

CURSO DE FORMAÇÃO SINDICAL

TEMA: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

19 de março de 2014

** Cristina Aparecida Colasanto*

Se a elaboração do currículo em qualquer área implica em uma ação intencional e política, que vai além da seleção dos conhecimentos científicos, pois se constitui em um conjunto de crenças, expectativas e de visões sociais, produzindo identidades e subjetividades determinadas. Torna-se necessário investigar: o que representa o currículo na educação infantil? Qual conhecimento importa para as crianças? O que elas pensam? O que elas aprendem na escola e fora dela?

Pensar na organização do currículo na educação infantil requer discutir a concepção de criança, a importância do brincar, o desenvolvimento do projeto pedagógico e outros aspectos pertinentes para esta organização. A avaliação pode ser um elemento importante para auxiliar nas tomadas de decisões que organizam o currículo, pois representa um valioso instrumento de análise e resgata a memória de determinado percurso.

Atualmente, a avaliação se constitui em um conjunto de ações que visam acompanhar o processo de ensino aprendizagem na educação infantil. Assim, como o currículo, a avaliação implica em uma atividade intencional e reflexiva, pois ao observar o processo de descoberta das crianças, o professor investiga a sua própria prática.

*** Cristina Aparecida Colasanto** - mestre em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); doutoranda em Educação: Currículo pela PUC-SP. É professora da Uniban-Anhanguera Educacional e coordenadora pedagógica da Prefeitura do Município de São Paulo. Tem experiência na área da Educação, com ênfase em formação de professores, atuando principalmente nos seguintes temas: avaliação, currículo e educação infantil.



SINPEEM
SINDICATO DOS PROFISSIONAIS EM
EDUCAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL-SP