

GESTÃO DEMOCRÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cileda dos Santos Sant'Anna Perrella
2016

Objetivo

- ▶ Trazer alguns elementos para problematizar práticas que constituem os desafios da gestão democrática na Educação Infantil, creche e pré-escola, a partir de sua especificidade.
- ▶ PRÁTICAS DEMOCRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL
 - ▶ ENVOLVE RELAÇÕES DE PODER

ADULTO-CRIANÇA/ADULTO-ADULTO/CRIANÇA-CRIANÇA



ADAPTACIÓN DE LA VIÑETA "EL NIÑO INFERIOR" DE FRATO (1989)



TALVEZ FOSSE
MELHOR NÃO
CORTÁ-LO...

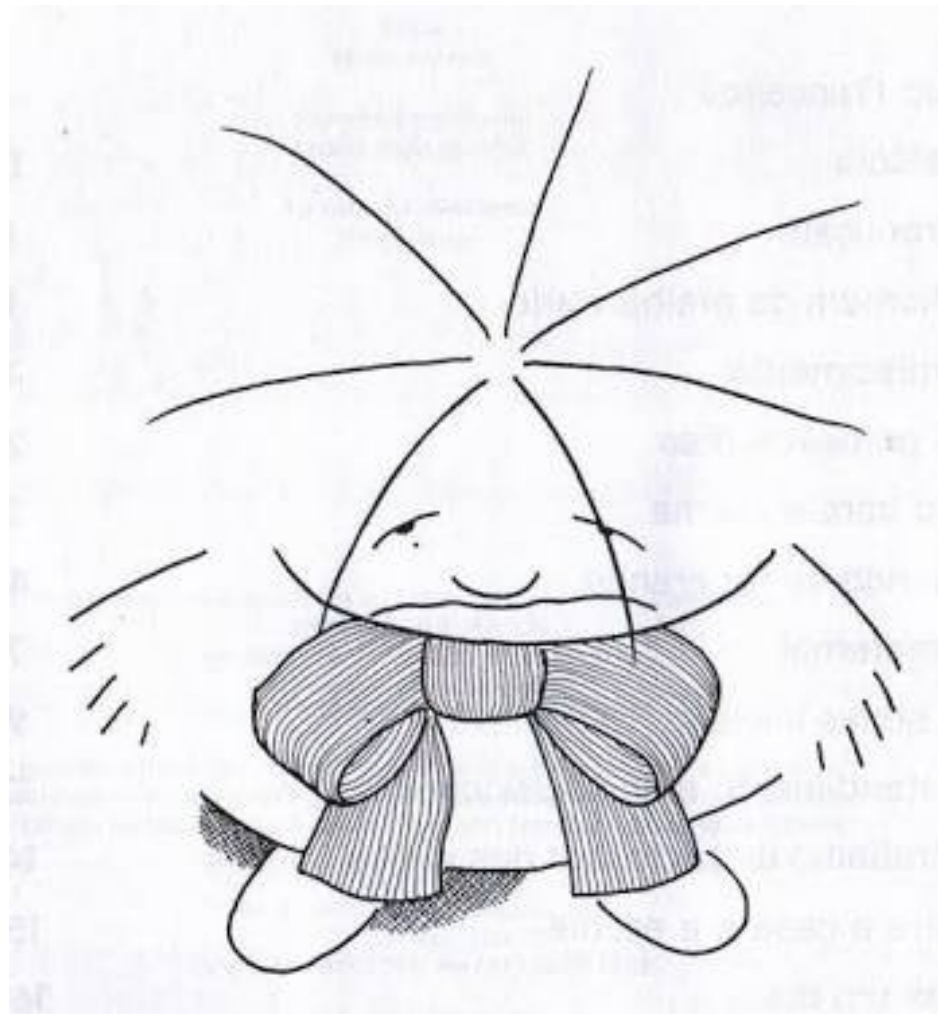
Um pouco sobre alguns espaços de participação

- ▶ ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES (APM)
- ▶ GRÊMIOS
- ▶ CONSELHO DE ESCOLA (CE)
- ▶ CONSELHO DE CLASSE (CC)
- ▶ ASSEMBLEIAS

- ▶ REUNIÕES DE “PAIS”

NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- ▶ ESPAÇOS DE TOMADAS DE DECISÕES QUE ENVOLVEM FUNCIONÁRIOS (DE TODOS OS SEGMENTOS) E FAMILIARES DAS CRIANÇAS
- ▶ PARTICIPAÇÃO POR REPRESENTAÇÃO:
 - ▶ ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES (APM)
 - ▶ CONSELHO DE ESCOLA (CE)
- ▶ PARTICIPAÇÃO DIRETA
 - ▶ ASSEMBLEIAS



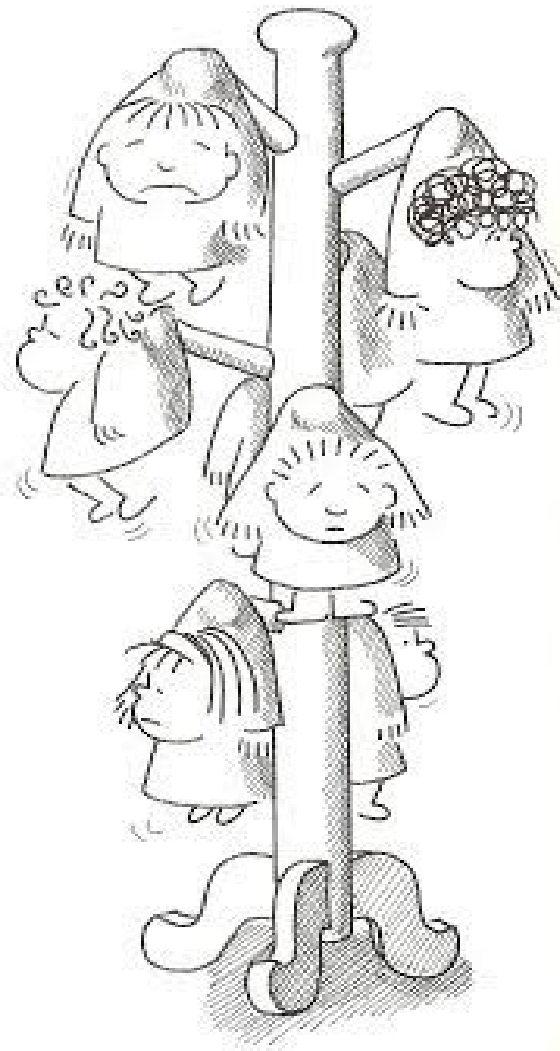
A criança: aquela que é sempre vista de cima

UM POUCO SOBRE A HISTÓRIA DESSES ESPAÇOS

- ▶ APM
- ▶ Década de 1920
- ▶ Contexto– Escola Nova
- ▶ Não obrigatória
- ▶ Auxiliaria o desenvolvimento de propostas das unidades escolares
- ▶ Na prática se constatou:
- ▶ Pais financiando projetos não assumidos pelo Estado.

No contexto da ditadura

- ▶ APM passa a ser OBRIGATÓRIA em todos os estados do país.
- ▶ Desresponsabilização do Estado com o financiamento da educação.
- ▶ No mesmo contexto
- ▶ Grêmios Estudantis são proibidos;
- ▶ Criando-se os Centro Cívico Escolar
- ▶ Aulas de Sociologia, Filosofia, retiradas
- ▶ História e Geografia– Educação Moral e Cívica



APM

- ▶ Foi se firmando com seu caráter arrecadatório
- ▶ Contribuição espontânea das famílias?????
- ▶ Processos de exposição das crianças mais pobres;
- ▶ Pelo estatuto:
- ▶ Instituição privada “sem fins lucrativos” no espaço público.
- ▶ Não há verba específica destinada a mantê-la legalmente (custos da conta bancaria, contador..)

Ao longo da história da APM

- ▶ Arrecadação de dinheiro através de:
- ▶ Festas;
- ▶ Excursões;
- ▶ Festa junina e outras festas;
- ▶ Rifas;
- ▶ Carnê ou carteirinha no início do ano (pagamento mensal);
- ▶ Vendas de comidas (doces, salgados...)
- ▶ Vendas de produtos de empresas privadas com porcentagem para a escola
- ▶ Filmes na escola pagos pelos estudantes em dia de aula.....

Denúncias

- ▶ Atuação da APM reforçando processos de exclusão das crianças em atividades educativas, de lazer, recreação...
- ▶ Tudo absolutamente naturalizado na escola
- ▶ Sem qualquer tipo de estranhamento a essas ações.
- ▶ Pelo contrário, questionando os pais. (????)
- ▶ Trajetória marcada por atuar tentando suprir as mazelas do poder público.
- ▶ Sem processos formativos que abordassem tal situação.

APM

- ▶ Atualmente: recebe verbas federais e municipal
- ▶ Assuntos que devem passar obrigatoriamente
- ▶ Pelas discussões no Conselho de Escola ou Conselho do CEI

Conselho de Escola: um pouco de sua história

- ▶ Conselhos existem há séculos
- ▶ Conselho de Escola surge no contexto de lutas dos movimentos sociais pelo processo de democratização do país.
- ▶ Eleições diretas e
- ▶ Criação de Conselhos

Conselhos de Escola ou equivalentes


- ▶ Constituição Federal de 1988
- ▶ Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996
- ▶ Plano Nacional de Educação 2001
- ▶ Plano Nacional de Educação 2014 (Meta 19)
- ▶ Pela primeira vez na legislação o termo

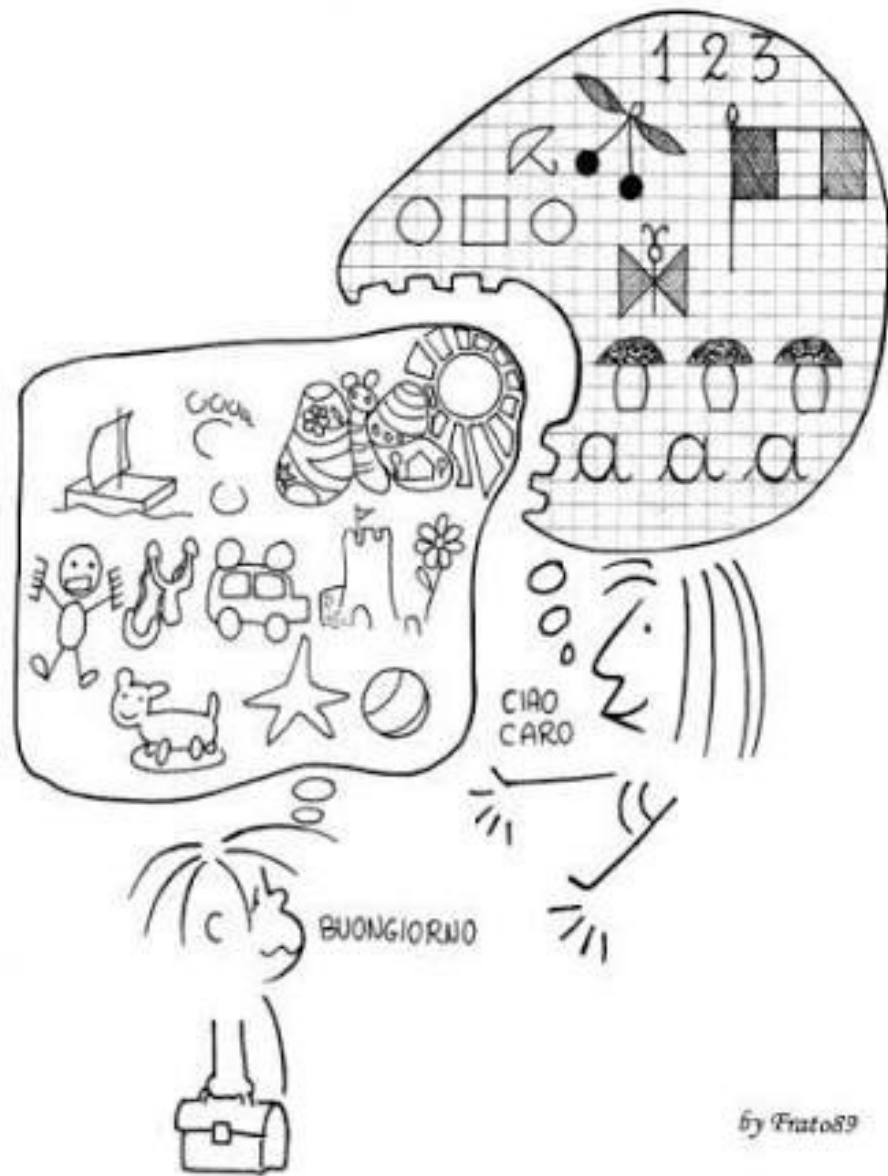
- ▶ GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA
- ▶ PÚBLICA NA FORMA DA LEI
- ▶ Leis permeadas por concepção de educação, de criança, de escola, de sociedade.

LDB/1996

- ▶ Artigo 14 – "Os sistemas de ensino definirão as normas de gestão democrática do ensino público na educação básica de acordo com as suas peculiaridades locais, conforme os seguintes princípios:
- ▶ I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político pedagógico da escola;
- ▶ II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes."


As mesmas leis trazem

- ▶ A Educação Infantil como etapa da Educação Básica, devendo ter:
 - ▶ Conselhos ou equivalentes
 - ▶ Projeto Político Pedagógico
 - ▶ Regimento da Unidade
 - ▶ Tudo contando com a participação da comunidade escolar e local
- 



by Frato89

Desafios para a proposta pedagógica pautada na gestão democrática

- ▶ Educação e Cuidado= direito da criança
 - ▶ Observação
 - ▶ Escuta atenta
 - ▶ Diálogo
 - ▶ Indissociação entre educação e cuidado
 - ▶ Tríade: mãe–criança–educadora
 - ▶ Centralidade das brincadeiras
 - ▶ Relações sociais no currículo
 - ▶ Coerência entre fins e meios
 - ▶ Brincar
- 

Conselho de creche e pré-escola

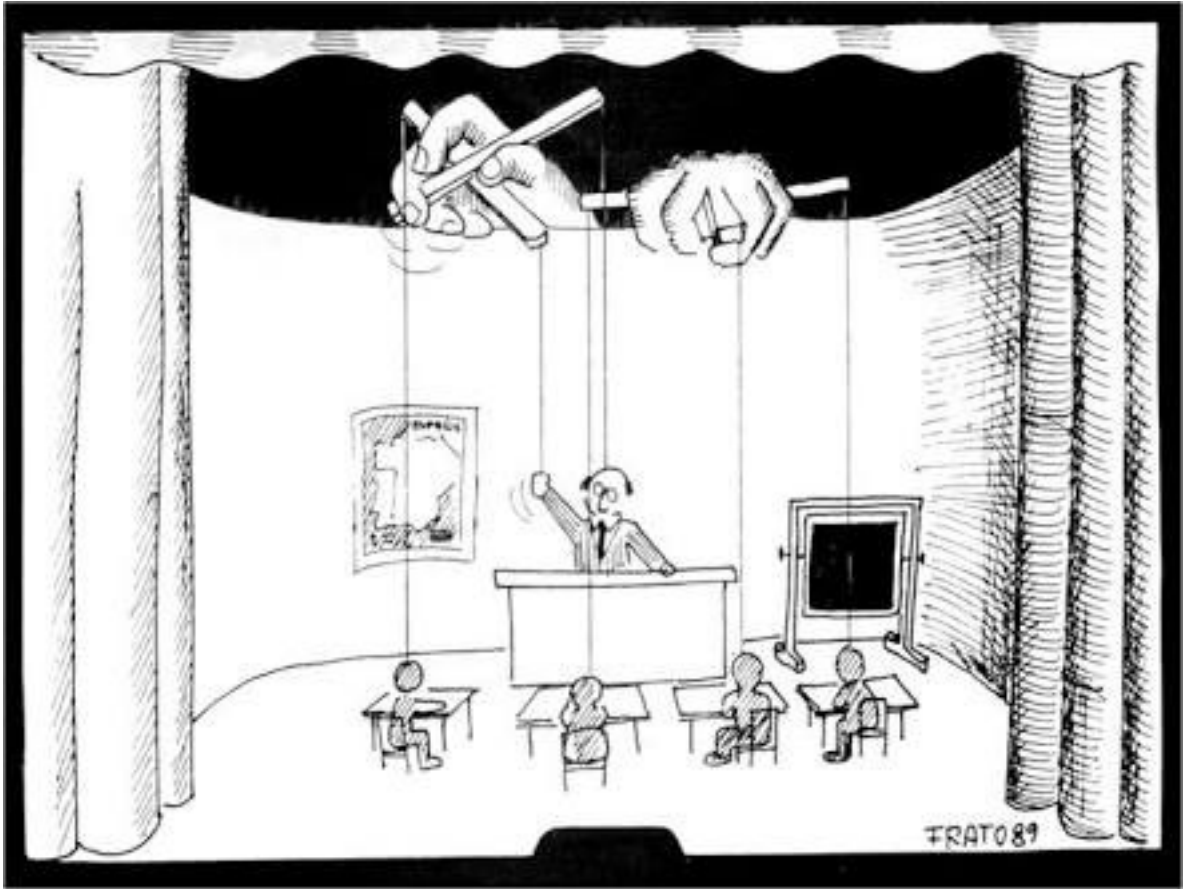
- ▶ É o órgão máximo de decisão da escola. É composto por todos os segmentos (mães/pais, alunos/as, professores/as, diretor/a e demais funcionários/as). Sua forma de funcionamento é regulamentada através de lei municipal
- ▶ _E no Regimento da Escola.



(1975)

Se ignorarmos nossos limites,
não podemos manter relações com os outros

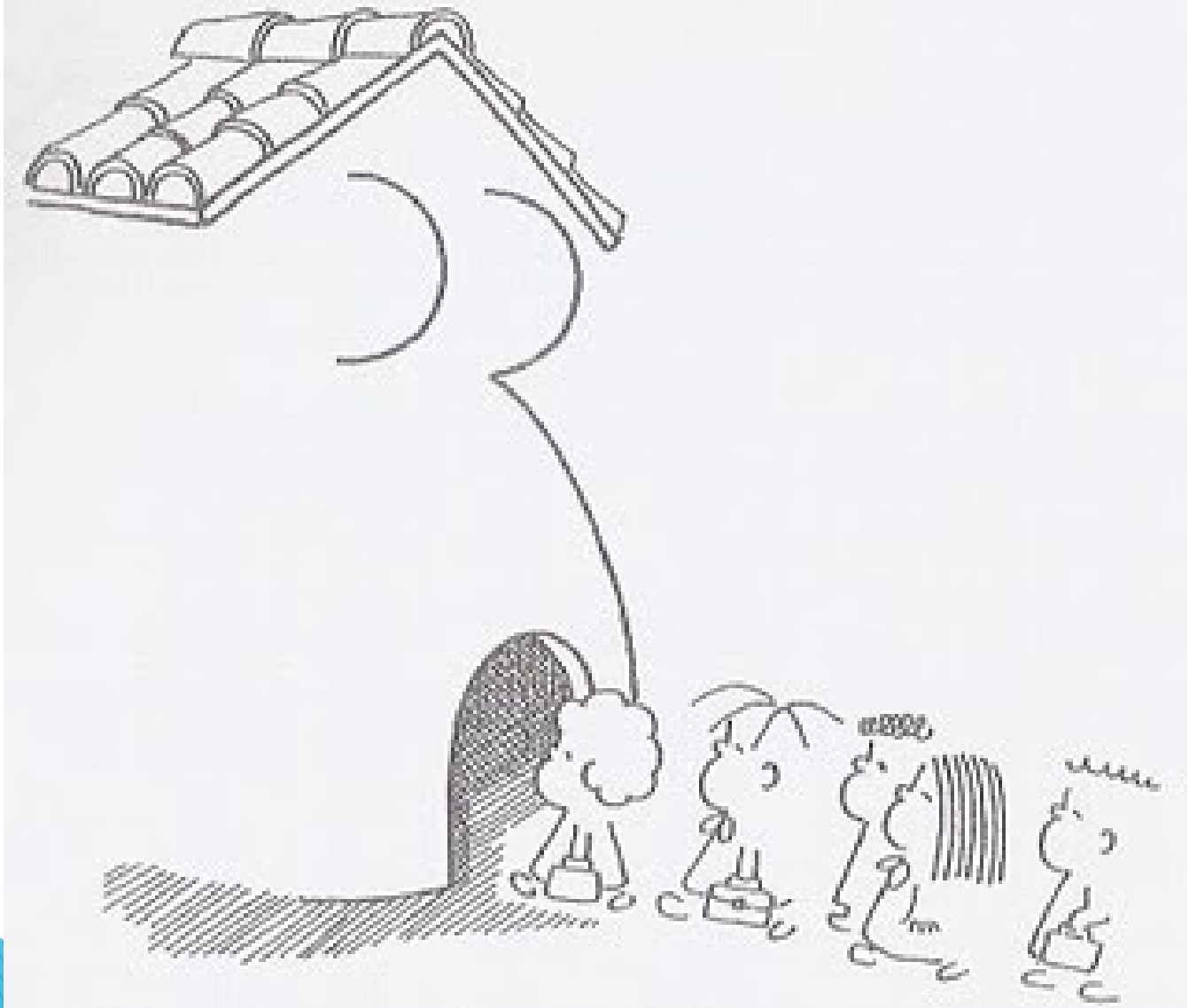
- ▶ AS MÃES QUEREM OU NÃO QUEREM PARTICIPAR DA ESCOLA/CRECHE?
- ▶ E AS CRIANÇAS PODEM PARTICIPAR DAS TOMADAS DE DECISÕES?



ALGUMAS QUESTÕES REVELADORAS DE CONFLITOS–

Encaminhamentos a partir do poder público?

- ▶ SEXUALIDADE DAS CRIANÇAS
- ▶ TIPO DA RELAÇÃO ADULTO–CRIANÇA
- ▶ O BANHO DAS CRIANÇAS
- ▶ HORÁRIOS DE ATENDIMENTO
- ▶ COBRANÇAS DE TAXAS
- ▶ “ROTINAS”
- ▶ “LINHA DO TEMPO”– OCUPAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS
- ▶ INSERÇÃO
- ▶ ADAPTAÇÃO



COMPLICADO PARA A EDUCADORA. IMAGINEM PARA CADA CRIANÇA?



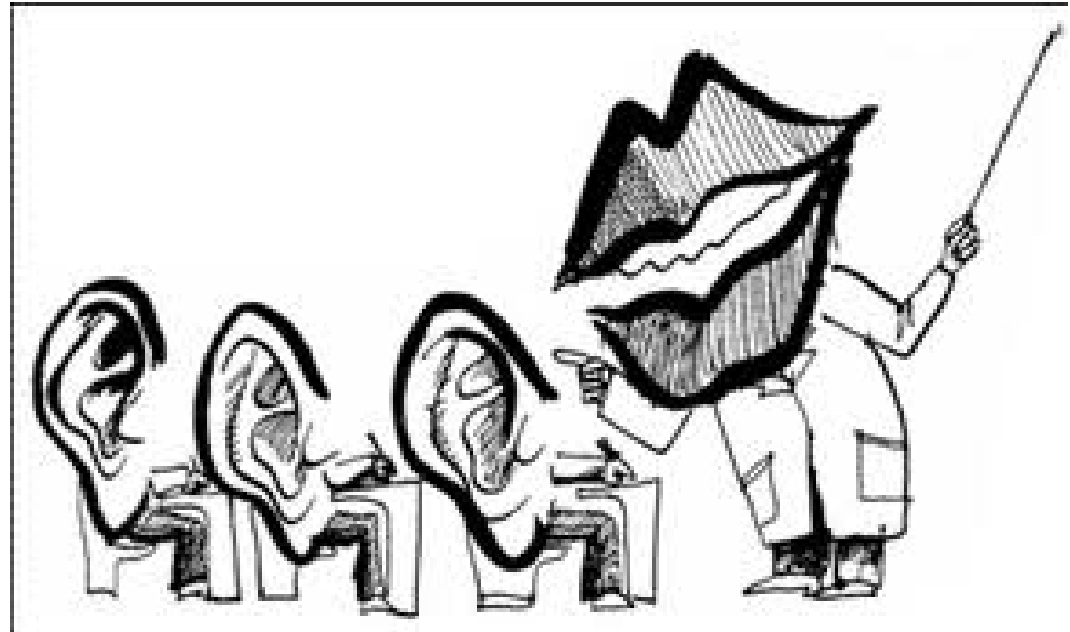
Encaminhamentos a partir do poder público?

- ▶ QUEM BUSCA A CRIANÇA
- ▶ REFORMAS
- ▶ “INDISCIPLINA”
- ▶ E QUANDO A DIRETORA NÃO ESTÁ NA UNIDADE...


ECA 1990

- ▶ CAP. IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer
- ▶ *Parágrafo único: É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.*

SÓ O ADULTO TEM ALGO A DIZER??



NECESSIDADE DA PARTICIPAÇÃO ATIVA SEJA NA FORMA DIRETA OU REPRESENTATIVA

- ▶ PARTICIPAR=TER PARTE, SER PARTE, FAZER PARTE, SE SENTIR PARTE...
 - ▶ NECESSITA DE ESPAÇOS
 - ▶ ASSEMBLÉIAS
 - ▶ CONSELHOS
- 

Conselhos: aspectos importantes. Codificações que não faziam parte do cotidiano das creches

- ▶ Carater: Consultivo ou Deliberativo;
- ▶ Composição
- ▶ Representatividade–relação Representante / Representado
- ▶ Paridade e Proporcionalidade
- ▶ Membro Nato
- ▶ Presidente – Coordenação
- ▶ Reuniões Ordinárias E Extraordinárias
- ▶ Regimento Interno

referências

- ▶ Direitos das crianças,
- ▶ Tornar-se sujeito da ação;
- ▶ Autonomia;
- ▶ Interesses e necessidades das crianças

kd o bolode carne?!




Questionar o que parece comum e não deveria ser?

- ▶ Na relação adulto-criança
- ▶ Adulto-adulto
- ▶ Criança-criança



Gestão na educação infantil

- ▶ Tríade
 - ▶ Mãe-criança-educadora
 - ▶ Cuidar das emoções
 - ▶ Formação adequada dos educadores
 - ▶ Espaços adequados
 - ▶ Democratização das relações
- 

Estratégias para a práticas democráticas

- ▶ Construção coletiva
- ▶ Divulgação das ações
- ▶ Transparência
- ▶ Assembléias
- ▶ Facilitar acesso às informações
- ▶ decodificações

algumas expressões utilizadas em processos participativos organizados

- ▶ Assembleia Geral
- ▶ Direito a voz
- ▶ Direito a voto
- ▶ Votação fechada
- ▶ Votação aberta
- ▶ Caráter Consultivo
- ▶ Caráter Deliberativo
- ▶ Representação
- ▶ Membro nato
- ▶ Maioria simples de voto

- ▶ Presidente do Conselho
- ▶ Membro efetivo ou titular
- ▶ Suplente
- ▶ Ata
- ▶ Reuniões ordinárias
- ▶ Reuniões extraordinárias
- ▶ Quórum
- ▶ Paridade
- ▶ Questão de ordem

REPRESENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

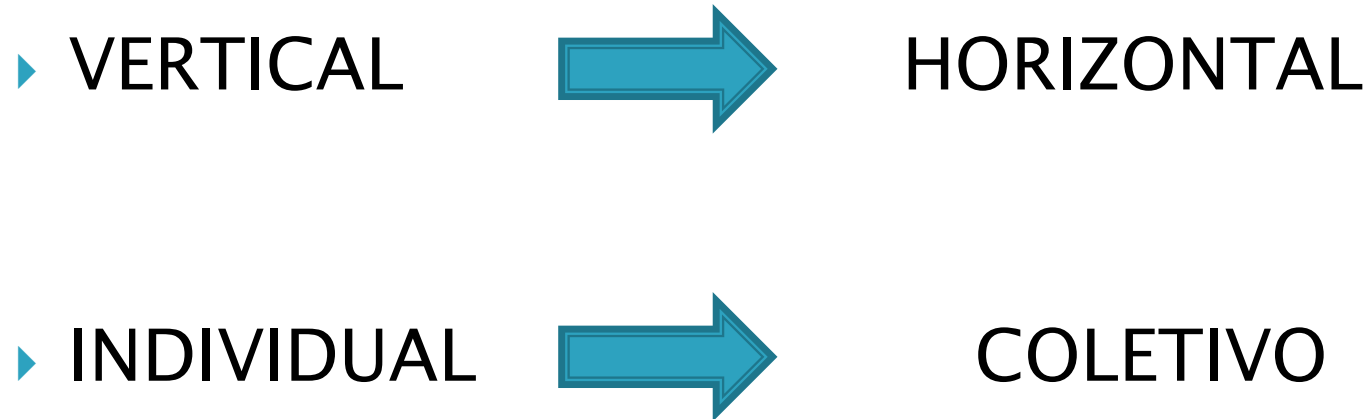
- ▶ O representante deve ter a preocupação de:
- ▶ Quem ele representa?
- ▶ O que representa?
- ▶ Como representa?
- ▶ Como pode ocorrer essa representação?
- ▶ Relação representante e representado
- ▶ O que os bebês tem a dizer?
- ▶ Questões de classe, gênero, étnico raciais, deficiência física e/ou intelectual...



O difícil caminho da autonomia

- ▶ INTERESSES COLETIVOS-GERAIS
- X
- ▶ INTERESSES PARTICULARES
 - ▶ Direitos das crianças
 - ▶ Direitos das educadoras

TOMADA DE DECISÕES



Como resolver o dilema da participação?

- ▶ **o método democrático** revela-se dialógico quando permite explicitar, a todos os envolvidos, os diferentes interesses em jogo, e estabelecer consensos, ainda que precários, como instrumento organizador da **prática participativa**;

Creche e Pré-Escola & prática democrática

- ▶ espaço informativo
 - ▶ espaço educativo
 - ▶ espaço organizativo
 - ▶ espaço político
- 

PRÉ-ESCOLA E CRECHE

kd o bolode carne?

UNA ESCUELA ALTERNATIVA



FRAT086

FORA CONEJO CREATIVO DE PAZENCIA

Ações democráticas

- ▶ **Superação do senso comum em:**
- ▶ **educação, cuidado, participação, famílias, ação pedagógica, relações de poder de uns sobre outros, conhecimentos superiores e inferiores??????**
- ▶ **Existem condicionantes ideológicos, institucionais, político-sociais e materiais da participação da comunidade na gestão da creche e da pré-escolar;**

Propostas para superação de condicionantes ideológicos:

- ▶ → estimular um ambiente educacional que favoreça a identificação dos funcionários da creche e pré-escola com os interesses da comunidade usuária;
- ▶ → criar mecanismos que favoreçam a superação do sentimento de incompetência que, por vezes, acompanha familiares e funcionários operacionais em reuniões;
- ▶ → incentivar a construção da autonomia dos diferentes segmentos no exercício da tomada de decisão.

Propostas para superação de condicionantes institucionais:

- ▶ divulgar sistematicamente as reuniões e seus resultados (por meio de boletins, murais, jornais, rádio-escola, assembleias etc.);
- ▶ utilizar diferentes instrumentos e formas para chamar a comunidade a participar da gestão da creche e pré-escola, como: palestras; discussões, manifestações culturais, encontros mais prazerosos;
- ▶ organizar as reuniões, com pauta previamente definida e divulgada, horário para começar e acabar, delegação de trabalhos por meio de comissões etc.,

- ▶ adotar a sistemática de rodízio para a coordenação das reuniões, dado ser esta uma habilidade que se adquire ao exercê-la;
- ▶ assumir o caráter político da gestão da creche e pré-escola como não contraditório ao exercício da direção da mesma;

Propostas para superação dos condicionantes político-sociais:

- ▶ enfrentar os conflitos, não impedindo que os mesmos surjam; a liberdade de expressão de todos possibilita o aparecimento de soluções interessantes e diferentes para os problemas;
- ▶ realizar, sempre que necessário, uma decodificação das leis, normas, portarias e demais documentos formais, pois se nem todos dominam a linguagem burocrática, enquanto outros se escondem por trás dela;
- ▶ avaliar coletiva e permanentemente as ações desenvolvidas no interior da creche e pré escola;

Propostas para superação dos condicionantes político-sociais:

- ▶ estabelecer coletivamente prioridades e distribuir, também de maneira coletiva, as responsabilidades pela sua operacionalização;
- ▶ definir prioridades e metas pode e deve pressupor a seleção dos recursos e prazos para serem atingidas, caso contrário a sensação será de incapacidade;
- ▶ propiciar e valorizar as discussões prévias entre representantes e representados para subsidiar o processo de tomadas de decisão;

- ▶ valorizar a participação organizada de todos os segmentos e de todas as formas, considerando todos os participantes como interlocutores válidos e imprescindíveis, principalmente quando organizados em Grêmios, Sociedades Amigos de Bairro, Clube de Mães, Sindicatos, Partidos, outros Conselhos etc.).

Propostas para a superação dos condicionantes materiais:

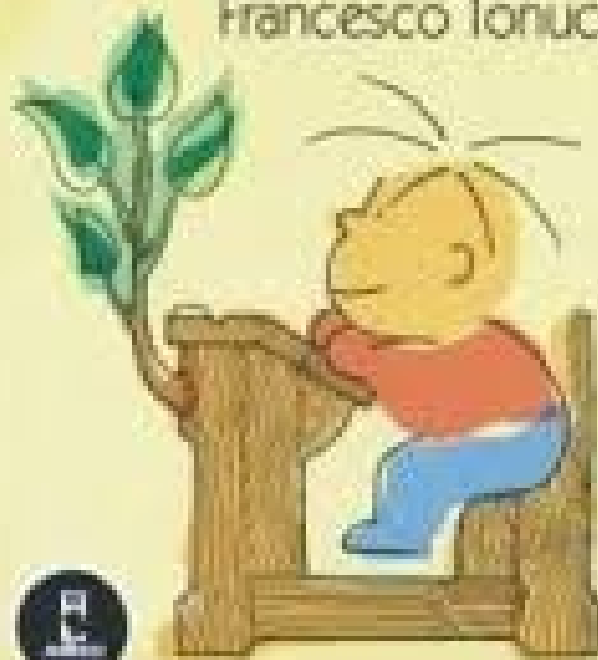
- ▶ procurar destinar todos os recursos existentes na creche e pré-escola para o favorecimento das práticas a serem adotadas pelo CE;
- ▶ explicitar as carências existentes e experimentar soluções, mesmo que conjunturais, que favoreçam o maior envolvimento dos diferentes segmentos na resolução dos problemas;
- ▶ incorporar experiências populares e locais na resolução de problemas pontuais, como tática para o incentivo aos encontros coletivos;

Considerações finais

- ▶ Assim, se o princípio da gestão democrática fez-se presente no texto constitucional, sendo mantido pela atual Lei de Diretrizes e Bases – n.º 9394/96 – do ponto de vista da democratização da escola, pré-escola e creche é no âmbito da instituição que ele pode ou não vir a consolidar-se como prática democrática.
- ▶ Ao se partir de apontamentos na esfera da legislação parece, cada vez mais necessário, enfatizar os limites e as possibilidades que a lei oferece, menos como expressão de normas jurídicas e genéricas e mais como instrumento indutor de modificações de práticas sociais concretas, neste caso, das práticas escolares.
- ▶ Práticas essas que se quer comprometidas com o aumento da qualidade social que se deseja inaugurar.

COM OLHOS DE CRIANÇA

Francesco Tonucci



Cileda dos Santos Sant'Anna Perrella

CONSELHEIROS e
CONSELHEIRAS
DE ESCOLA EM
FORMAÇÃO

Aprendendo e
ensinando participação

EDITORA
Anypis

- ▶ Cileda dos Santos Sant'Anna Perrella
- ▶ Cileda.perrella@gmail.com
- ▶ F. 11-9 9248 3903