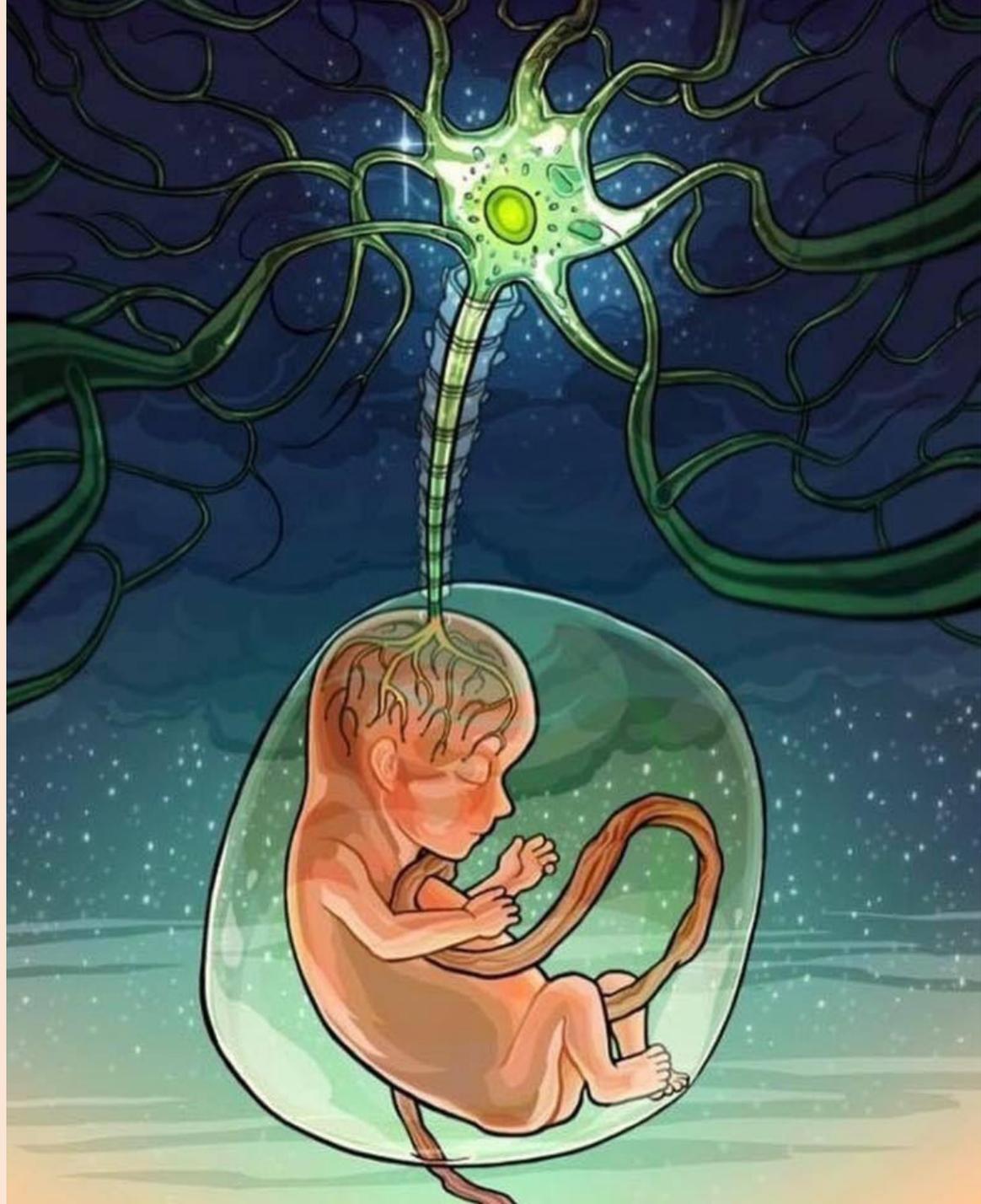
- **Contato: professorarenata.aguilar@gmail.com**
(11) 998405177
- **Fb: Renata Aguilar Educadora e o Lúdico na Educação**



O que é aprender?



Quem é esta criança?

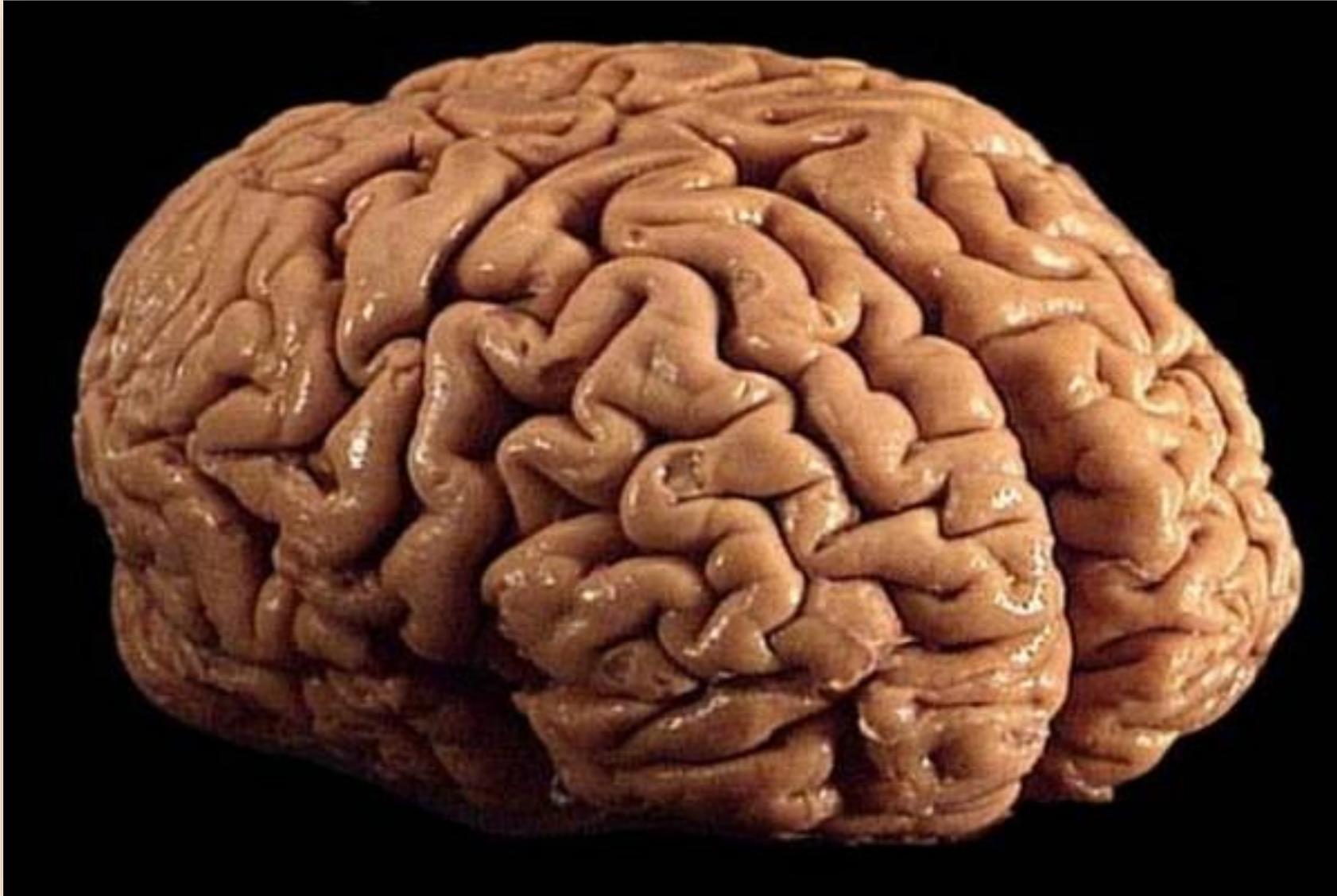


“Ensinar sem levar em conta o funcionamento do cérebro , seria como tentar desenhar uma luva sem considerar a existência da mão.”

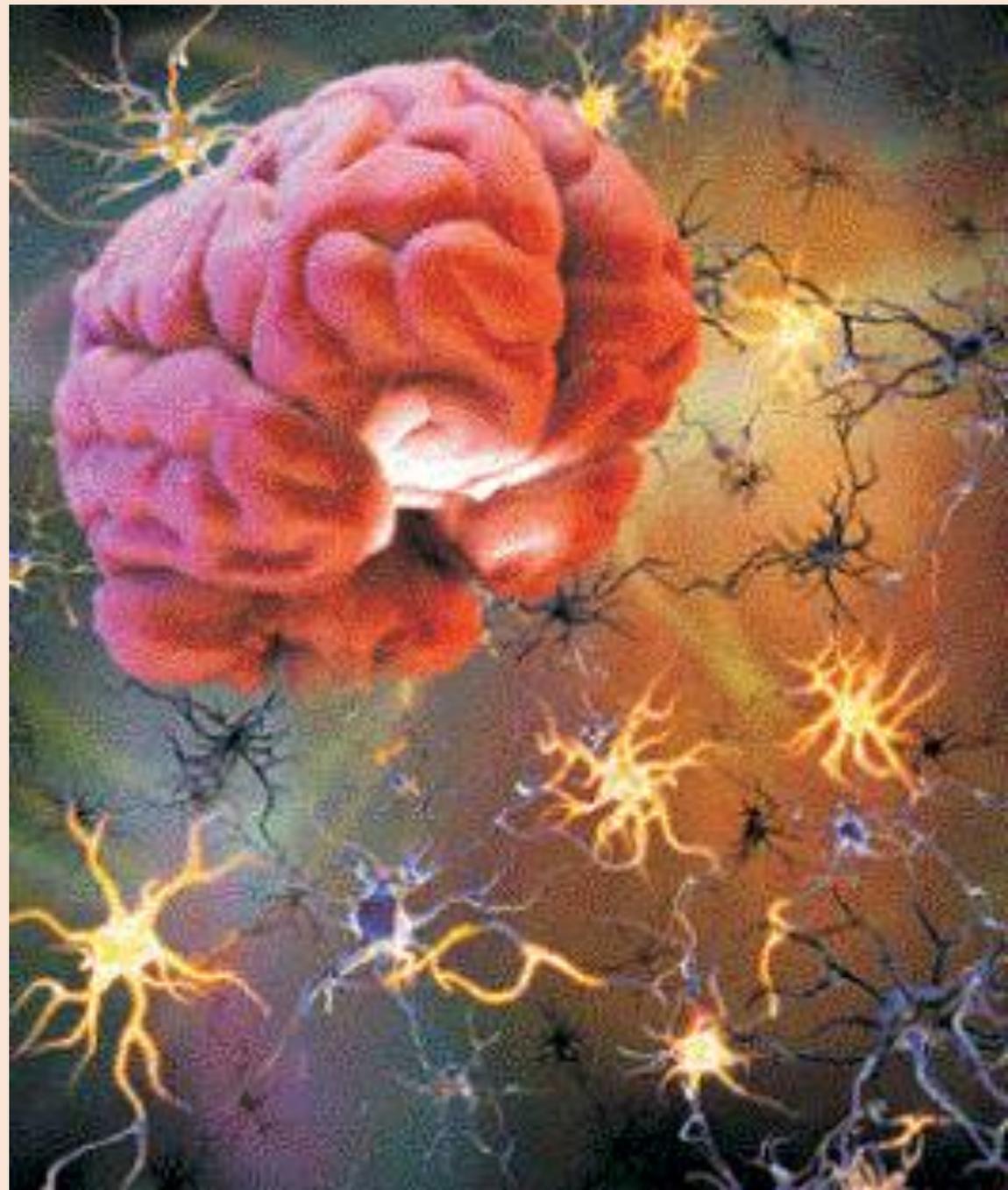
Leslie Hart

**É mais fácil aprender do
que desaprender!**

Qual o tamanho do cérebro?



Todo cérebro aprende!!!!



O cérebro é o órgão principal da aprendizagem

- 30% das informações já estão no cérebro.
- 70% são potencializados.

Bebê inacabado

Primeira infância – período de ouro.

Importância do cuidador – atento às necessidades dos bebês

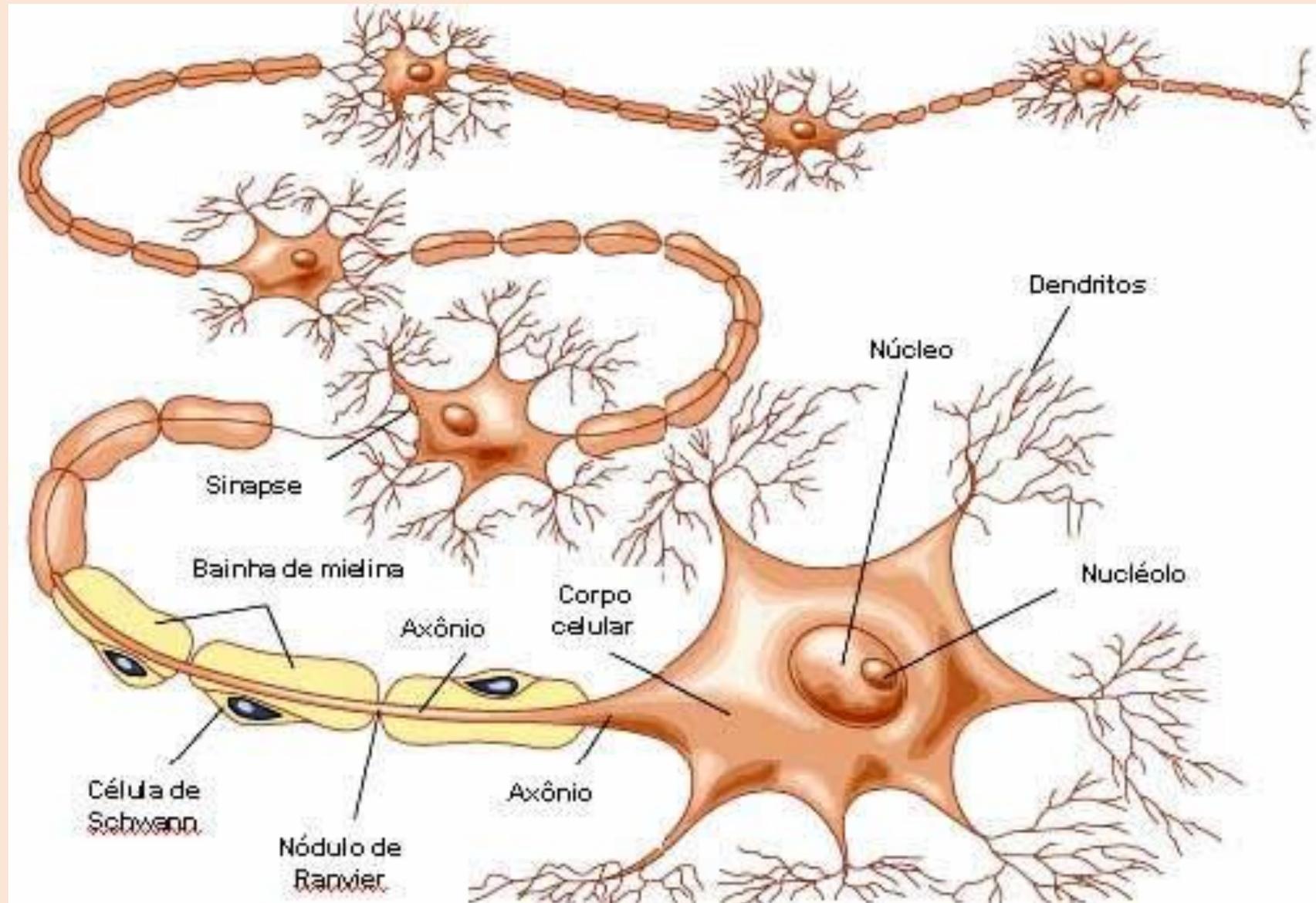
Social influencia diretamente na aprendizagem.

Sistema parassimpático e simpático.

Padrões de sono, respiração, alimentação, excreção influenciam um ao outro e ao cérebro simultaneamente.

Importância de atividades motoras e diferentes experiências.

Estrutura do neurônio



**Neurônio espelho é
fundamental para a
aprendizagem**





Comunicação - aprendizagem





Memória

Perda de Memória Recente



Memória é imprescindível para a aprendizagem

Memorizamos as experiências que
passam pelo filtro da atenção.

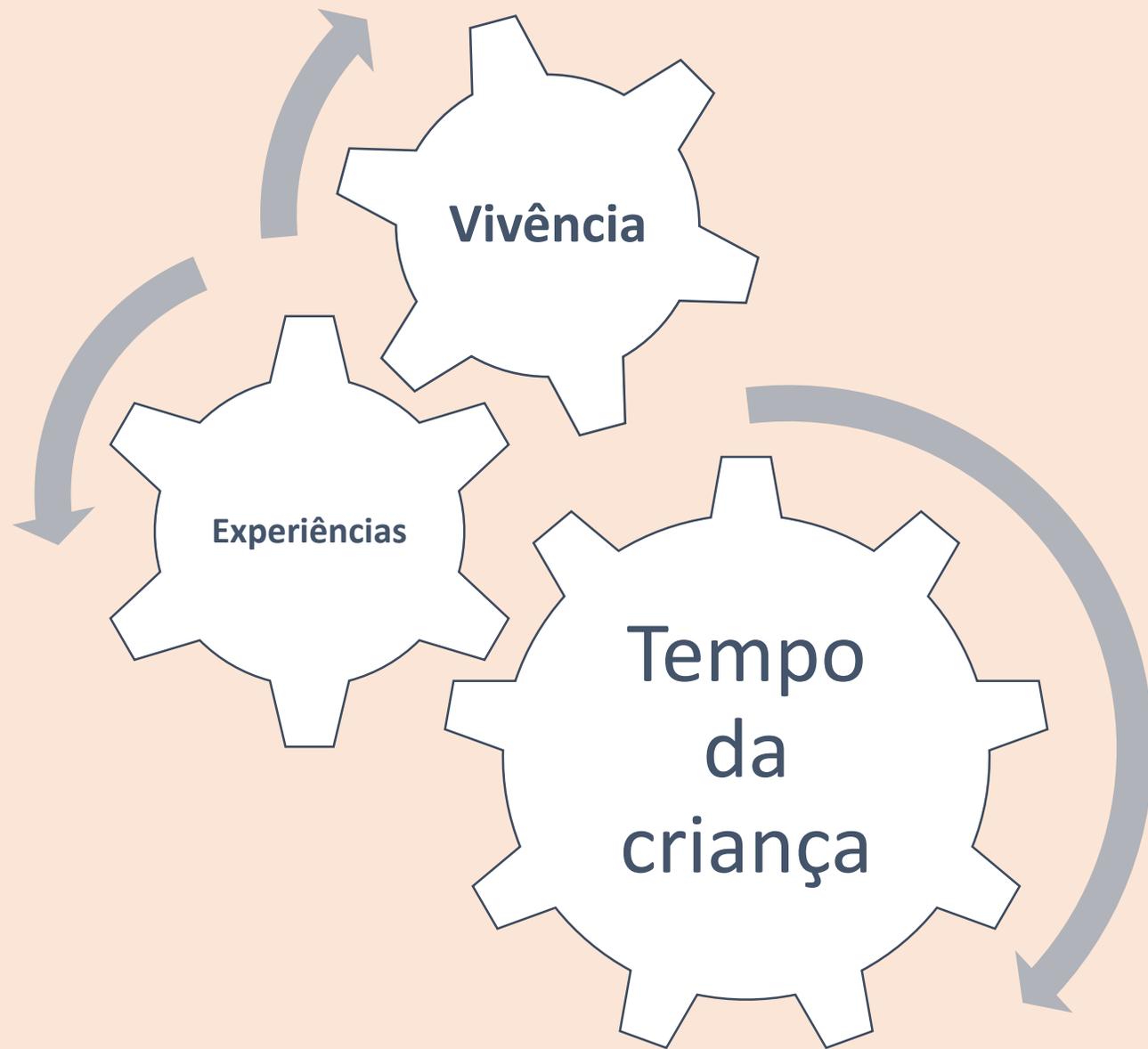
90% das conexões neurais são formadas até os 6 anos.



Educação Infantil

Consegue aprender a mesma coisa de diferentes formas.

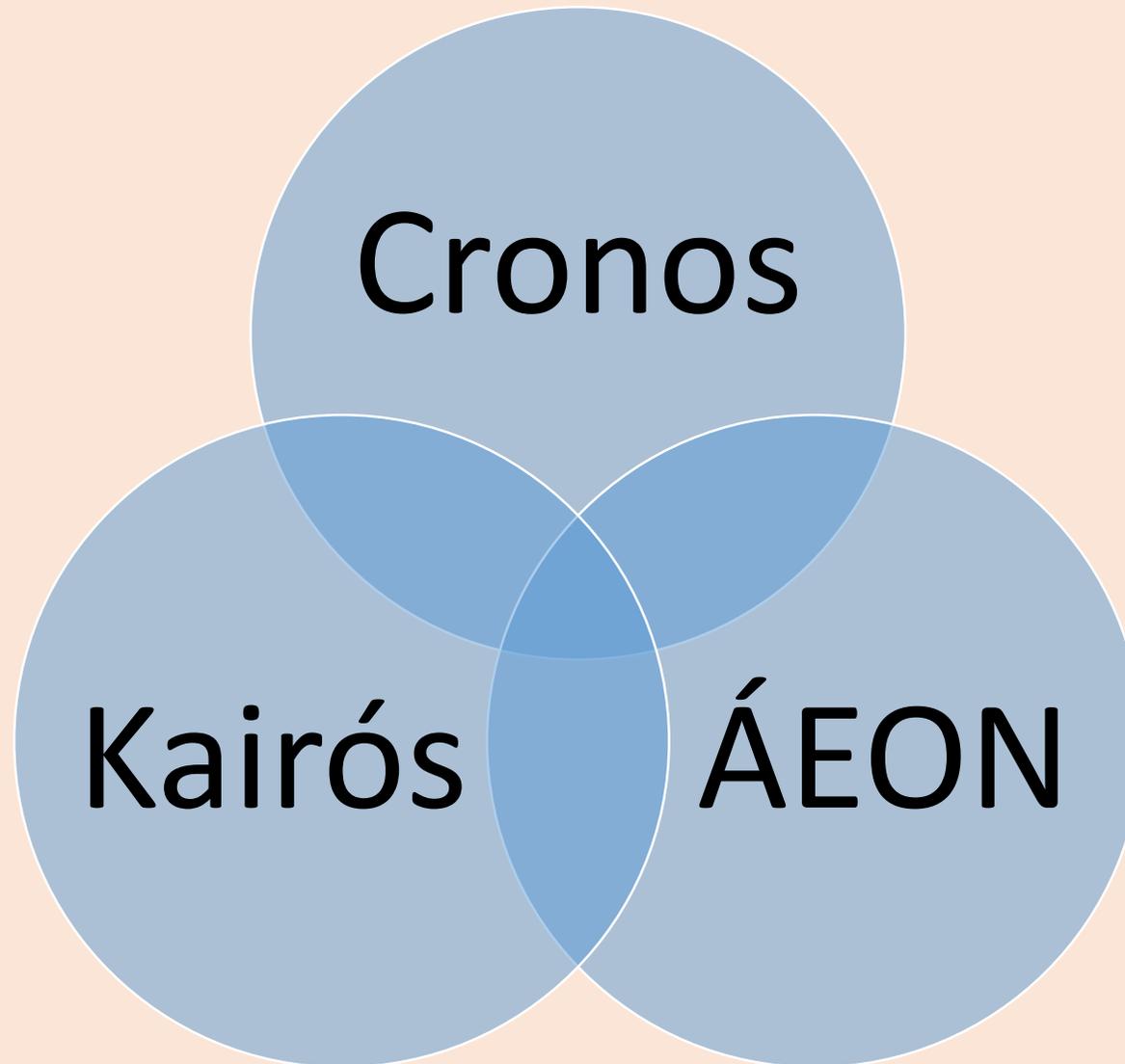
O cérebro possui uma incrível capacidade de se reorganizar quando exposto a novos aprendizados.



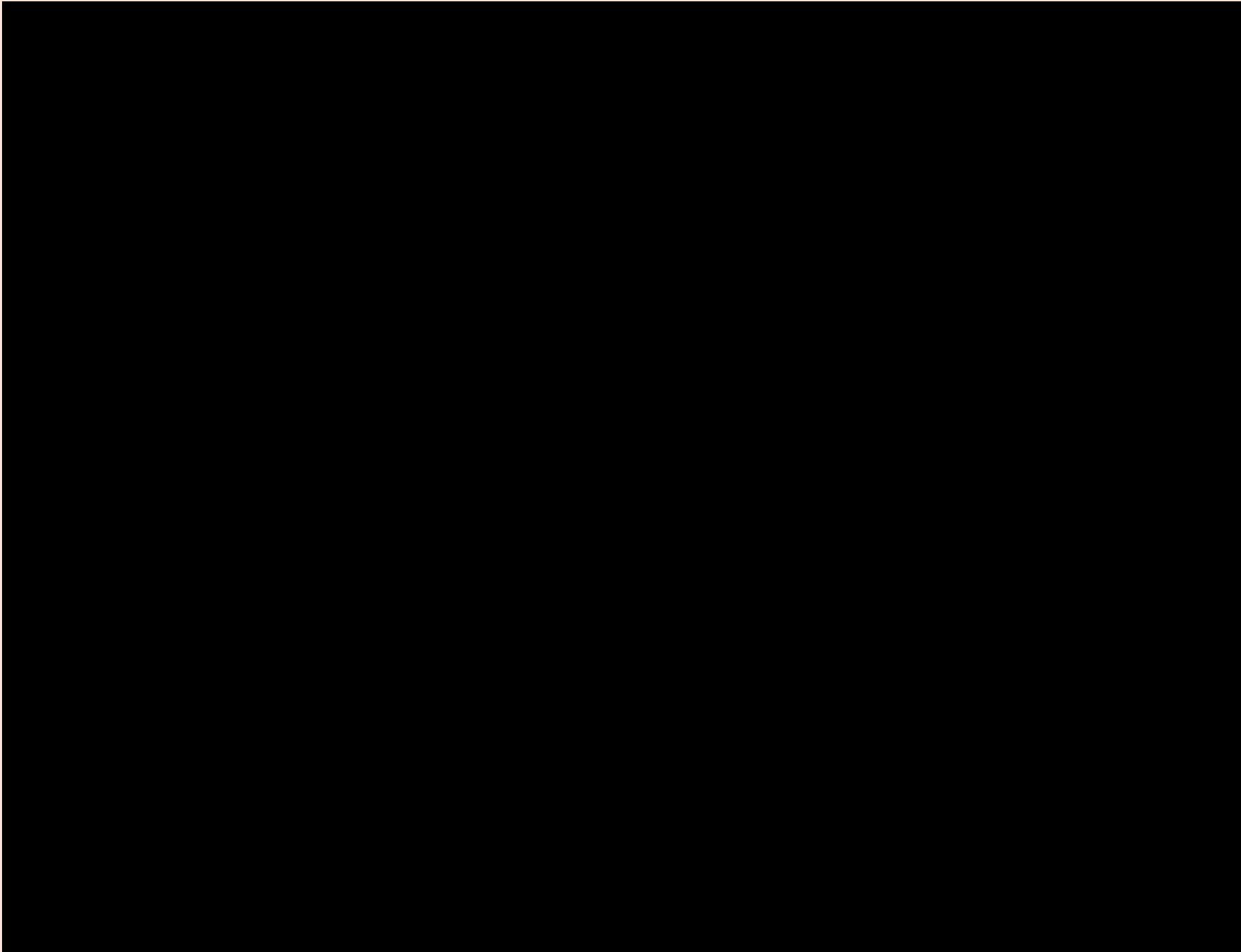
**Temos que esperar o
tempo da criança ou temos que
respeitar o tempo
dela?**

O que diz a Neurociência?

Tempo para os gregos



Teste de Atenção



Novos alunos nova forma de ensinar

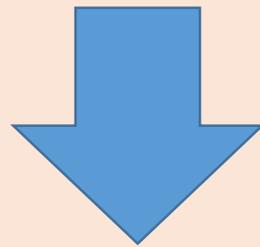
- Memória imediatista
- Memória de curto prazo – 1 a 2 dias
- Geração que não aceita autoridade.
- Vinte minutos é o tempo máximo de concentração.

A brincadeira é o palco para a experimentação. É a oportunidade de testar na prática, as habilidades cognitivas, socioemocionais, sensório-motoras, além da construção das mais diversas áreas do conhecimento.

Para um desenvolvimento pleno, são necessários afeto, movimento e espaço.

Entendemos que o brincar, reprograma toda a estrutura neuronal e proporciona o desenvolvimento de habilidades importantes para a vida, pois são desenvolvidas estratégias que exigem flexibilidade, planejamento, negociação, linguagem, criatividade, regulação de conduta que são elementos das funções executivas, ou seja, um conjunto de habilidades mentais que trabalham de modo cooperativo para ajudar as pessoas a alcançarem metas.

Figueiró (2011, p. 31) lembra que a atividade lúdica traz a interação afetiva e que “crianças que não brincam ou são raramente tocadas desenvolvem cérebros 20 a 30% menores do que o normal para a idade”. Portanto, o brincar cria resiliência, constitui-se de fator essencial para um desenvolvimento infantil saudável.



Aprendemos aquilo que nos emociona.

Conta uma história para eu dormir?

Canções de ninar, histórias e conversas preparam o cérebro para a leitura e escrita; preparam para a conscientização fonêmica.

**O cérebro da criança não espera!
Janelas da oportunidade!
Tem que estimular para não passar**

Como a informação entra no cérebro e como aprendemos?

Visual



Auditivo



Cinestésico



*O cérebro gosta de diversão,
desafios e emoção.*

Real significado da aprendizagem

Fase concreta – até 3º ano

Fase de abstração – 3º ao 8º ano

Fase de ampliação – 9º ano ao Ensino Médio



Aspecto principal para aprendizagem

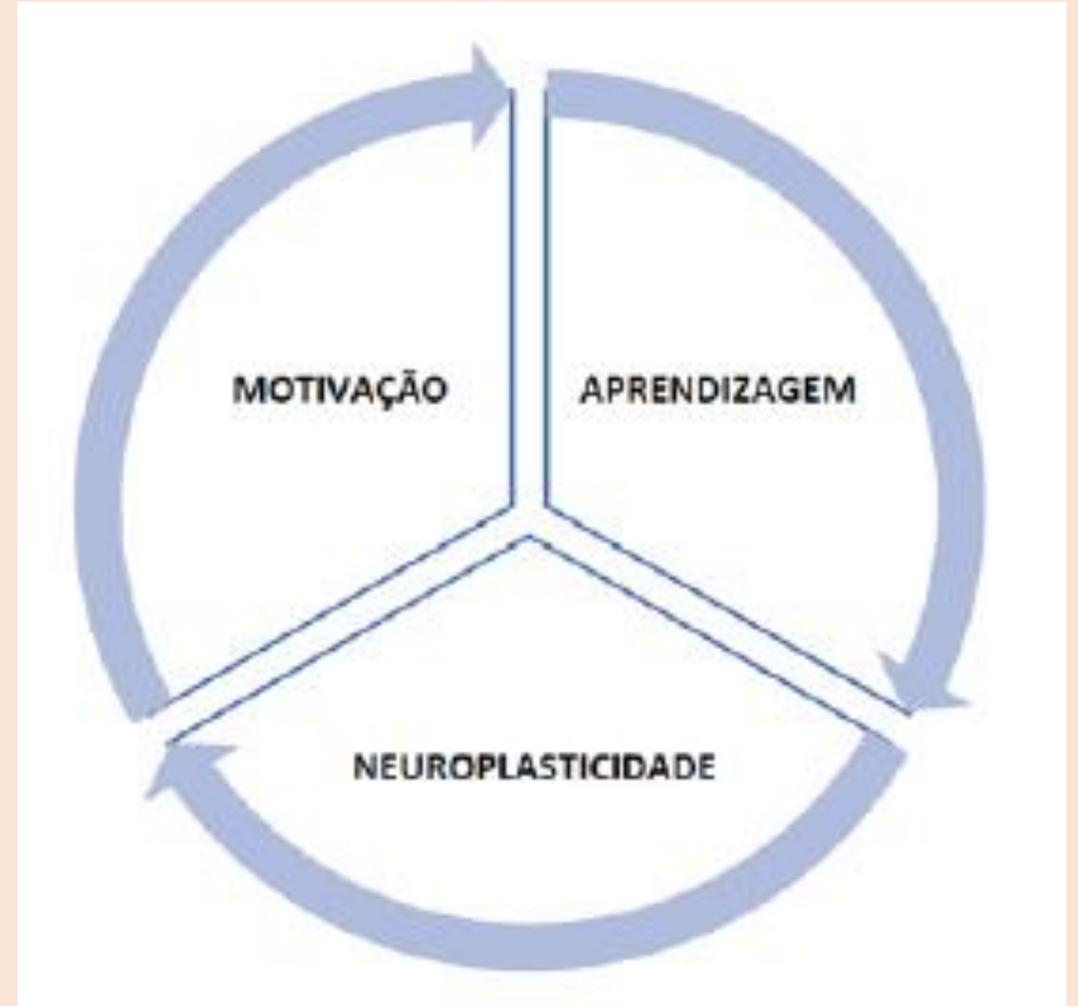
**A base do aprendizado
é ...**

MOTIVAÇÃO

Desafio

Como conseguir ?

Motivação está diretamente relacionada à aprendizagem, que está diretamente ligada à memória e a neuroplasticidade



Cérebro esportivo

Cérebro musical

Imaginação

Cérebro artístico

Cérebro linguístico

Cérebro dos desafios e descobertas

O jogo do 1, 2, 3

Aulas dinâmicas, divertidas, ricas em conteúdo visual e concreto, onde o aluno não é um mero observador de o seu próprio saber o deixam “literalmente ligado”, plugado, antenado.

Psicomotricidade é um termo empregado para uma concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização.”

(Associação Brasileira de Psicomotricidade)

Para lidar com sinais e símbolos, o cérebro tem de se organizar primeiro com informações tônicas, táteis e cinestésicas. A postura abre o caminho à linguagem por meio da função de lateralização, transformando o cérebro em um órgão capaz de processar informações que tem origem fora do seu corpo. (Fonseca, 2012)

A importância do engatinhar para o processo de leitura e escrita



Percepção visual



Percepção espacial

Percepção tátil

Motricidade

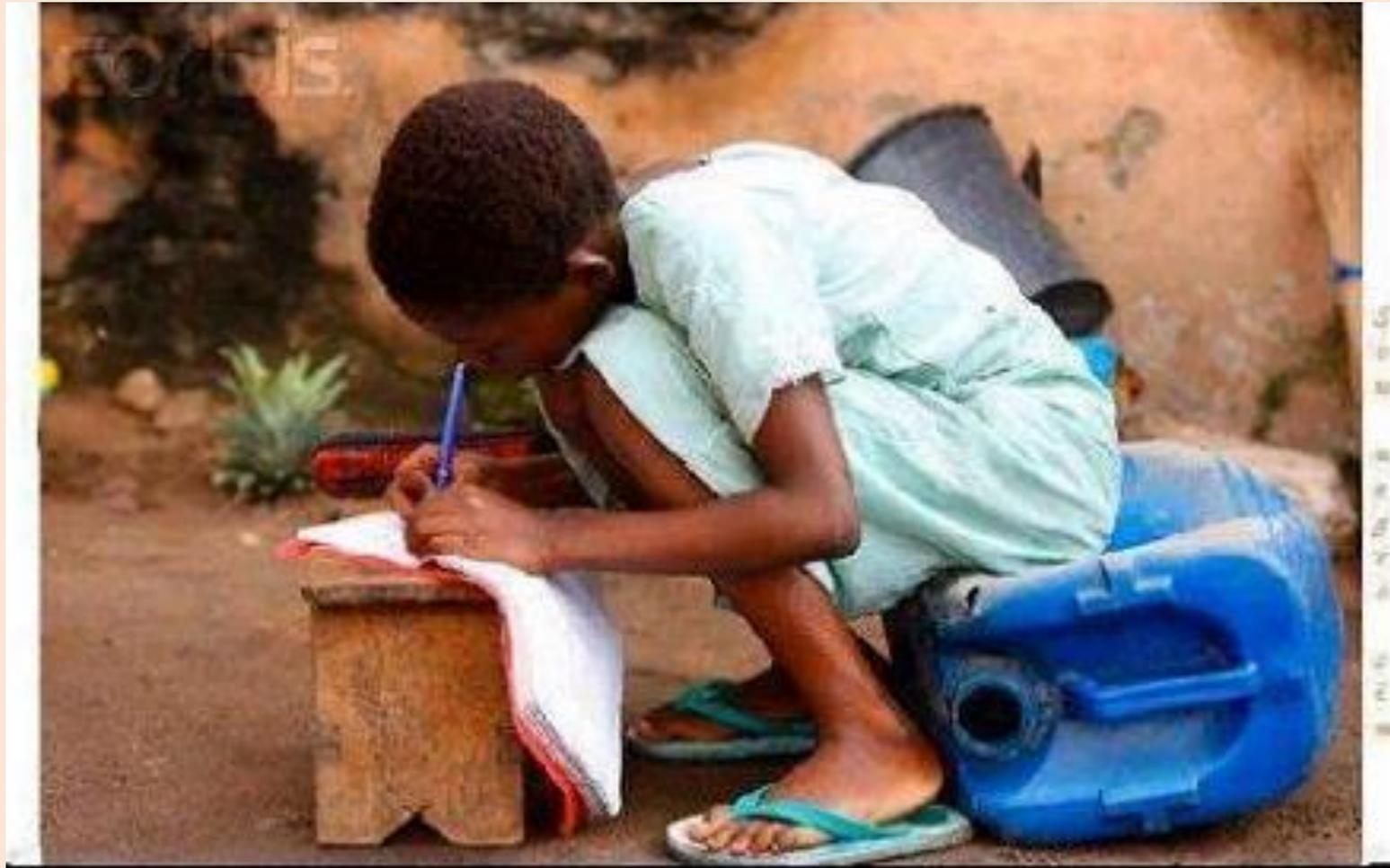


Uai! Mas não
é de todos?

Aceitar a tudo e a todos !

- “Todo ponto de vista é a vista de um ponto. Para entender como alguém lê, é necessário saber como são seus olhos e qual é a sua visão de mundo... [...] A cabeça pensa a partir de onde os pés pisam. Para compreender, é essencial conhecer o lugar de quem olha. [...]” (BOFF, 1997)

Crianças diferentes aprendem de formas diferentes



“As cores das flores”

**A busca constante para um
novo aprendizado está na
busca de mudança!
Segredos para uma vida
feliz!**

Obrigada por compartilhar novas experiências!

Um grande abraço

Renata Aguilar

professorarenata.aguilar@gmail.com

(11) 99.8405177

