

28º CONGRESSO DE EDUCAÇÃO DO SINPEEM - EDUCAÇÃO E ÉTICA

A diversidade humana na educação

Paulo Edison de Oliveira

Quem é este sujeito da aprendizagem?



Debate: Juventude e Ensino Médio: Sujeitos e currículos em diálogo -8/10/2014



DIVERSIDADE HUMANA



cognitiva- conhecimento

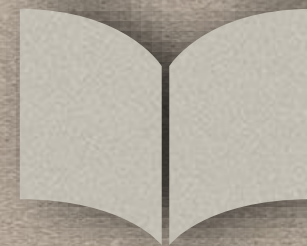


Política - histórica

Diversidade



Educação



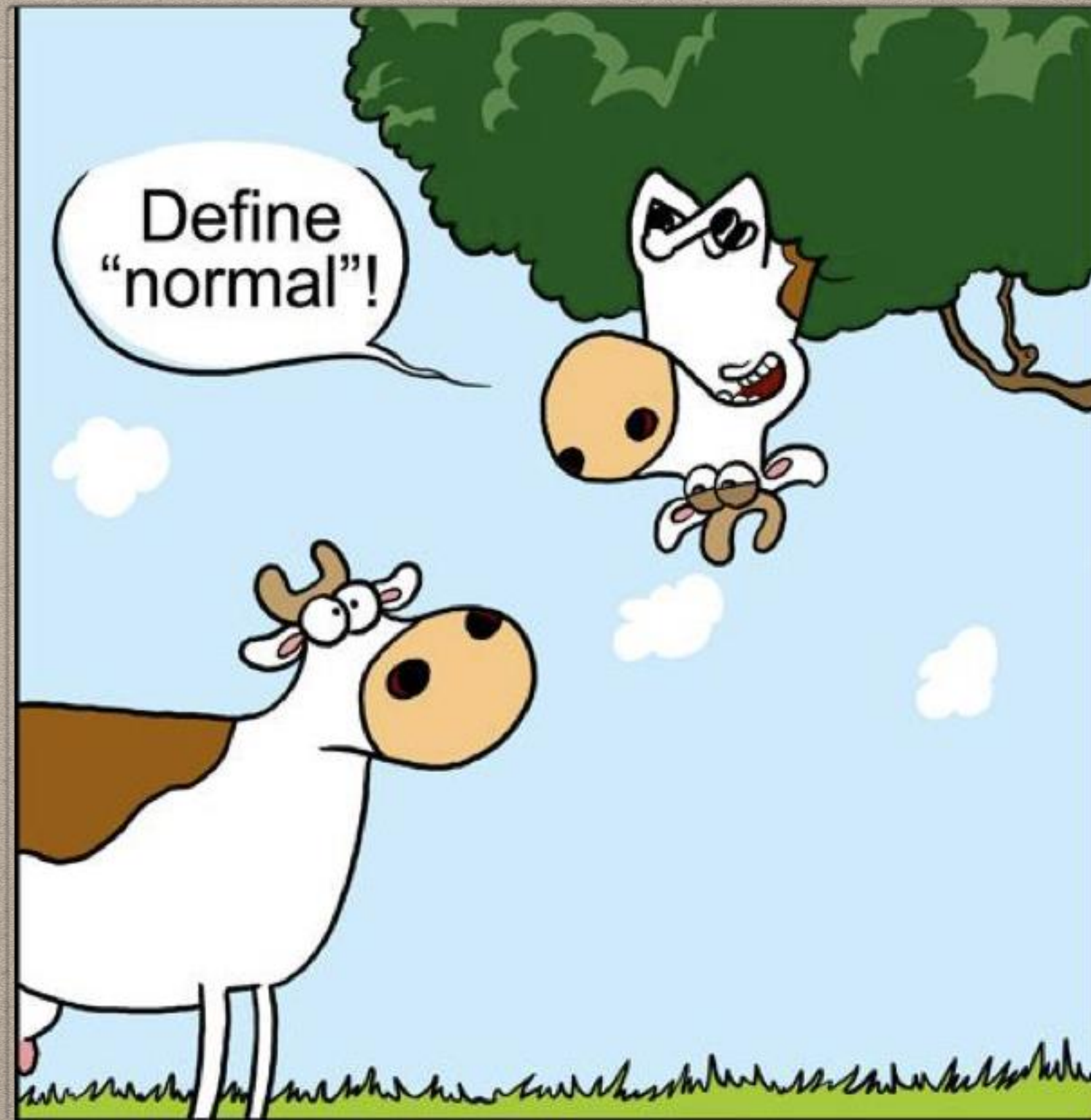
COGNIÇÃO - CONHECIMENTO

- RACIONALISMO

OCIDENTAL/LOGOCENTRISMO

- *Pensamento Linear*

- **Ideia de verdade**



<https://www.comportese.com/wp-content/uploads/2013/07/normal.jpg>

COGNIÇÃO - CONHECIMENTO

- *Dualismo:*
 - *Eu e Outro*

*-Identidade/
pertencimento*



http://lounge.obviousmag.org/introspectivo_on/identidade.jpg

*Negação do outro;
Convenção social;
Eu me defino como pertencente ao um grupo/
comunidade etc*

“ A identidade é formada na
interação entre o eu e o
outro”



“Identidade é uma
convenção
socialmente
necessária...

vem do desejo de
segurança.”



Zygmunt Bauman

IDENTIDADE

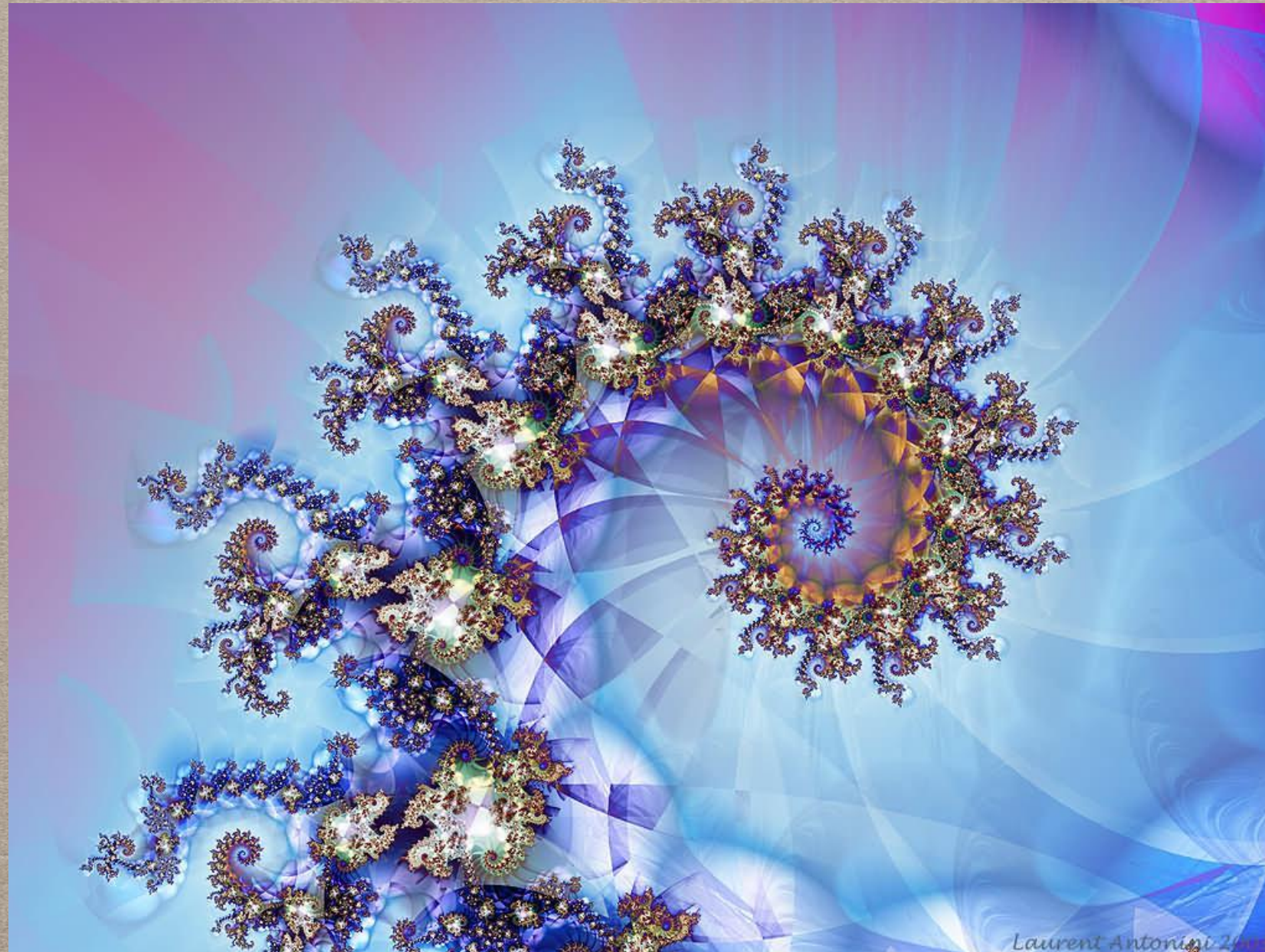
“Quando a identidade perde as **âncoras sociais** que a faziam parecer **“natural”**, *predeterminada e inegociável*, a “identificação” se torna cada vez mais importante para os indivíduos que buscam desesperadamente um **“nós” a que possam pedir acesso .”**



COGNIÇÃO - CONHECIMENTO

- *O contemporâneo:*
 - *ausência de verdades absolutas;*
 - *desnaturalização dos saberes cristalizados;*

http://2.bp.blogspot.com/_YKdywD9ubOw/TDxSfdN-ezI/AAAAAAAAAQ4/RR_mXPD9NNA/s1600/complexo.jpg



-Identities/diversos

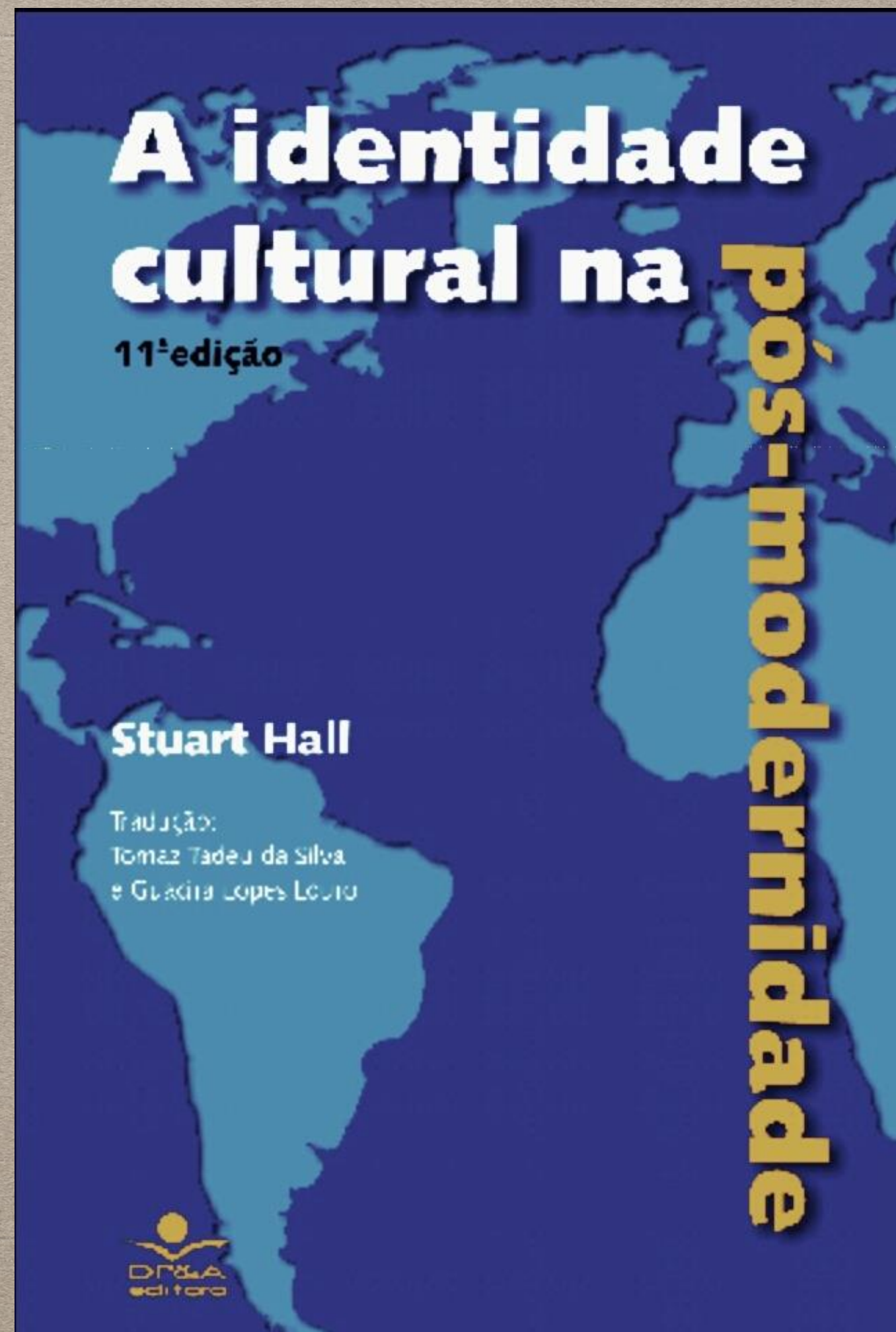
*“ as identidades estão sujeitas
ao plano da **história, da política***

*,
da representação e da*

***diferença** e, assim, é*

improvável que elas sejam

outras vez unitárias ou puras.”



“Seu Cristo é judeu. Seu carro é japonês. Sua pizza é italiana. Sua democracia, grega. Seu café, brasileiro. Seu feriado, turco. Seus algarismo, arábicos. Sua letras latinas. Só o seu vizinho é estrangeiro.”



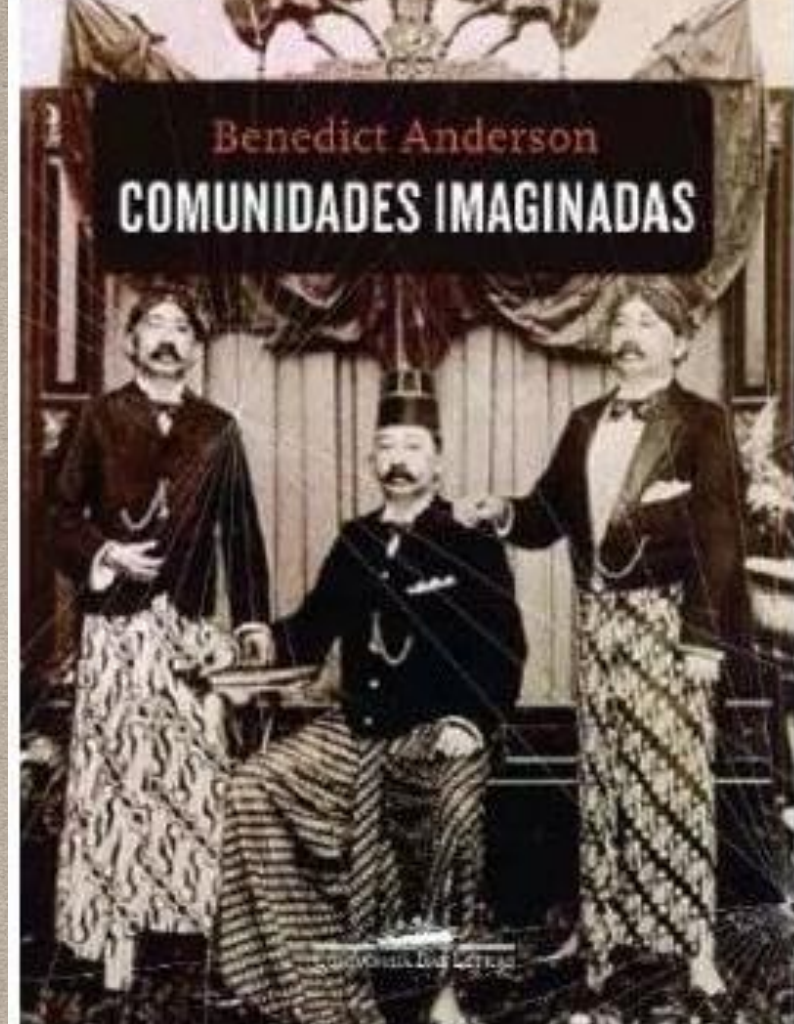
Mapa de Waldseemüller 1507



<http://slideplayer.com.br/slide/10633989/35/images/9/Mapa+de+Waldseemuller+1507.jpg>



A Liberdade guiando o povo - Eugène Delacroix em comemoração à Revolução de Julho de 1830, com a queda de Carlos X



*"Não existe símbolos
mais impressionante da
cultura moderna do que
nacionalismo do que
os cenotáfios e túmulos
dos soldados
desconhecidos."*



POLÍTICA - HISTÓRICA



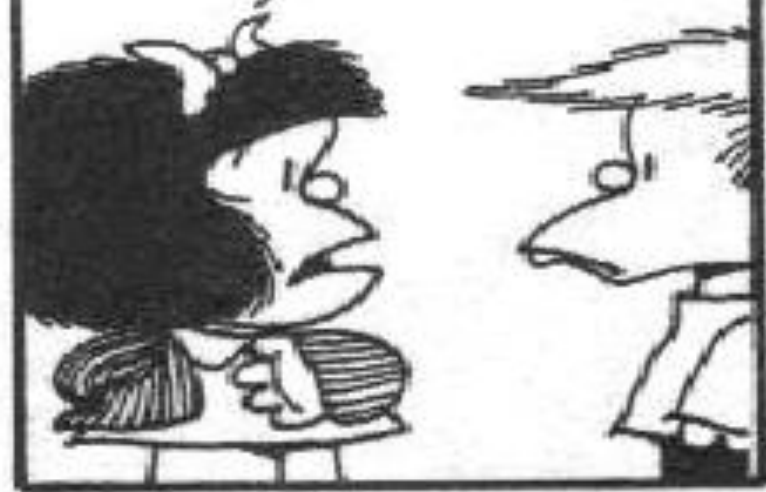
TRÊS VERDADES LÍQUIDAS

TODOS OS SERES HUMANOS SÃO IGUAIS EM DIREITOS

OS ESTADOS NACIONAIS SÃO OS RESPONSÁVEIS PELA GARANTIA
DE DIREITOS

O ESTADO (CONJUNTO DE INSTITUIÇÕES) É O GUARDIÃO DO BEM
PÚBLICO

SE A PROFESSORA
NÃO SE ZANGASSE,
EU ESCREVERIA
UMA COMPOSI-
ÇÃO SÓ DE
PERGUNTAS



NÓS
AMAMOS
NOSSO PAÍS
PORQUE
NASCE-
MOS
AQUI?



OS TURCOS
AMAM A TURQUIA
PORQUE
NASCERAM NA
TURQUIA?



@ QUINO

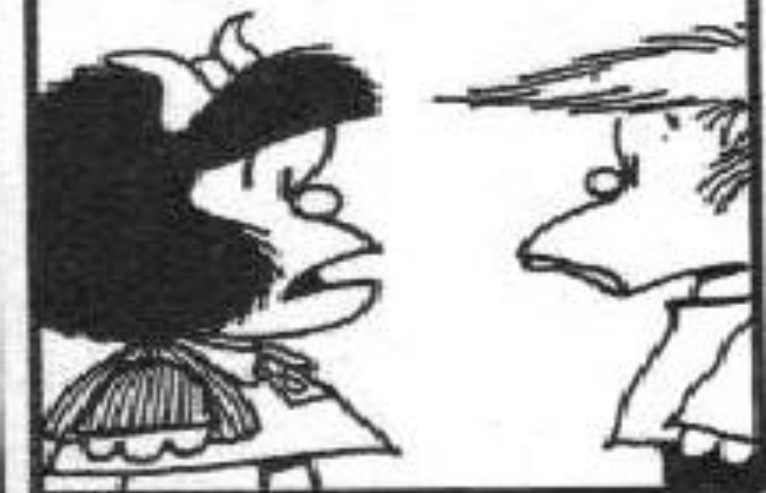
OS SUECOS
AMAM A SUÉCIA
PORQUE
NASCERAM NA
SUÉCIA?



OS JAVANESES
AMAM JAVA
PORQUE NASCE-
RAM EM JAVA?



O TÍTULO SERIA:
"PATRIOTISMO E
COMODIDADE"





<http://blog.proenem.com.br/wp-content/uploads/2015/05/img-traffic-humano.jpg>

Foto Agência France Presse - 21.12.2005



<http://www.scielo.br/img/revistas/ea/v20n57/a02img06.jpg>

Um bote carregando 177 imigrantes ilegais é interceptado pela guarda costeira italiana



https://www.opopular.com.br/polopoly_fs/1.1163775.14764842631/image/image.jpg_gen/derivatives/landscape_940/image.jpg

IDEIA DE CIDADANIA:

DO BEM PÚBLICO AS LUTAS POR DIREITOS;



UMA FATIA DO ORÇAMENTO



UMA FATIA DO ORÇAMENTO



Políticas Públicas Aplicadas
ao Agronegócio



<http://shopdoboio.com.br/wp-content/uploads/2017/07/IMG-20170715-WA0007.jpg>



http://www.agricultura.rs.gov.br/upload/recortes/201702/01093633_40780_GDO.jpg



http://www.agenciaoc.gov.br/wp-content/uploads/2017/07/agronegocio_24_07_2017_angela_peres-4-1800x1200-1.jpg

Poder não está MAIS nos Estados Nacionais



EDUCAÇÃO DO SÉCULO XX

- FRAGMENTADA POR
COMPONENTE
CURRICULAR



- BASEADA NOS PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS DO
ESTADO NAÇÃO

- COM PRESSUPOSTOS LOGOCENTRISTA

“A ciência clássica fundava-se em três princípios: disjunção, redução e determinismo.”



“Por toda parte ensinam-se os conhecimentos, em nenhum lugar se ensina o que é o conhecimento...”

A escola apartou do Ensinar a viver ...

Viver é ter a necessidade incessante de empreender e de ser compreendido.”

EDUCAR PARA DIVERSIDADE

- NOVOS MODELOS DE COGNIÇÃO;
- CONSIDERAR QUE AS CULTURAS SÃO HÍBRIDAS;
- ABRIR DIVERSAS JANELAS;



EDUCAR PARA DIVERSIDADE

- PENSAR DIVERSAS

REALIDADES;

- CURRÍCULO EM

ESPIRAL;





ENSINAR PARA A ALTERIDADE:
CONSIDERAR VÁRIAS HIPÓTESES;

O GRANDE DESAFIO:

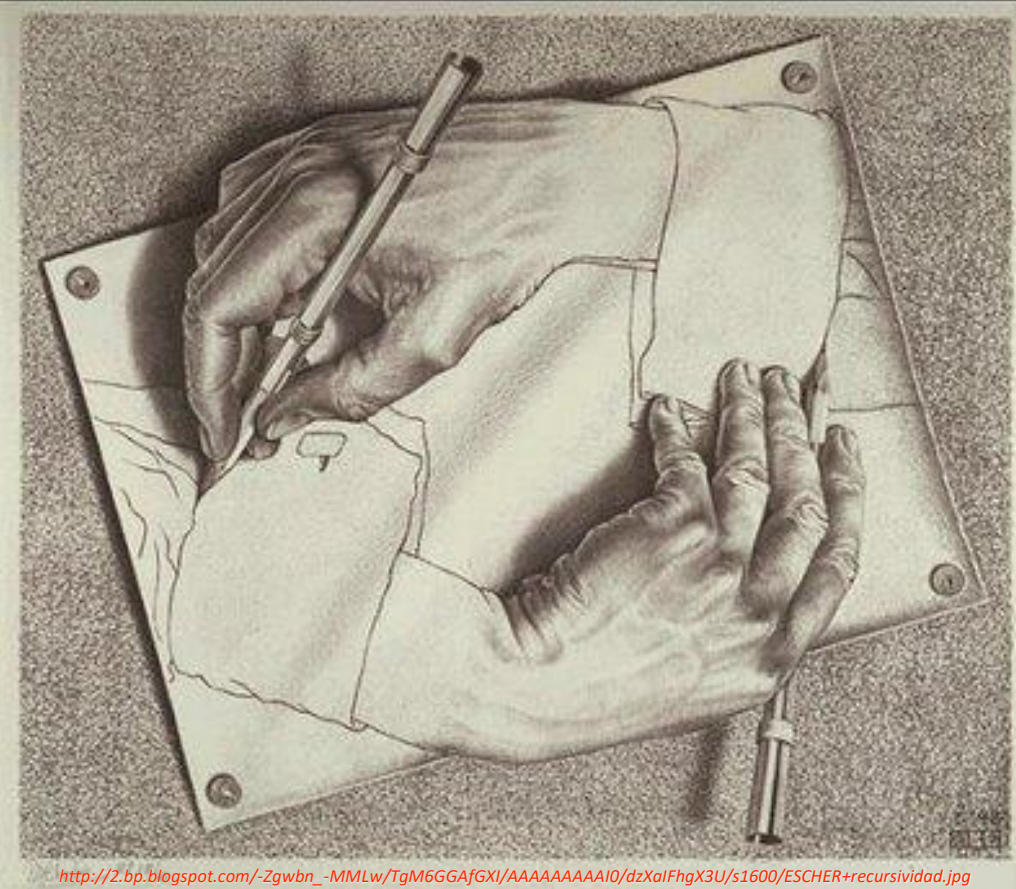
- LUTA CONTRA TODAS AS
FORMAS D OPRESSÃO.

- DIFERENÇA NÃO É

SINÔNIMO DE

DESIGUALDADE





Reconstruir uma ética do gênero Humano

*“Todos nós trazemos a tríplice: indivíduo/ sociedade/ espécie...
a ética, cuja fontes simultâneas muitos diversas e universais são a
solidariedade e a responsabilidade...”*

*qualquer aprendizagem humano pode comportar o desenvolvimento das
autonomias individuais, das solidariedades comunitárias e da construção
de pertencimento à espécie humana... uma cidadania terrena.*

Edgar Morin

“Temos a arte para não
morrer da verdade.”

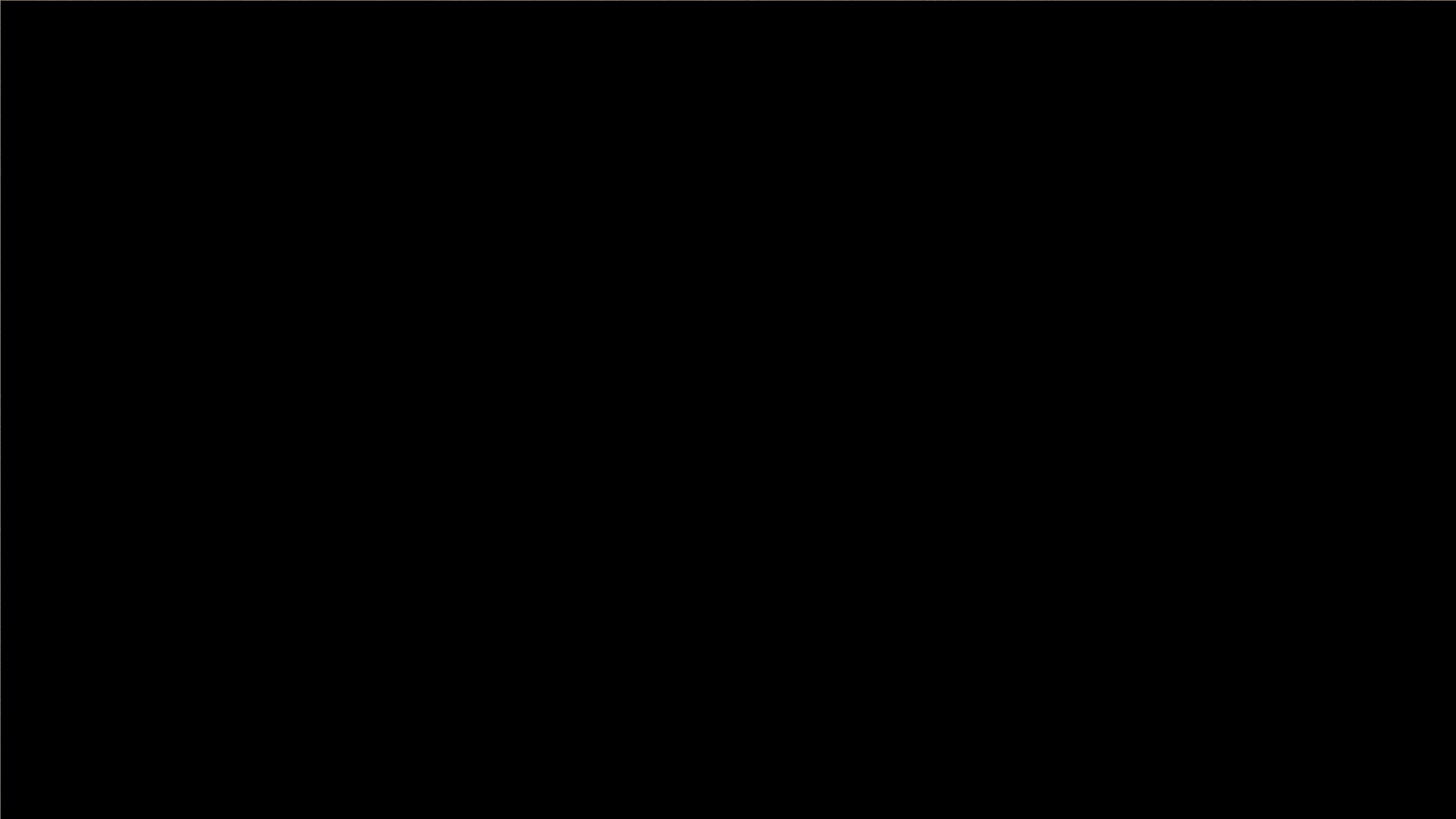
–Friedrich Nietzsche

Somente a *arte* pode expressar a complexidade do nosso
tempo;

Porque ainda não conseguimos **formular racionalmente** o
que estamos vivendo;

As *palavras* ainda não se agrupam de maneira a **constituir**
um pensamento lógico;

As ideias estão flutuando.



BAUMAN, Zygmunt. *Ensaio sobre o conceito de cultura*. 1º ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

_____. *Identidade*. 1º ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. [1º edição inglesa 2004].

HALL, Stuart. *A identidade cultural na Pós-modernidade*. Tradução de Tomaz Tadeu e Silva, Guaracira Lopes Louro.

11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

MORIN, Edgar. Da cultura análise à política cultural. *Margem*. São Paulo, n. 16, p. 183-221, dez. 2002.

MORIN, Edgar. *O Método 5: a humanidade da humanidade*. 5º ed. Porto Alegre: Sulina, 2012. [tradução de Juremir

Machado da Silva - 1º edição 2001].

Paulo Edison de Oliveira

(11) 973006152

peoindio@gmail.com