



Educação pública: currículo e construção de sujeitos transformadores.

Prof. Dr. Max G. Haetinger

www.maxcriar.com.br

www.facebook.com/maxcriar

Canal youtube e Instagram: maxcriar



● *A coragem é a primeira
qualidade humana,
pois garante todas as outras.*



(Aristóteles)

- *“Se, na verdade, o sonho que nos anima é democrático e solidário, não é falando aos outros de cima para baixo, sobretudo como se fôssemos os portadores da verdade a ser transmitida aos demais, que aprendemos a escutar, mas é escutando que aprendemos a falar com eles.” Paulo freire*





“Em um diálogo não há a tentativa de fazer prevalecer um ponto de vista particular, mas a de ampliar a compreensão de todos os envolvidos.”

(David Bohm)



O real
significado₅
da
educação₃

O olhar da esperança.

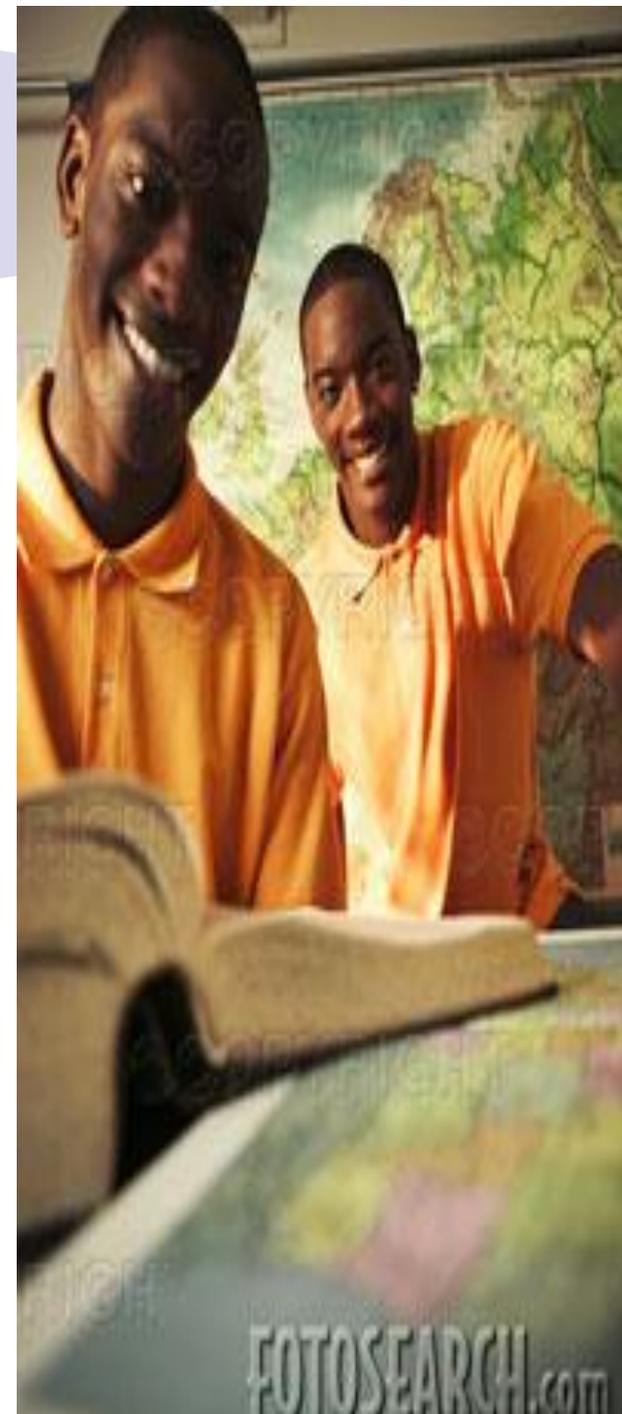
Escola

- Eu vejo o futuro repetir o passado
Eu vejo um museu de grandes novidades.
O tempo não para
Não para, não, não para...
- Cazuzza e Arnaldo Bandrão



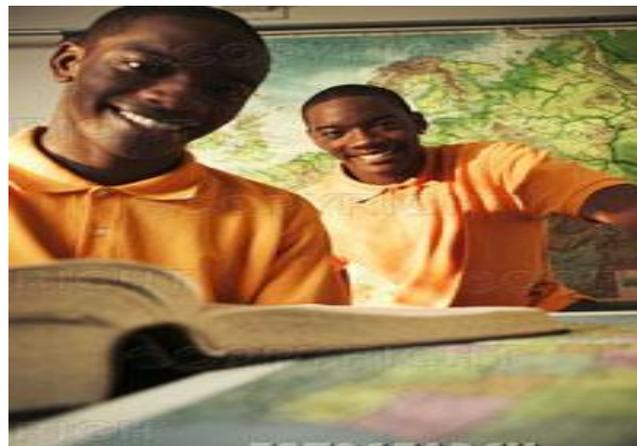
O Currículo

O currículo escolar é um dos mecanismos que determinam o modo como se dará a formação básica de milhares de crianças e jovens, pois este instrumento orienta o planejamento, o desenvolvimento e a aplicação de atividades pedagógicas.



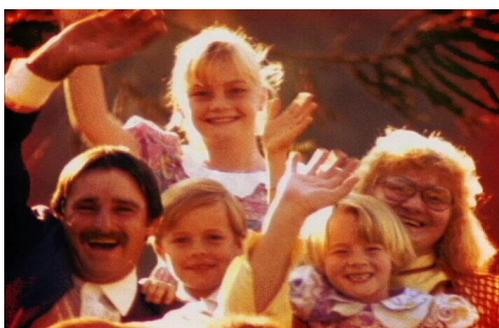
Tipos de Currículos

- Currículo real
- Currículo oculto
- Currículo prescrito



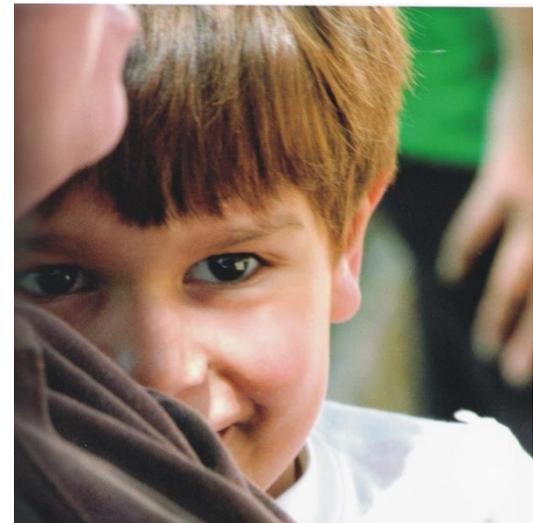
A escola que encanta e inova

- Aceita a diversidade
- Tem interação constante
- O lúdico, a expressão e a cultura permeiam todas as disciplinas
- A cooperação e colaboração como base das relações



- *Uma educação multicultural, criativa e inclusiva, no sentido de incluir na pauta as diferenças, o contato, o diálogo, a interação com as diferenças, coloca a própria escola num lugar de questionamento quanto ao seu papel, seu sentido, seu significado.* [1]

[1] De Azoilda Loretto da Trindade, trecho disponível em <http://www.tvebrasil.com.br/SALTO/boletins2002/mee/meetxt5.htm>, pesquisado em 15/03/2007.



Queremos interagentes



- É preciso reforçar a certeza de que a formação integral da personalidade do educando será incompleta sempre que se relegar a um segundo plano a expressão criadora, portanto é preciso que a escola esteja aparelhada ideologicamente e materialmente para proporcionar aos alunos técnicas, meios e ambientes de liberdade, onde possam desenvolver sua capacidade expressiva, construtiva e criadora. (NOVAES, 1972, p. 118).

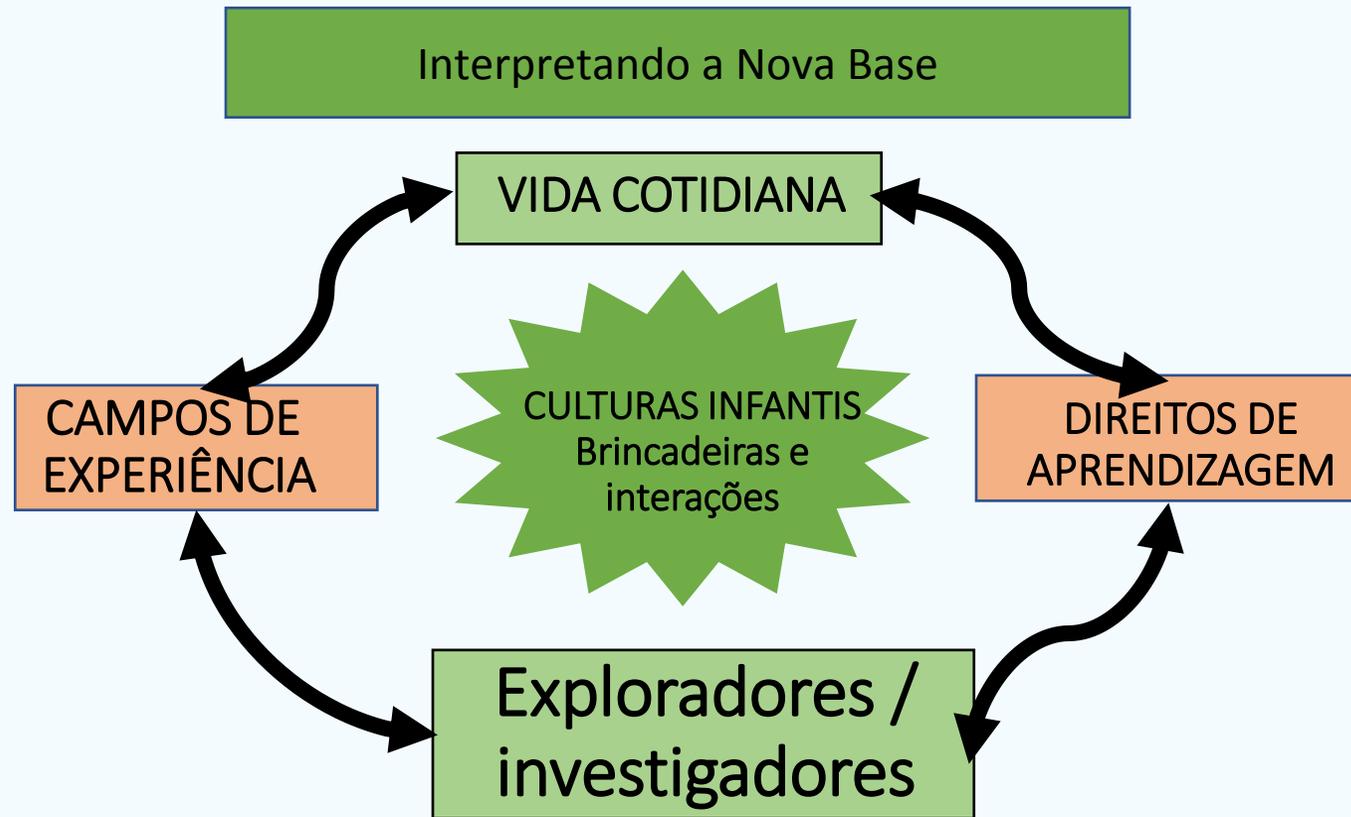




● “As metáforas centrais da relação com o saber são hoje, portanto, a navegação e o surfe, que implica uma capacidade de enfrentar as ondas, redemoinhos, as correntes e os ventos contrários em uma extensão plana, sem fronteiras e em constantes mudanças.” (Levy 2000 p161).

- Eles não querem ter palestras; Eles querem ser respeitados, ter relações de confiança, e de ter as suas opiniões valorizadas e saberem que o que dizem é lavado em conta; Eles querem seguir seus próprios interesses e paixões; Eles querem criar, usando as ferramentas de seu tempo; Eles querem trabalhar com seus pares sobre o trabalho e os projetos de grupo; Eles querem tomar decisões e compartilhar o controle. Eles querem se conectar com seus pares para expressar e compartilhar suas opiniões, em sala de aula e ao redor do mundo; Eles querem cooperar e competir uns com os outros; Eles querem uma educação que não é apenas relevante, mas real” (Prensky,2010).





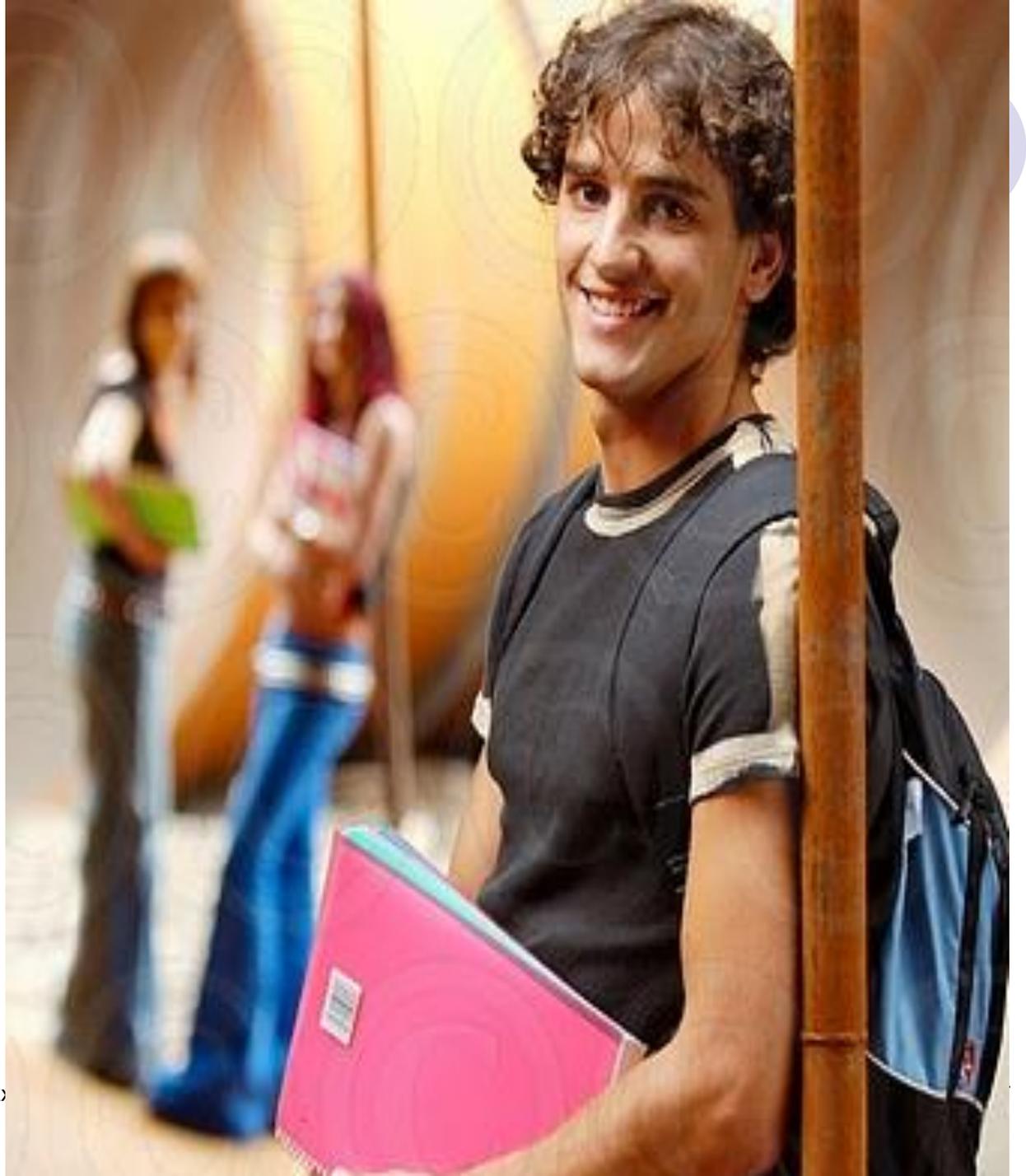
“Somos Estrelas por isto nascemos para brilhar .”

Leonardo Boff.

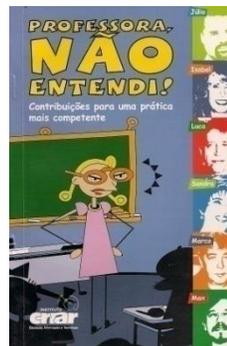
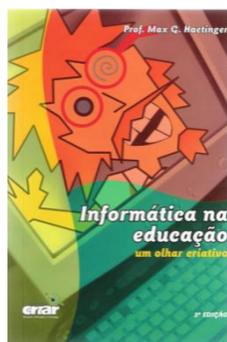
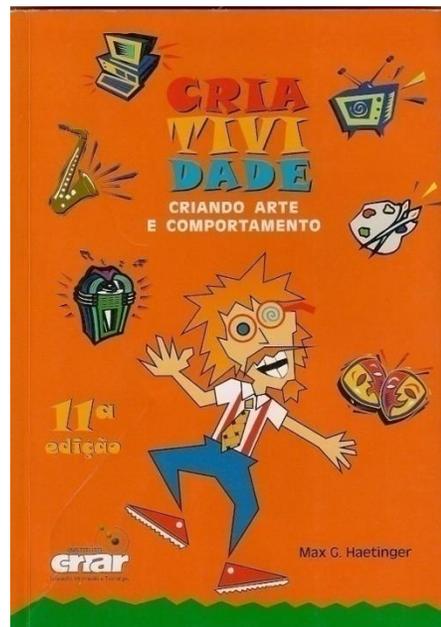
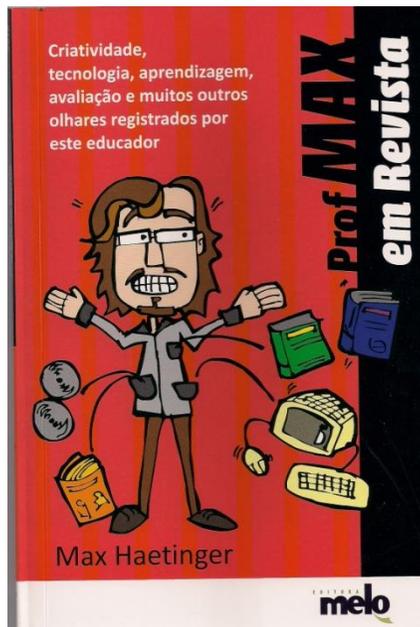


● *“Escola é ... o lugar onde se faz amigos.*

Não se trata só de prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos... Escola é, sobretudo, gente, gente que trabalha, gente que estuda, gente que se alegra, se conhece e se estima.” (Freire, 1999)



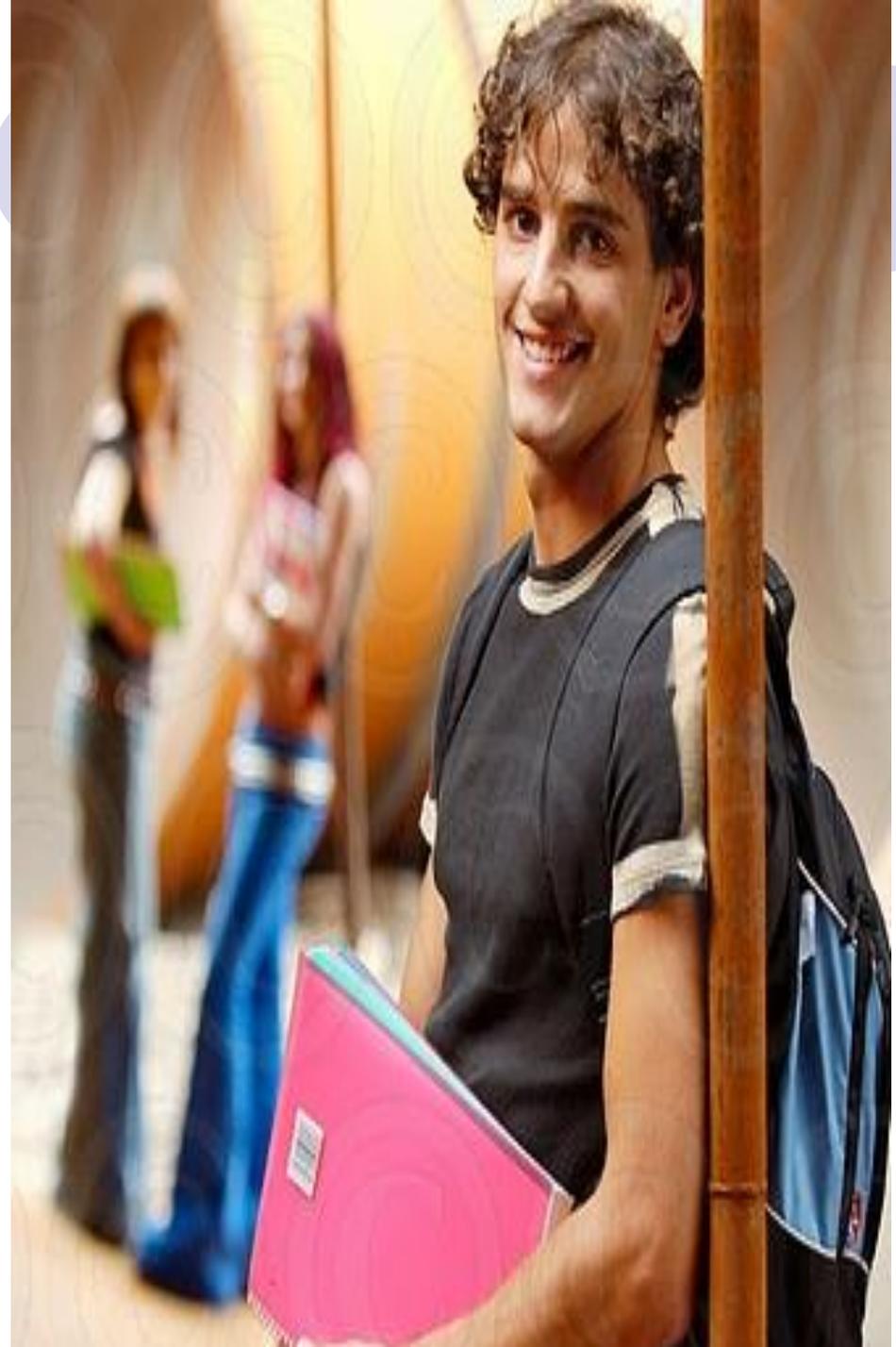
Principais Publicações do Prof. Max



Performance

X

***Satisfação dos
educados***



A importância do dialogo

- “É neste sentido que se impõe a mim escutar o educando em suas duvidas, em seus receios, em sua incompetência provisória. E ao escutá-lo aprendo a falar com ele.”
- (Freire, 1996, p. 119)



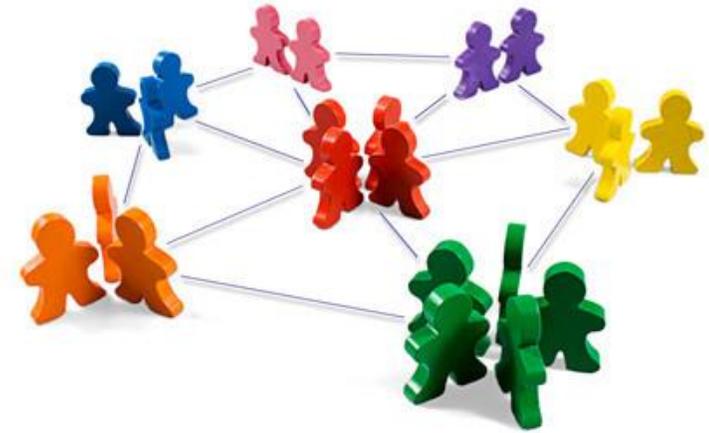
*Vento algum
é favorável
para quem
não sabe
aonde ir.*

Sêneca



Vivemos em Rede

- Natureza social humana
- Senso de comunidade
- Cooperação
- Colaboração
- Co-atuação e co-autoria
- Intercâmbio
- Trabalho em equipe



Os PCNs e os Projetos e TT

“A educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para a aprendizagem e a reflexão dos alunos, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais.”

PCNs - Temas Transversais 1998

