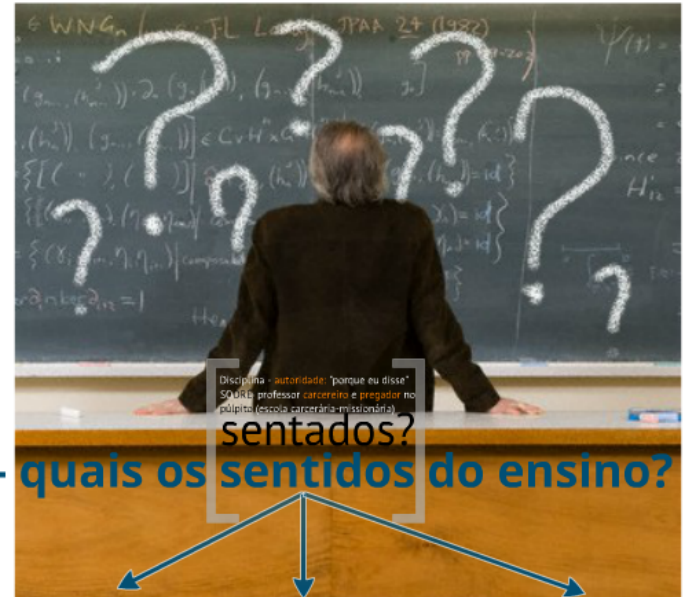


Link para essa apresentação: <http://bit.ly/TGzjhk>



Quanto se deve ser aula ao professor



- Combater evasão**
- Identificar causas para agir de acordo com demandas: professores envolvidos com gestores
 - Controlar faltas, acompanhando ausências não-justificadas - procurar família / visita domiciliar
 - Envolver famílias - acompanhar trabalhos escolares, incentivar presença em sala
 - Atividades extras no recreio ou contrabando: oficinas culturais / esportivas
 - Parcerias culturais locais com equipes de lazer e saber (museus, bibliotecas, parques)
 - Oferecer estágios e cursos profissionalizantes

- Diminuir retenção**
- Históricos aponta tendências e concentração de dificuldades
 - Analisar causas: Indisciplina? Desinteresse? Falta de concentração? Ausências?
 - Reforços monitorias com professores ou alunos experientes - contínuas, não só no final!
 - Atividades extras - pesquisas prévias ou exercícios complementares
 - Informar pais para cobrar e incentivar em casa
 - Comprometimento do aluno é necessário e deve ser explicitado - apontar avanços e desafios

- Docência mais atrativa**
- Salários iniciais mas altos devem atrair talentos, competindo com outras carreiras
 - Planos de carreira: além do tempo de serviço, evolução horizontal e vertical (evitar abandono)
 - Mitigar conflitos de trabalho: aprimorar estrutura da escola, diminuir conflitos
 - Formação focada em disciplinas didáticas/práticas e, depois, na escola (além da continuada)
 - Experiência escolar positiva para alunos e professores (futuros e atuais)
 - Valorizar socialmente professor - reconhecer boas experiências: agenda positiva na mídia
 - Professor como profissional, evitando "sacerdócio" (mais que sacrifício/paciência/penitência)



- Manter aluno:
- na sala: evitar evasão
 - no ritmo: evitar retenção
 - na escola: docência atraente



Propostas: Reter é lembrar! Por uma educação inesquecível

Retenção

mais atenção para a relevância do aprendizado

XXIII Congresso Sinpeem
Ivan Paganotti

Doutorando PPGCOM-USP/Capes

Jornalista Freelancer - Nova Escola

Prof. Jornalismo - Colégio Stockler

Prof. de Ética - Digicorp-ECA-USP

Quanto

se

Como deve ser aula

ao

professor

Crítica ("por que não?")

Dúvidas

Curiosidade ("por que?")

"Cai na prova?"

- Certificado / aprovação

burocrático

"Como aplicar na prática?"

- Aplicação / reprodução

pragmático

Furos no gargalo

Evasão

Evasão: brecha na sala de aula

Causas:

- trabalho
- falta de interesse / falta de incentivo
- dificuldade de aprendizado
- enfermidade / gravidez
- transporte escolar ineficiente
- mudanças

Evasão (MEC-2005)

- 6,9% - Ensino Fundamental
- 10% - Ensino Médio
- => 3,2 milhões
- + 2,9 milhões (2007) abandonam aulas para retornar no ano seguinte
- + distorção idade/série

Retenção

Retenção: um ano de novo, ano após ano

Repetência: um erro que se repete a cada ano

De um aluno a um ano depois, 10% que se repetiu em 1ª série, 10% em 2ª série, 10% em 3ª série, 10% em 4ª série, 10% em 5ª série, 10% em 6ª série, 10% em 7ª série, 10% em 8ª série, 10% em 9ª série, 10% em 10ª série, 10% em 11ª série, 10% em 12ª série.

Retenções atuais: 7 milhões (2010)

Distorção idade-série:
28,6% - Fundamental
44,9% - Médio

escola

Atratividade

Carreira docente: como reter os melhores?

Atrair melhores alunos para docência exige reverter imagem negativa e criar mais incentivos para continuação na sala de aula



Evasão: brecha na sala de aula

Causas:

- trabalho
- falta de interesse / falta de incentivo
- dificuldade de aprendizado
- enfermidade / gravidez
- transporte escolar ineficiente
- mudanças

Evasão (MEC-2005)

6,9% - Ensino Fundamental

10% - Ensino Médio

=> 3,2 milhões

+ 2,9 milhões (2007)

abandonam aulas para retornar no ano seguinte

+ distorção idade/série

"Pedagogia da repetência"

Educação elitista / excludente:
- Sistema de ensino culpa alunos, pais, professores ou contexto por fracasso escolar (Sérgio Costa Ribeiro, 1991)

<http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/avaliacao/repetencia-erro-se-repete-cada-ano-567983.shtml?comments=yes>

Repetência: um erro que se repete a cada ano

Reter o aluno é uma solução fácil que o Brasil aplica como nenhum outro país. Quem fracassa, no entanto, é o nosso sistema de ensino

O campeão dos campeões

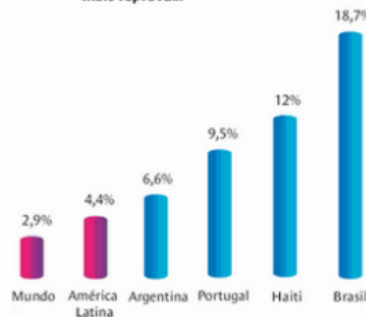
Em todo o planeta, não há nada igual aos índices de reprovação do Brasil. Para piorar, as taxas de algumas séries aumentaram nos últimos anos

Reprovação ecoa desejos de pais, alunos e docentes

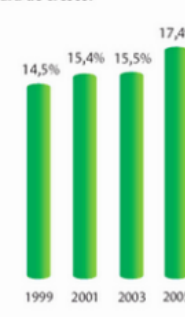
Márcia Aparecida Jacomini (Unifesp) entrevistou pais e alunos de escolas municipais de SP, analisando suas visões sobre o sistema de ciclos:

- Punição por falta de esforço: aluno é culpado pela retenção por pais... e por si mesmo
- Ameaça para conter disciplina
- "Ajuda" aluno a melhorar
- Saudosismo ignora que escola do passado era mais excludente
- poucos relacionam retenção/apatia/evasio

O Brasil é o país que mais reprova...



...e esse número não para de crescer*



Retenções anuais:
7 milhões (2010)

Distorção idade-série:
28,6% - Fundamental
44,9% - Médio

Fonte: UNESCO * índice de reprovação na 8ª série no Brasil Ilustração: Mariana Coan

NOVA **escola**

Retenção: um ano de novo, ano após ano

Reprovação ecoa desejos de pais, alunos e docentes

<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/eles-amam-repetencia-645904.shtml>

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022009000300010&lng=en&nrm=iso

Márcia Aparecida Jacomini (Unifesp) entrevistou pais e alunos de escolas municipais de SP, analisando suas visões sobre o sistema de ciclos:

- Punição para falta de esforço: aluno é culpado pela retenção por pais... e por si mesmo
- Ameaça para conter disciplina
- "Ajuda" aluno a melhorar
- Saudosismo ignora que escola do passado era mais excludente
 - poucos relacionam retenção/apatia/evasão

"Pedagogia da repetência"

Educação elitista / excludente:
- Sistema de ensino culpa alunos, pais, professores ou contexto por fracasso escolar (Sérgio Costa Ribeiro, 1991)

<http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/avaliacao/repetencia-erro-se-repete-cada-ano-567983.shtml?comments=yes>

Repetência: um erro que se repete a cada ano

Reter o aluno é uma solução fácil que o Brasil aplica como nenhum outro país. Quem fracassa, no entanto, é o nosso sistema de ensino

O campeão dos campeões

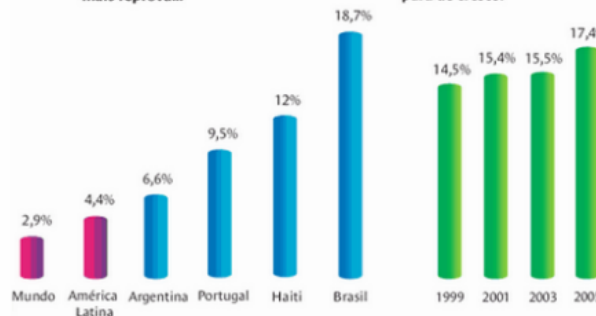
Em todo o planeta, não há nada igual aos índices de reprovação do Brasil. Para piorar, as taxas de algumas séries aumentaram nos últimos anos

Reprovação ecoa desejos de pais, alunos e docentes

Márcia Aparecida Jacomini (Unifesp) entrevistou pais e alunos de escolas municipais de SP, analisando suas visões sobre o sistema de ciclos:

- Punição por falta de esforço: aluno é culpado pela retenção por pais... e por si mesmo
- Ameaça para conter disciplina
- "Ajuda" aluno a melhorar
- Saudosismo ignora que escola do passado era mais excludente
- poucos relacionam retenção/apatia/evasso

O Brasil é o país que mais reprova...



...e esse número não para de crescer*

Retenções anuais:
7 milhões (2010)

Distorção idade-série:
28,6% - Fundamental
44,9% - Médio

Fonte: UNESCO * Índice de reprovação na 8ª série no Brasil Ilustração: Mariana Coan

NOVA **escola**

Retenção: um ano de novo, ano após ano

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141991000200002

"Pedagogia da repetência"

Educação elitista / excludente:

- Sistema de ensino culpa alunos, pais, professores ou contexto por fracasso escolar (Sérgio Costa Ribeiro, 1991)

[to-e-avaliacao/avaliacao/repetencia-erro-se-repete-ca](#)

Repetência: um erro que se repete a cada ano

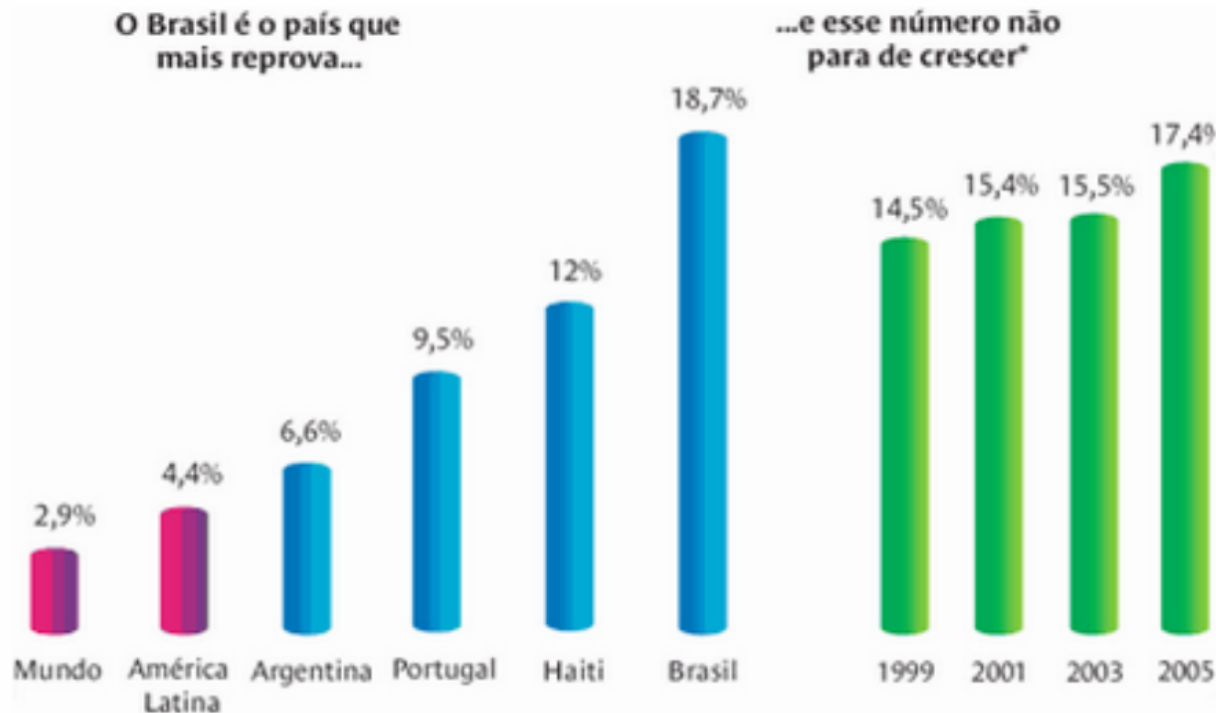
Reter o aluno é uma solução fácil que o Brasil aplica como nenhum outro país. Quem fracassa, no entanto, é o nosso sistema de ensino

O campeão dos campeões

Em todo o planeta, não há nada igual aos índices de reprovação do Brasil. Para piorar, as taxas de algumas séries aumentaram nos últimos anos

Recoo desejos s e docentes

[http://www.revistaescola.abril.com.br/leis-amam-repetencia-645904.shtml](#)
[http://www.revistaescola.abril.com.br/leis-amam-repetencia-645904.shtml#st=51517-97022009000300010&lnq=en&nm=iso](#)
(Unifesp) entrevistou pais de SP, analisando suas opiniões:
- 60%: aluno é culpado pela reprovação
- 40%: culpa do sistema de ensino
- 30%: culpa do professor
- 20%: culpa da disciplina
- 10%: culpa da família
- 10%: culpa da escola do passado era mais rígida
- 10%: culpa da falta de atenção/apatia/evasão



Retenções anuais de 7 milhões (2005)

Distorção idosológica: 28,6% - Função pública; 44,9% - Média

Fonte: UNESCO * Índice de reprovação na 8ª série no Brasil Ilustração: Mariana Coan

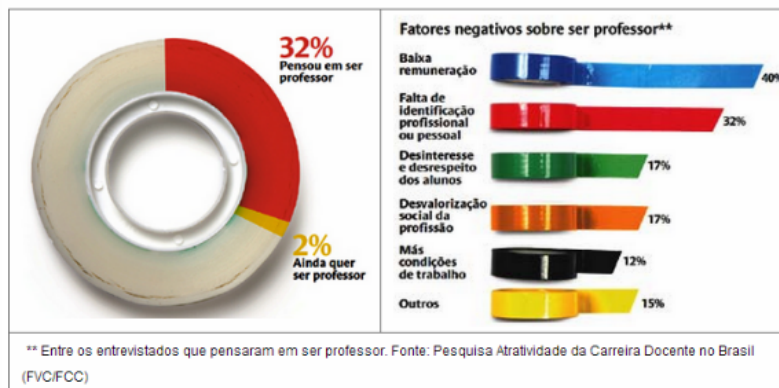
NOVA escola

Por que a docência não atrai

Penso, logo desisto

<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/carreira/docencia-nao-atrai-535101.shtml?page=1>

Cerca de um terço dos entrevistados cogitou a ideia da docência, mas acabou se afastando pelos fatores negativos ligados à carreira.



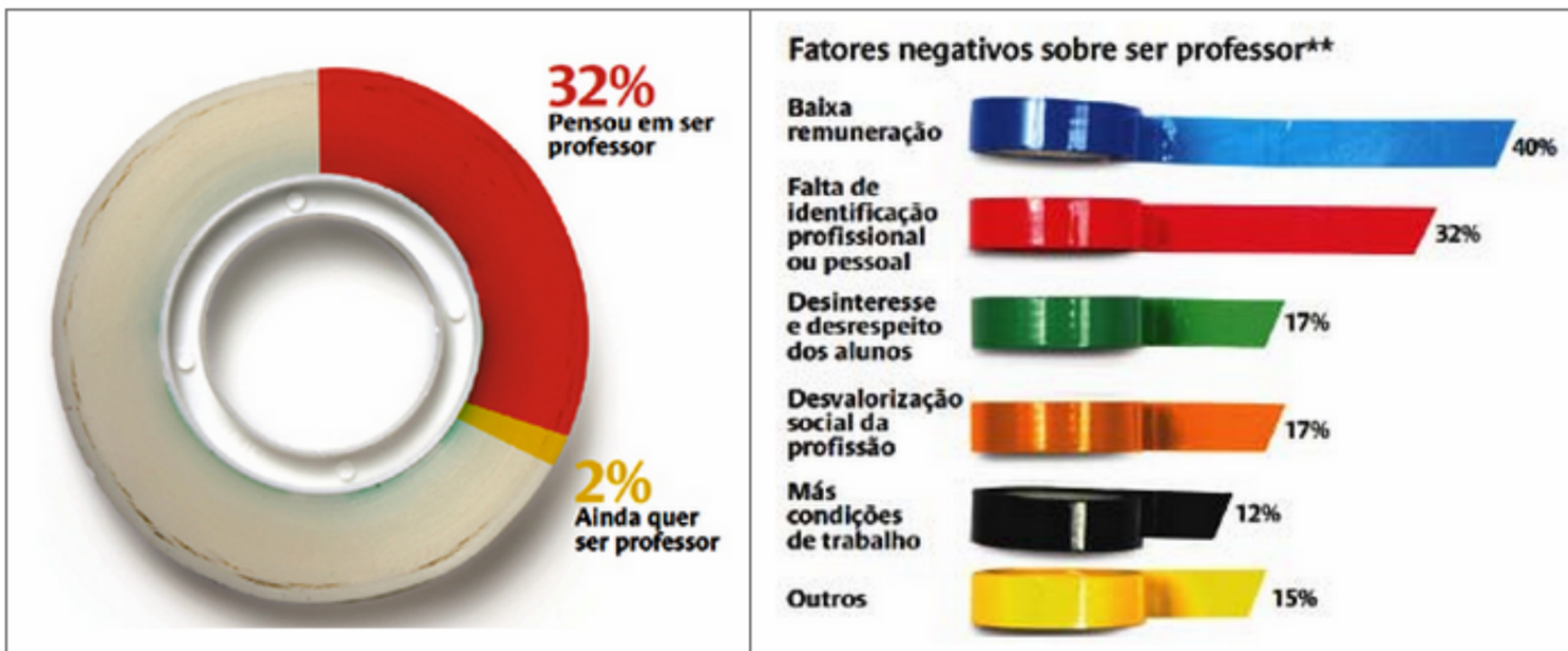
Atrair melhores alunos para docência exige reverter imagem negativa e criar mais incentivos para continuação na sala de aula

**Carreira docente:
como reter os
melhores?**

Penso, logo desisto

<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/carreira/docencia-nao-atrai-535101.shtml?page=1>

Cerca de um terço dos entrevistados cogitou a ideia da docência, mas acabou se afastando pelos fatores negativos ligados à carreira.



** Entre os entrevistados que pensaram em ser professor. Fonte: Pesquisa Atratividade da Carreira Docente no Brasil (FVC/FCC)



Manter aluno:

- na sala: evitar evasão
- no ritmo: evitar retenção
- na escola: docência atraente

Reteter

Retenção

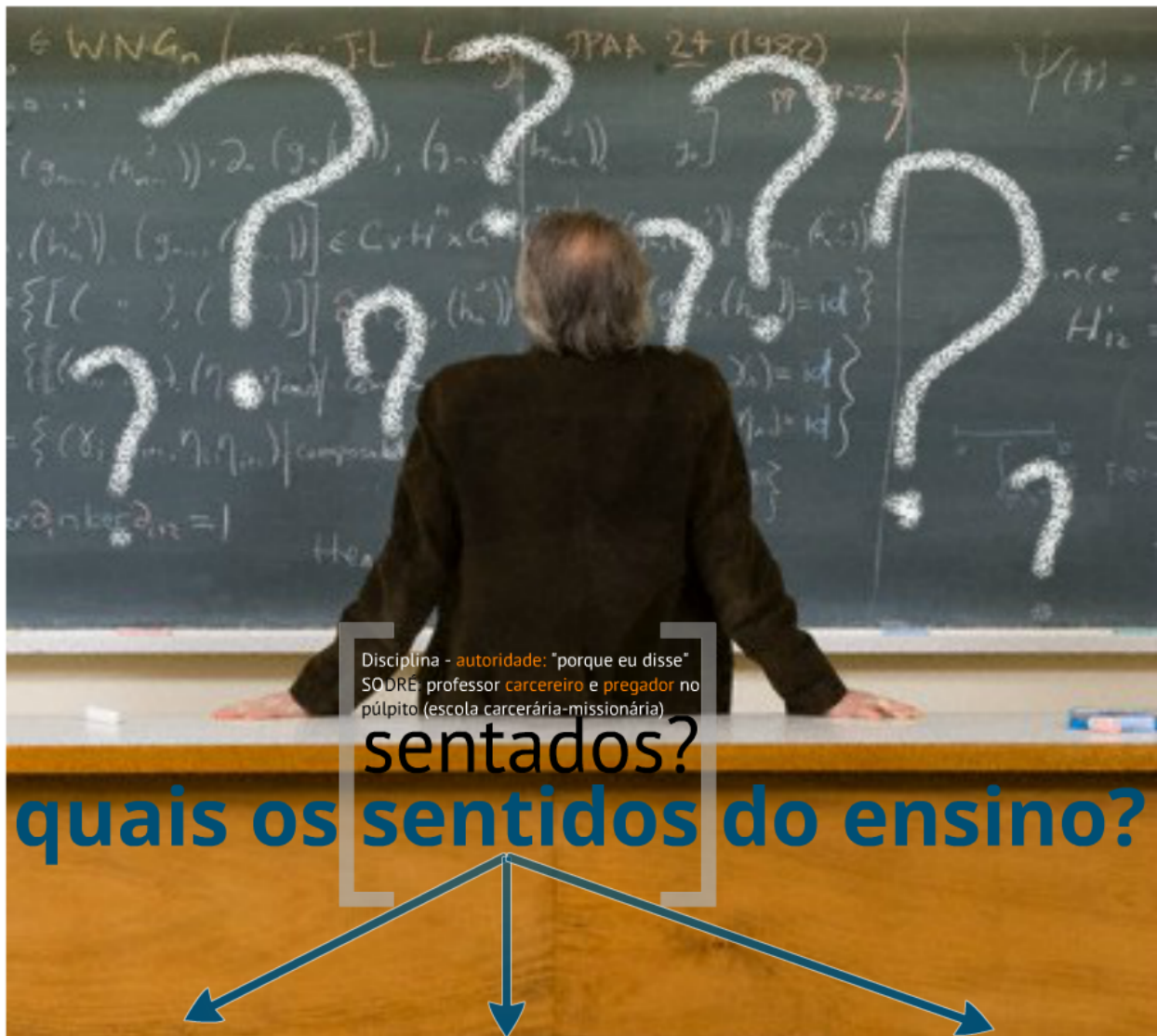
mais atenção para a relevância do aprendizado

XXIII Congresso Sinpeem
Ivan Paganotti

Doutorando PPGCOM-USP/Capes
Jornalista Freelancer - Nova Escola
Prof. Jornalismo - Colégio Stockler
Prof. de Ética - Digicorp-ECA-USP

Apresentação: T G z j h k

Quanto
se
Como deve ser aula
ao
professor



Atenção

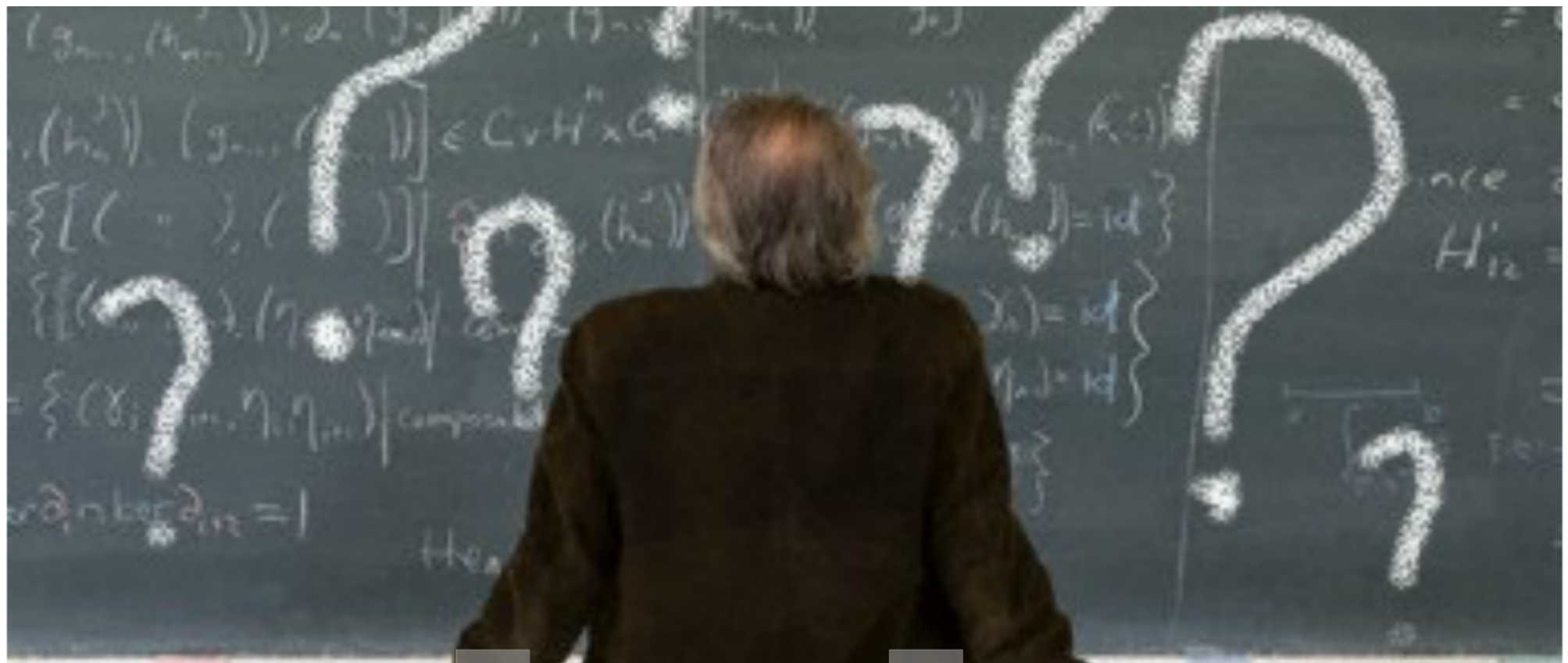
Retenção

De ter

Disciplina - **autoridade**: "porque eu disse"
SODRÉ: professor **carcereiro** e **pregador** no
púlpito (escola carcerária-missionária)

sentados?

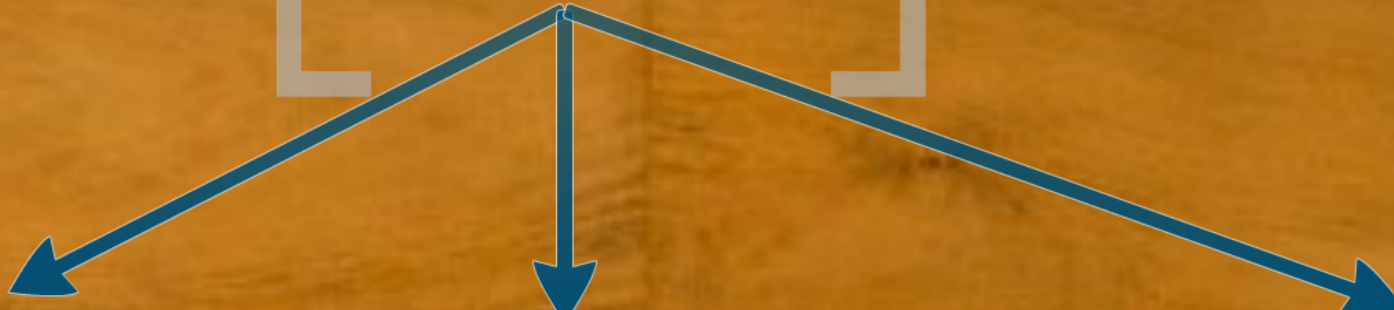
sentidos

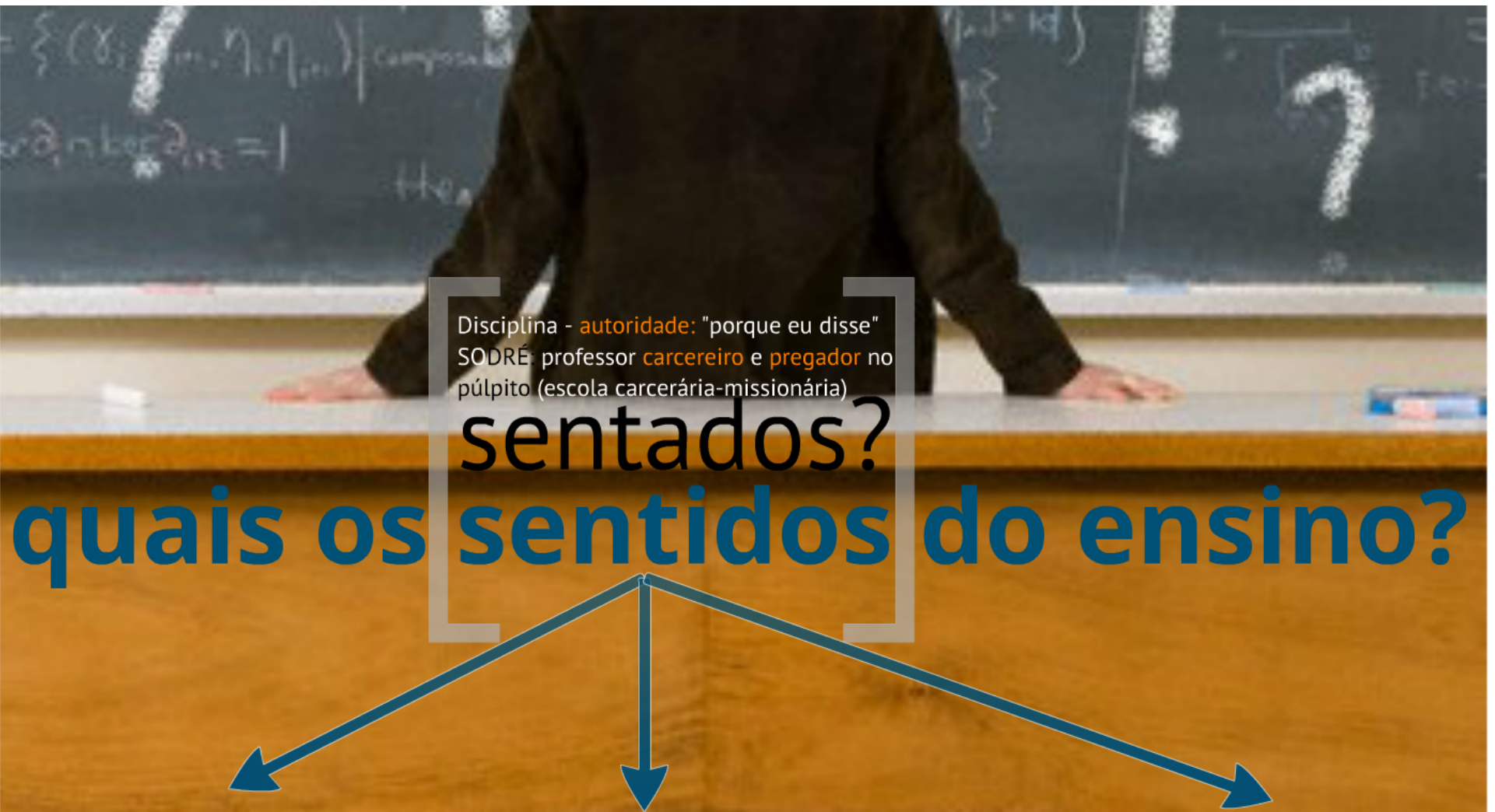


Disciplina - **autoridade**: "porque eu disse"
SODRÉ: professor **carcereiro** e **pregador** no púlpito (escola carcerária-missionária)

sentados?

- quais os **sentidos** do ensino?

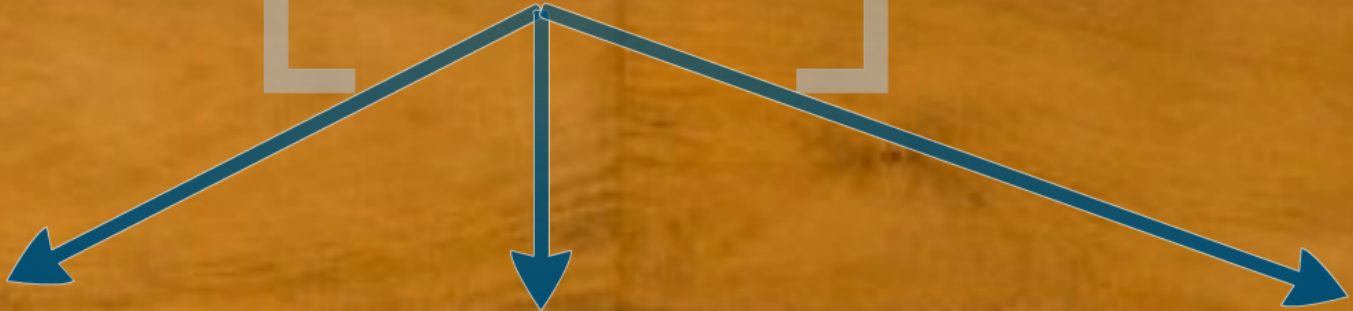




Disciplina - **autoridade**: "porque eu disse"
SODRÉ: professor **carcereiro** e **pregador** no púlpito (escola carcerária-missionária)

sentados?

quais os sentidos do ensino?



A-tenção

Evitar "tensão" disciplinar; promover tensão narrativa para conquistar atenção



Re-tensão

Incentivar perseverança nos estudos e permanência em sala



Re-ter

(Man)Ter alunos talentosos como docentes



A-tenção

Evitar "tensão" disciplinar: promover
tensão narrativa para conquistar atenção



She showed them a photograph of a miniature silver

Re-tensão

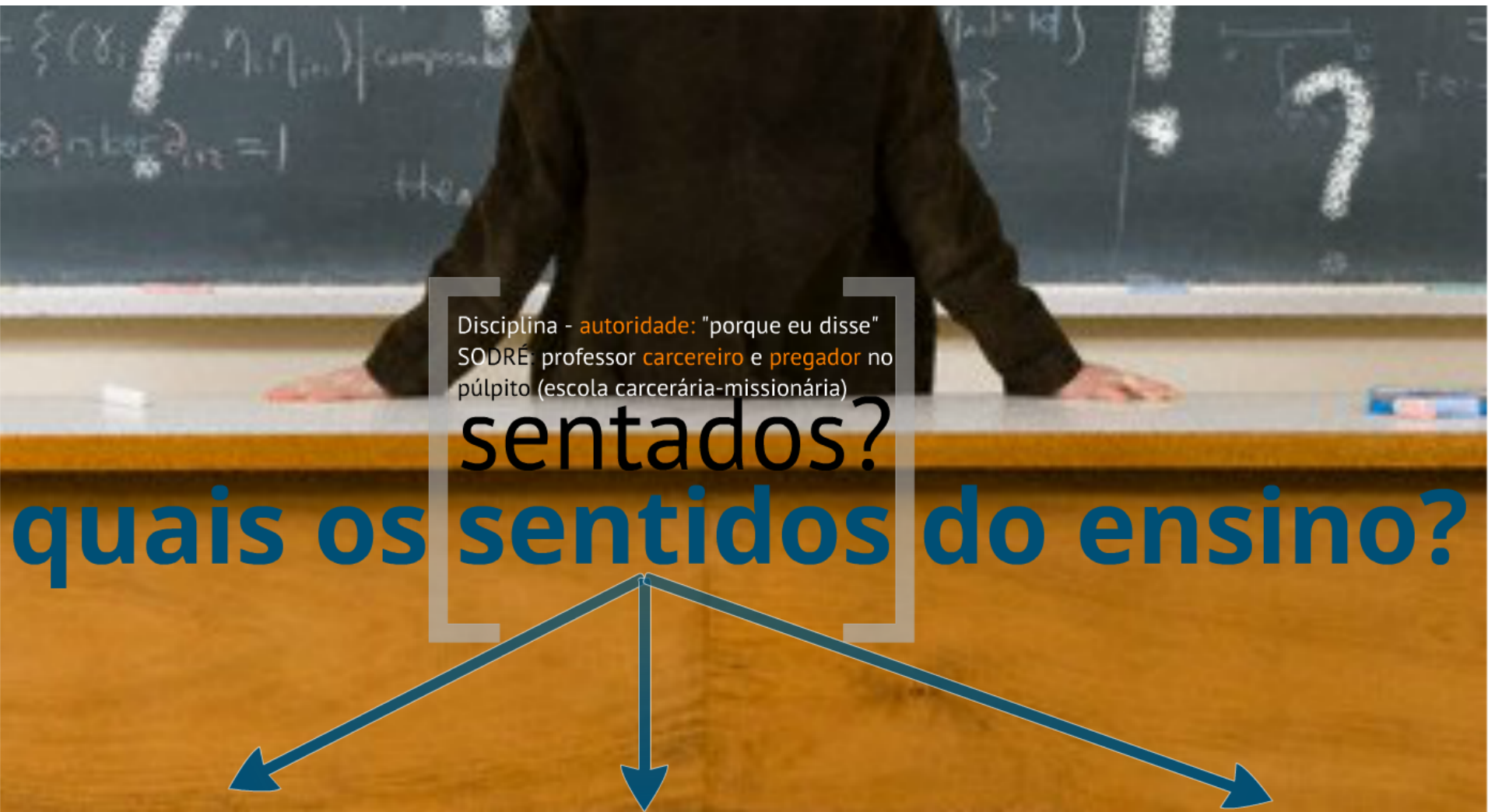
Incentivar perseverança nos estudos e permanência em sala



Re-ter

(Man)Ter alunos talentosos como docentes

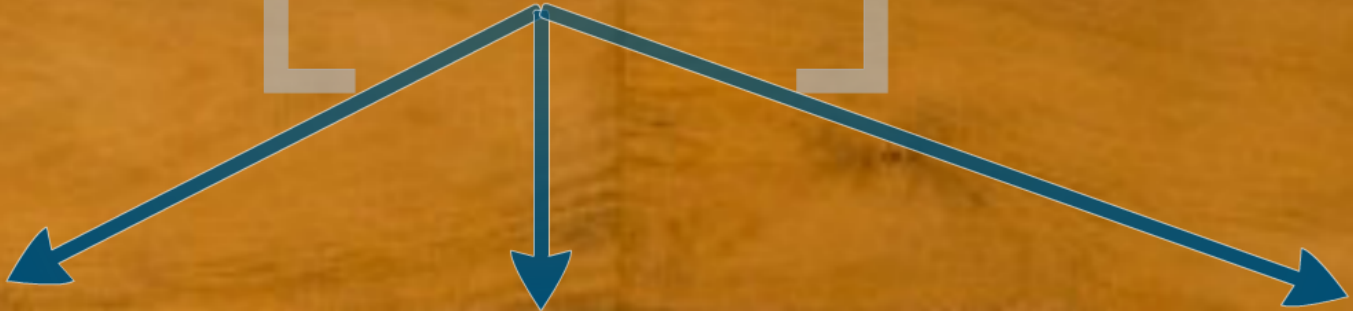




Disciplina - **autoridade**: "porque eu disse"
SODRÉ: professor **carcereiro** e **pregador** no púlpito (escola carcerária-missionária)

sentados?

quais os sentidos do ensino?



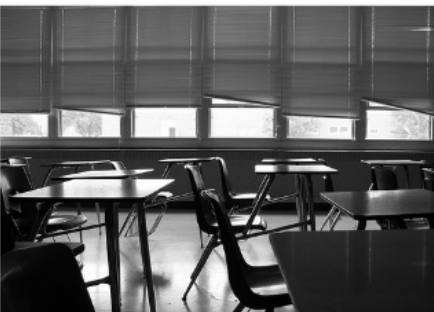
A-tenção

Evitar "tensão" disciplinar; promover tensão narrativa para conquistar atenção



Re-tensão

Incentivar perseverança nos estudos e permanência em sala



Re-ter

(Man)Ter alunos talentosos como docentes



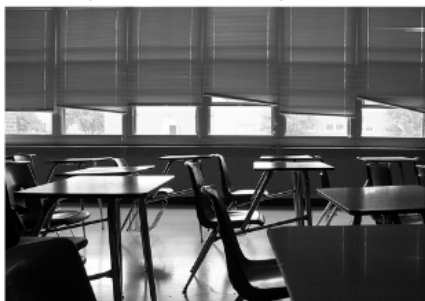
A-tenção

Evitar "tensão" disciplinar: promover tensão narrativa para conquistar atenção



Re-tensão

Incentivar perseverança nos estudos e permanência em sala



Re-ter

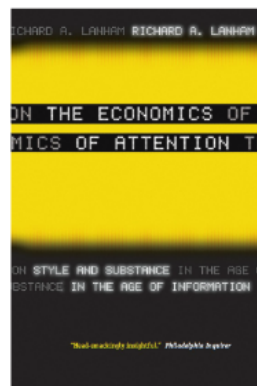
(Man)Ter alunos talentosos como docentes



Capturar atenção

"Economia da atenção" - atenção é recurso escasso, em disputa (Lanham, 2008, XI)

- professores lutam para que alunos prestem atenção... que antes podia ser monopolizada
- imposição da disciplina é ineficaz: - tentação escapista das novas tecnologias... mas elas podem ser usadas para redirecionar a atenção dos alunos para conteúdos em sala (pesquisas extra-classe para fundamentar discussão em classe)



Guardar na memória

"Quais são as representações com maior chance de sobreviver nas ecologias cognitivas essencialmente compostas por memórias humanas?" (Lévy, 2004, p.82)

- Interconexão: reforça retenção e facilita assimilação (exclui listas)
- Relações de causa e efeito
- Referências a conhecimentos concretos e familiares
- Ligação com esquemas prévios / esquematização de relações novas
- Manter laços com "problemas da vida", envolvendo sujeitos (carga emocional)

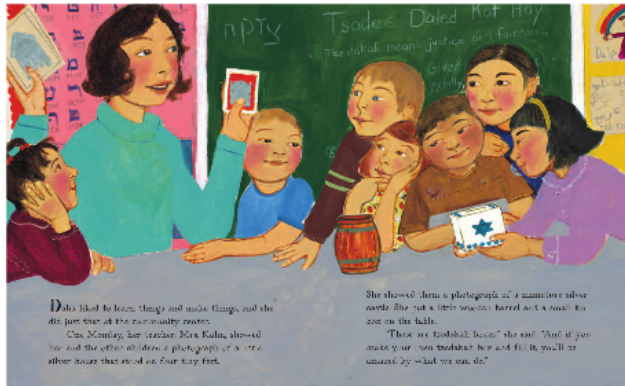
=> Mitificação, dramatização e apelo sensório



é lembrar!

A-tenção

Evitar "tensão" disciplinar: promover tensão narrativa para conquistar atenção



Re-tensão

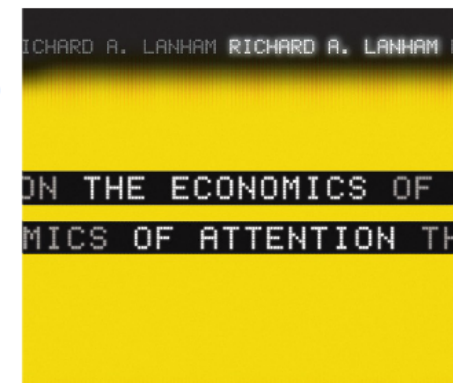
Incentivar perseverança nos estudos e permanência em sala



Capturar atenção

"Economia da atenção" - atenção é recurso escasso, em disputa (Lanham, 2008, XI)

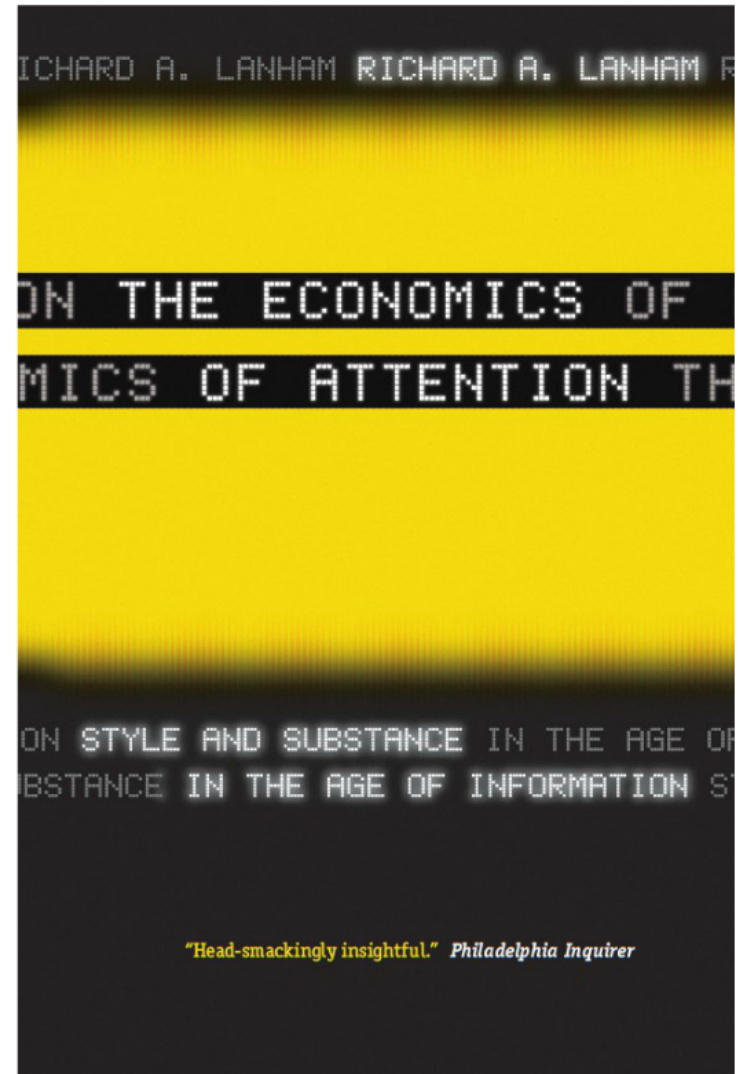
- professores lutam para que alunos prestem atenção... que antes podia ser monopolizada
- imposição da disciplina é ineficaz: - tentação escapista das novas



Capturar atenção

"Economia da atenção" - atenção é recurso escasso, em disputa (Lanham, 2008, XI)

- professores lutam para que alunos prestem atenção... que antes podia ser monopolizada
- imposição da disciplina é ineficaz:
 - tentação escapista das novas tecnologias... mas elas podem ser usadas para redirecionar a atenção dos alunos para conteúdos em sala (pesquisas extra-classe para fundamentar discussão em classe)



Re-tensão

Incentivar perseverança nos estudos e permanência em sala



Re-ter

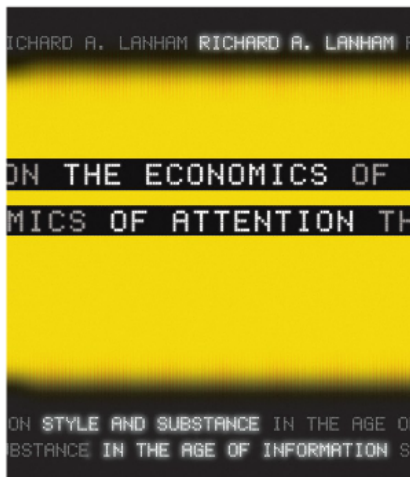
(Man)Ter alunos talentosos como docentes



Guardar atenção

- atenção é
puta (Lanham,

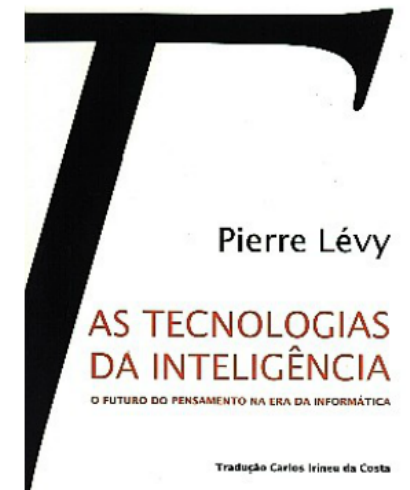
ra que
ção... que
opolizada
na é ineficaz:
das novas
as podem ser
onar a
para



Guardar na memória

"Quais são as representações com maior chance de sobreviver nas ecologias cognitivas essencialmente compostas por memórias humanas?" (Lévy, 2004, p.82)

- Interconexão: reforça retenção e facilita assimilação (exclui listas)
- Relações de causa e efeito
- Referências a conhecimentos concretos e familiares
- Ligação com esquemas prévios / esquematização de relações novas

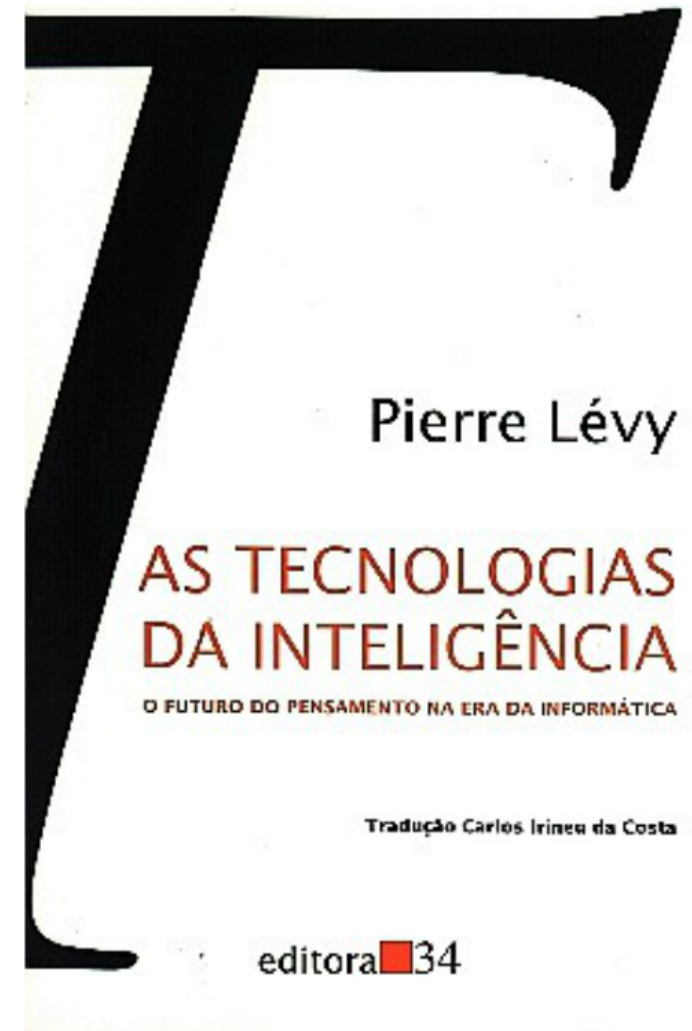


Guardar na memória

"Quais são as representações com maior chance de sobreviver nas ecologias cognitivas essencialmente compostas por memórias humanas?" (Lévy, 2004, p.82)

- Interconexão: reforça retenção e facilita assimilação (exclui listas)
- Relações de causa e efeito
- Referências a conhecimentos concretos e familiares
- Ligação com esquemas prévios / esquematização de relações novas
- Manter laços com "problemas da vida", envolvendo sujeitos (carga emocional)

=> Mitificação, dramatização e apelo sensório

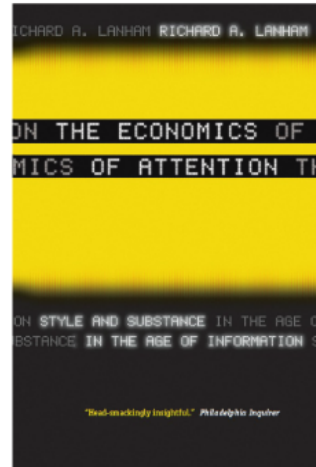




Capturar atenção

"Economia da atenção" - atenção é recurso escasso, em disputa (Lanham, 2008, XI)

- professores lutam para que alunos prestem atenção... que antes podia ser monopolizada
- imposição da disciplina é ineficaz:
 - tentação escapista das novas tecnologias... mas elas podem ser usadas para redirecionar a atenção dos alunos para conteúdos em sala (pesquisas extra-classe para fundamentar discussão em classe)

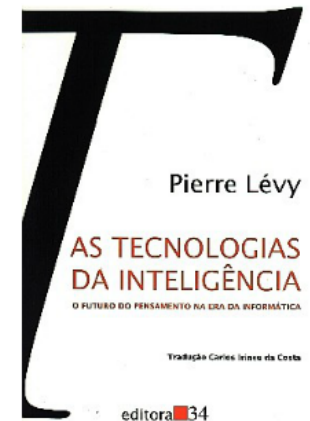


Guardar na memória

"Quais são as representações com maior chance de sobreviver nas ecologias cognitivas essencialmente compostas por memórias humanas?" (Lévy, 2004, p.82)

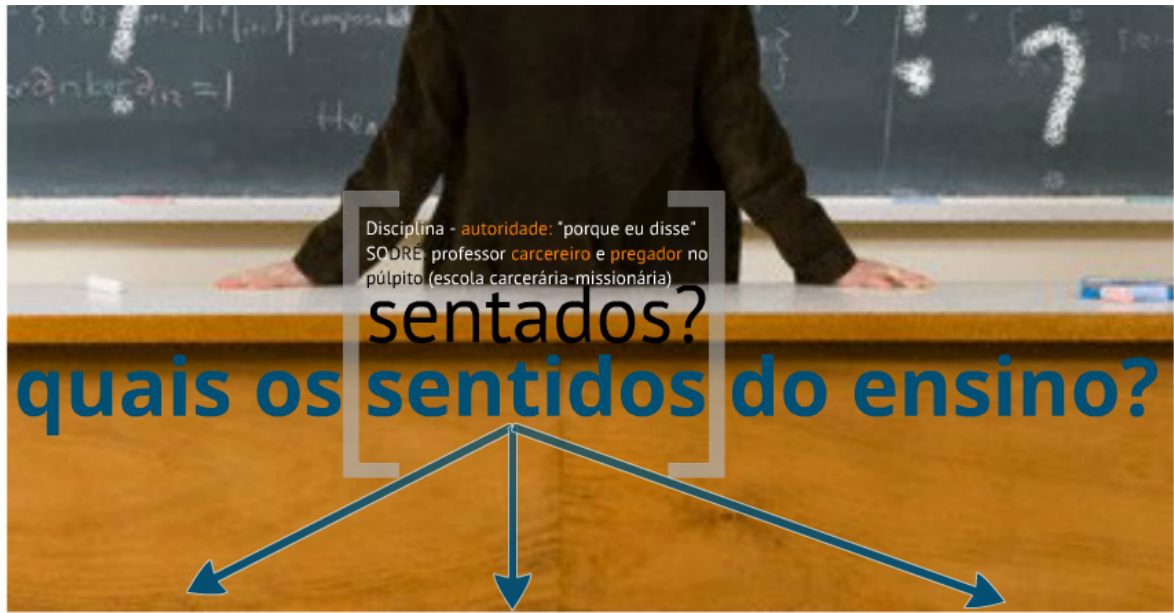
- Interconexão: reforça retenção e facilita assimilação (exclui listas)
- Relações de causa e efeito
- Referências a conhecimentos concretos e familiares
- Ligação com esquemas prévios / esquematização de relações novas
- Manter laços com "problemas da vida", envolvendo sujeitos (carga emocional)

=> **Mitificação, dramatização e apelo sensório**



lembrar!

ao professor



Disciplina - autoridade: "porque eu disse" SÓRÉ professor carcereiro e pregador no púlpito (escola carcerária-missionária) sentados? - quais os sentidos do ensino?

A-tenção

Evitar "tensão" disciplinar: promover tensão narrativa para conquistar atenção



Re-tensão

Incentivar perseverança nos estudos e permanência em sala



Re-ter

(Man)Ter alunos talentosos como docentes



no gargalo

Manter aluno:

- na sala: evitar evasão
- no ritmo: evitar retenção
- na escola: docência atraente

Capturar atenção

"Economia da atenção" - atenção é recurso escasso, em disputa (Lanham, 2008, XI)

- professores lutam para que alunos prestem atenção... que antes podia ser monopolizada
- imposição da disciplina é ineficaz: - tentação escapista das novas tecnologias... mas elas podem ser usadas para redirecionar a atenção dos alunos para conteúdos em sala (pesquisas extra-classe para fundamental discussão em classe)



Guardar na memória

"Quais são as representações com maior chance de sobreviver nas ecologias cognitivas essencialmente compostas por memórias humanas?" (Lévy, 2004, p.82)

- Interconexão: reforça retenção e facilita assimilação (exclui listas)
- Relações de causa e efeito
- Referências a conhecimentos concretos e familiares
- Ligação com esquemas prévios / esquematização de relações novas
- Manter laços com "problemas da vida", envolvendo sujeitos (carga emocional)



=> Mitificação, dramatização e apelo sensorial

Reter é lembrar!

Crítica ("por que não?")

Dúvidas

Curiosidade ("por que?")

"Cai na prova?"

- Certificado / aprovação

burocrático

"Como aplicar na prática?"

- Aplicação / reprodução

pragmático

Combater evasão <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escola/inter/como-combater-abandono-evasao-escolar-falta-alunos-abandono-acompanhamento-frequncia-551971.shtml> <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/plano-metas-atingir-2012-648531.shtml?page=2>

- Identificar causas para agir de acordo com demandas: professores envolvidos com gestores
- Controlar faltas, acompanhando ausências não-justificadas - procurar família / visita domiciliar
- Envolver famílias - acompanhar trabalhos escolares, incentivar presença em sala
- Atividades extras no recreio ou contraturno (oficinas culturais / esportivas)
- Parcerias culturais locais com espaços de lazer e saber (museus, bibliotecas, parques)
- Oferecer estágios e cursos profissionalizantes

Diminuir retenção <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/plano-metas-atingir-2012-648531.shtml?page=3>

- Histórico aponta tendências e contenção de dificuldades
- Analisar causas: Indisciplina? Desinteresse? Fala de concentração? Ausências?
- Reforço: monitorias com professores ou alunos experientes - contínuas, não só no final!
- Atividades extras - pesquisas prévias ou exercícios complementares
- Informar pais para cobrar e incentivar em casa
- Comprometimento do aluno é necessário e deve ser explicitado - apontar avanços e desafios

Docência mais atrativa <http://www.fvc.org.br/pdf/atratividade-carreira.pdf>

- Salários iniciais mais altos devem atrair talentos, competindo com outras carreiras
- Planos de carreira: além do tempo de serviço, evolução horizontal e vertical (evitar abandono)
- Melhorar condições de trabalho: aprimorar estrutura da escola, diminuir conflitos
- Formação focada com disciplinas didáticas/práticas e, depois, na escola (além da continuada)
- Experiência escolar positiva para alunos e professores (futuros e atuais)
- Valorizar socialmente professor - reconhecer boas experiências: agenda positiva na mídia
- Professor como profissional, evitando "sacerdócio" (mais que sacrifício/paciência/penitência)



Propostas:

Combater evasão <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/como-combater-abandono-evasao-escolar-falta-alunos-abandono-acompanhamento-frequencia-551821.shtml> <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/plano-metas-atingir-2012-648531.shtml?page=2>

- Identificar causas para agir de acordo com demandas: professores envolvidos com gestores
- Controlar faltas, acompanhando ausências não-justificadas - procurar família / visita domiciliar
- Envolver famílias - acompanhar trabalhos escolares, incentivar presença em sala
- Atividades extras no recreio ou contraturno (oficinas culturais / esportivas)
- Parcerias culturais locais com espaços de lazer e saber (museus, bibliotecas, parques)
- Oferecer estágios e cursos profissionalizantes

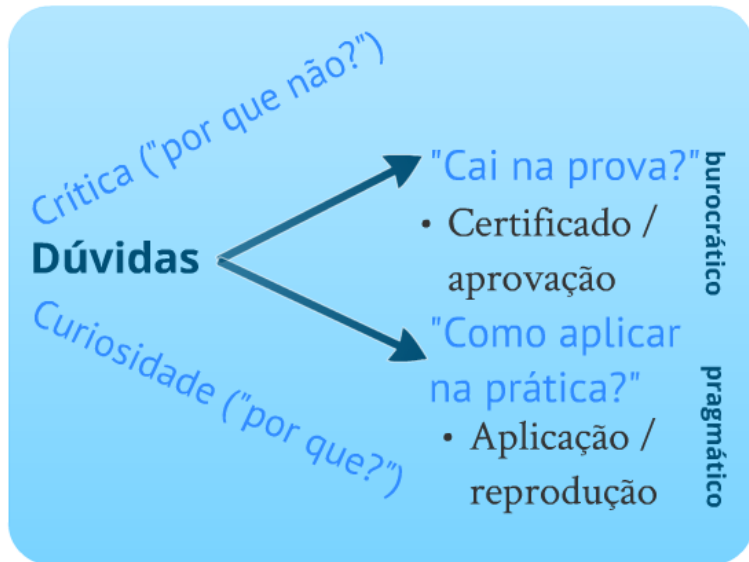
Diminuir retenção <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/plano-metas-atingir-2012-648531.shtml?page=3>

- Histórico aponta tendências e concentração de dificuldades
- Analisar causas: Indisciplina? Desinteresse? Fala de concentração? Ausências?
- Reforço: monitorias com professores ou alunos experientes - contínuas, não só no final!
- Atividades extras - pesquisas prévias ou exercícios complementares
- Informar pais para cobrar e incentivar em casa
- Comprometimento do aluno é necessário e deve ser explicitado - apontar avanços e desafios

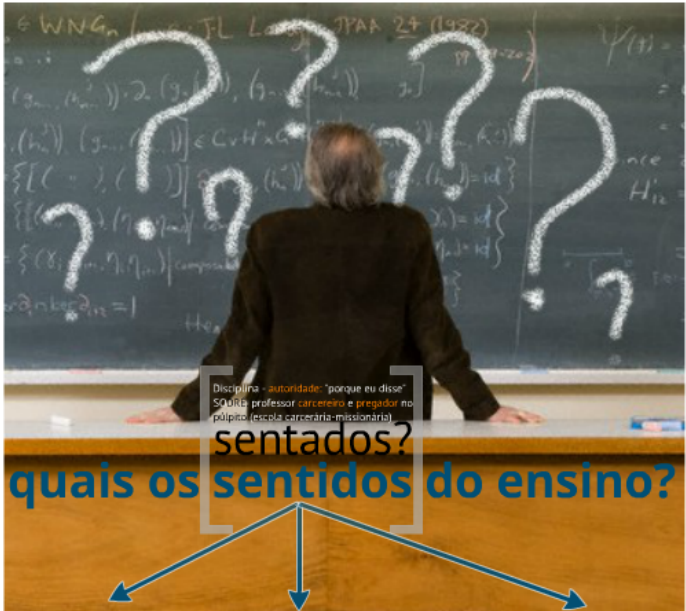
Docência mais atrativa <http://www.fvc.org.br/pdf/atratividade-carreira.pdf>

- Salários iniciais mais altos devem atrair talentos, competindo com outras carreiras
- Planos de carreira: além do tempo de serviço, evolução horizontal e vertical (evitar abandono)
- Melhorar condições de trabalho: aprimorar estrutura da escola, diminuir conflitos
- Formação focada com disciplinas didáticas/práticas e, depois, na escola (além da continuada)
- Experiência escolar positiva para alunos e professores (futuros e atuais)
- Valorizar socialmente professor - reconhecer boas experiências: agenda positiva na mídia
- Professor como profissional, evitando "sacerdócio" (mais que sacrifício/paciência/penitência)

Link para essa apresentação: <http://bit.ly/TGzjhk>



Quanto se deve ser aula ao professor



- Combater evasão** <http://www.fapesp.br/pt-br/boletim/combater-evasao-11-09-2011>
- Identificar causas para agir de acordo com demandas: professores envolvidos com gestores
 - Controlar faltas, acompanhando ausências não-justificadas - procurar família / visita domiciliar
 - Envolver famílias - acompanhar trabalhos escolares, incentivar presença em sala
 - Atividades extras no recreio ou contraturno (oficinas culturais / esportivas)
 - Parcerias culturais locais com espaços de lazer e saber (museus, bibliotecas, parques)
 - Oferecer estágios e cursos profissionalizantes
- Diminuir retenção** <http://www.fapesp.br/pt-br/boletim/diminuir-retencao-11-09-2011>
- Histórico aponta tendências e concentração de dificuldades
 - Analisar causas: Indisciplinas? Desinteresse? Falta de concentração? Ausências?
 - Reforço: monitorias com professores ou alunos experientes - contínuas, não só no final!
 - Atividades extras - pesquisas prévias ou exercícios complementares
 - Informar pais para cobrar e incentivar em casa
 - Comprometimento do aluno é necessário e deve ser explicitado - apontar avanços e desafios
- Docência mais atrativa** <http://www.fapesp.br/pt-br/boletim/docencia-mais-atrativa-11-09-2011>
- Salários iniciais mais altos devem atrair talentos, competindo com outras carreiras
 - Planos de carreira: além do tempo de serviço, evolução horizontal e vertical (evitar abandono)
 - Melhorar condições de trabalho: aprimorar estrutura da escola, diminuir conflitos
 - Formação focada com disciplinas didáticas/práticas e, depois, na escola (além da continuada)
 - Experiência escolar positiva para alunos e professores (futuros e atuais)
 - Valorizar socialmente professor - reconhecer boas experiências: agenda positiva na mídia
 - Professor como profissional, evitando "sacerdócio" (mais que sacrifício/paciência/penitência)



- Manter aluno:
- na sala: evitar evasão
 - no ritmo: evitar retenção
 - na escola: docência atraente



Propostas: Reter é lembrar!

Por uma educação inesquecível