

Ler para crer e escrever sua própria história

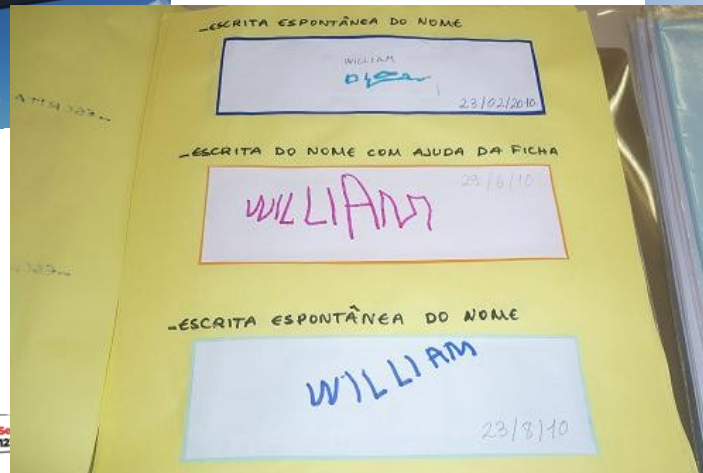
Profa Dra Bárbara Popp

Letramento

- ▶ Surge da mudança do conceito de alfabetização no séc. XX: em que apenas ler e escrever passa a não ser suficiente para viver bem na sociedade, mas sim utilizar a linguagem escrita em todas as situações em que essa se faz necessário...

Letramento

- ▶ Conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidas no uso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita.



TELEFONE LUZ Fale com a gente
www.luz.com.br
0800 00 00 00

GABRIEL A FERREZ
R. SÃO PAULO, 600 - JARDIM
CEP 05000-000 SÃO PAULO - SP

08/05/2014 000.000.000

Consumo de Energia Elétrica

Mês	Consumo (kWh)	Valor (R\$)
01/2014	100	100,00
02/2014	120	120,00
03/2014	150	150,00
04/2014	180	180,00
05/2014	200	200,00
06/2014	220	220,00
07/2014	250	250,00
08/2014	280	280,00
09/2014	300	300,00
10/2014	320	320,00
11/2014	350	350,00
12/2014	380	380,00
01/2015	400	400,00
02/2015	420	420,00
03/2015	450	450,00
04/2015	480	480,00
05/2015	500	500,00
06/2015	520	520,00
07/2015	550	550,00
08/2015	580	580,00
09/2015	600	600,00
10/2015	620	620,00
11/2015	650	650,00
12/2015	680	680,00
01/2016	700	700,00
02/2016	720	720,00
03/2016	750	750,00
04/2016	780	780,00
05/2016	800	800,00
06/2016	820	820,00
07/2016	850	850,00
08/2016	880	880,00
09/2016	900	900,00
10/2016	920	920,00
11/2016	950	950,00
12/2016	980	980,00
01/2017	1000	1000,00

Resumo de Pagamentos

Mês	Valor (R\$)
01/2014	100,00
02/2014	120,00
03/2014	150,00
04/2014	180,00
05/2014	200,00
06/2014	220,00
07/2014	250,00
08/2014	280,00
09/2014	300,00
10/2014	320,00
11/2014	350,00
12/2014	380,00
01/2015	400,00
02/2015	420,00
03/2015	450,00
04/2015	480,00
05/2015	500,00
06/2015	520,00
07/2015	550,00
08/2015	580,00
09/2015	600,00
10/2015	620,00
11/2015	650,00
12/2015	680,00
01/2016	700,00
02/2016	720,00
03/2016	750,00
04/2016	780,00
05/2016	800,00
06/2016	820,00
07/2016	850,00
08/2016	880,00
09/2016	900,00
10/2016	920,00
11/2016	950,00
12/2016	980,00
01/2017	1000,00
02/2017	1020,00
03/2017	1050,00
04/2017	1080,00
05/2017	1100,00
06/2017	1120,00
07/2017	1150,00
08/2017	1180,00
09/2017	1200,00
10/2017	1220,00
11/2017	1250,00
12/2017	1280,00
01/2018	1300,00

Índice de Consumo de Água

Mês	Consumo (m³)	Valor (R\$)
01/2014	10	10,00
02/2014	12	12,00
03/2014	15	15,00
04/2014	18	18,00
05/2014	20	20,00
06/2014	22	22,00
07/2014	25	25,00
08/2014	28	28,00
09/2014	30	30,00
10/2014	32	32,00
11/2014	35	35,00
12/2014	38	38,00
01/2015	40	40,00
02/2015	42	42,00
03/2015	45	45,00
04/2015	48	48,00
05/2015	50	50,00
06/2015	52	52,00
07/2015	55	55,00
08/2015	58	58,00
09/2015	60	60,00
10/2015	62	62,00
11/2015	65	65,00
12/2015	68	68,00
01/2016	70	70,00
02/2016	72	72,00
03/2016	75	75,00
04/2016	78	78,00
05/2016	80	80,00
06/2016	82	82,00
07/2016	85	85,00
08/2016	88	88,00
09/2016	90	90,00
10/2016	92	92,00
11/2016	95	95,00
12/2016	98	98,00
01/2017	100	100,00
02/2017	102	102,00
03/2017	105	105,00
04/2017	108	108,00
05/2017	110	110,00
06/2017	112	112,00
07/2017	115	115,00
08/2017	118	118,00
09/2017	120	120,00
10/2017	122	122,00
11/2017	125	125,00
12/2017	128	128,00
01/2018	130	130,00

Índice Econômico

Mês	Valor (R\$)
01/2014	100,00
02/2014	120,00
03/2014	150,00
04/2014	180,00
05/2014	200,00
06/2014	220,00
07/2014	250,00
08/2014	280,00
09/2014	300,00
10/2014	320,00
11/2014	350,00
12/2014	380,00
01/2015	400,00
02/2015	420,00
03/2015	450,00
04/2015	480,00
05/2015	500,00
06/2015	520,00
07/2015	550,00
08/2015	580,00
09/2015	600,00
10/2015	620,00
11/2015	650,00
12/2015	680,00
01/2016	700,00
02/2016	720,00
03/2016	750,00
04/2016	780,00
05/2016	800,00
06/2016	820,00
07/2016	850,00
08/2016	880,00
09/2016	900,00
10/2016	920,00
11/2016	950,00
12/2016	980,00
01/2017	1000,00
02/2017	1020,00
03/2017	1050,00
04/2017	1080,00
05/2017	1100,00
06/2017	1120,00
07/2017	1150,00
08/2017	1180,00
09/2017	1200,00
10/2017	1220,00
11/2017	1250,00
12/2017	1280,00
01/2018	1300,00



VAGA DE EMPREGO: SETOR ADMINISTRATIVO
 Interessados, enviar currículo até 10/05, com código ADM1:
 rfhselecionajm@gmail.com

Aberta 1 vaga para a função de emissão e controle de Nota Fiscal Eletrônica e recepção. Necessária experiência mínima de 6 meses em emissão de NF eletrônica e conhecimento básico em informática. Disponibilidade para início imediato.

Local de trabalho em João Monlevade, de 8h às 18h de segunda a sexta.

Sehrn Gornadin
 Eu pedi ao ministro da Ciência e Tecnologia que conversasse com o sehrn sobre o Tablets. Não querem que haja qualquer perda para o Amazonas. Por favor, fale um dia sobre isso e depois vamos conversar. Um abraço Dilma Rousseff



SEICHO-NO-IE DO BRASIL
 AV. ENG. ARMANDO ARRUDA PEREIRA, 1266
 SÃO PAULO-SP - CEP 04308-900
 FONE: (0xx11) 5016-2222 - FAX: (0xx11) 5011-6848
 Site: www.sni.org.br - E-mail: sni@sni.org.br

FICHA CADASTRAL ASSOCIAÇÃO LOCAL / APL

SOOM SHROHATO FUNDAÇÃO MUDANÇA DE PRESIDENTE NOVA GESTÃO

FRATERNIDADE POMBA BRANCA JOVENS PROSPERIDADE

CODIGO SNI / Missão Sagrada: _____

Regional: _____ Código: _____ Assoc. Local / APL: _____ Código: _____

DADOS DO(A) PRESIDENTE

Nome: _____ Sexo: () masc. () fem.
 Data de Nascimento: _____ CPF: _____ RG: _____
 Endereço: _____ Nº: _____ Apto: _____
 Cep: _____ Bairro: _____ Cidade: _____ Estado: _____
 Fone residencial DDD() _____ Fone comercial DDD() _____ Celular DDD() _____
 E-mail: _____ Profissão: _____ É Divulgador(a)? () Sim () Não*
 Grau de Instrução: _____ Nacionalidade: _____ Estado Civil: _____
 Prefeitura(a) () Aspirante () Júnior () Sênior () Máster

DADOS DA ASSOCIAÇÃO LOCAL / APL

Endereço: _____ Nº: _____ Apto: _____
 Cep: _____ Bairro: _____ Cidade: _____ Estado: _____
 Dia das Reuniões: _____ Horário: _____
 Local das Reuniões: Residência Salão Alugado Salão Cedido Prédio Próprio Sede Regional

SITUAÇÃO ATUAL DA ASSOCIAÇÃO LOCAL / APL

Nº de contr. MS: _____ Nº de Prel. / L.I.: _____ Nº de Divulgadores: _____ Nº de Associados(as) (membro 02): _____
 Quantidades de Revistas da Seicho-No-Ie adquiridas por mês
 Fonte de Luz: _____ Pomba Branca: _____ Mundo Ideal: _____

* Não sendo Divulgador(a) da Seicho-No-Ie enviar, juntamente com esta, a ficha cadastral para Divulgadores da Seicho-No-Ie
 Enviar em 3 vias: após cadastramento 1 via fica na Sede Central, outra fica na Federação Regional e a última na AL.
 1ª via - Sede Central 2ª via - Regional 3ª via - AL

Alta qualificação garante emprego em Petróleo e Gás

Salário inicial do engenheiro varia até R\$ 6 mil. Experientes ganham acima de R\$ 20 mil



Para garantir sua chance no mercado, Rodrigo Barbosa procurou capacitação na área de Petróleo e Gás

A expansão do setor de Petróleo e Gás, após o pré-sal, é a garantia de milhares de empregos em todo o estado. De olho nesse campo, Rodrigo Barbosa, 20 anos, fez um curso de capacitação plena no segmento, promovido pelo Petrocenter — escola especializada no setor. Hoje, Rodrigo trabalha na área de produção e montagem, em estaleiro de Niterói, em curso facultade de Engenharia de Produção. De acordo com a Associação Brasileira das Empresas de Serviços de Petróleo, o salário inicial do engenheiro da área varia entre R\$ 5 mil e R\$ 6 mil. Devido à grande oferta de oportunidades para quem está bem preparado e atualizado, os profissionais mais experientes chegam a ganhar acima de R\$ 20 mil mensais.

NAS EMPRESAS 75 MIL

Número de vagas que deverão ser criadas no setor de Petróleo e Gás até 2015, segundo prognóstico da Prefeitura do Rio, em cima das solicitações de instalação de empresas no estado

Vagas abertas em Itaboraí

Secretário municipal de Habitação, Trabalho e Renda de Itaboraí, Saúde Abreu diz que o Comperj vai transformar o município. Como exemplo, ele cita a construção de quatro

novos hotéis na cidade. "Estão chegando supermercados, restaurantes, imobiliárias. É tudo muito novo. Precisamos de profissionais para todos esses setores", anuncia Abreu.

PROFISSÕES

Oportunidades por regiões

- Levantamento do Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE Rio) destaca funções necessárias, de acordo com os investimentos em cada região do estado.
- Leste-fluminense: gerentes de hotel, recreadores, carpinteiros e administradores.
- Bahia Fluminense: engenheiros, arquitetos, mestres de obra.
- Sul-fluminense: soldadores, nutricionistas.
- Serrana: mestre de obras, costureiros, bordadeiras, advogados, psicólogos, nutricionistas e gerentes de hotel.
- Norte e Noroeste: geólogos, mestre de obras, engenheiros civil, engenheiros de petróleo e gás, arquitetos e trabalhadores técnicos.



Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

Resolução nº 5, de 17 de
dezembro de 2009.

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

2010



De onde partir?

- ▶ Concepção de Educação Infantil, Criança, Currículo e Proposta Pedagógica....

Criança



“Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.” (p. 12, grifo nosso)

Currículo



“Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.”
(p. 12, grifo nosso)

Eixos do Currículo

► Interações



► Brincadeiras



Instituições de Educação Infantil...

- ▶ Condições para o trabalho coletivo;
- ▶ Organização de materiais, espaços e tempos...

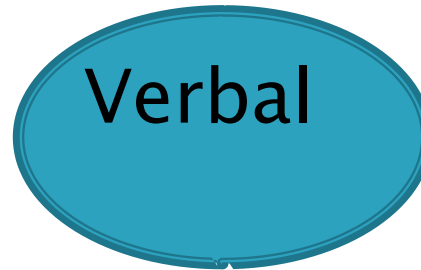


Experiências com as linguagens...

▶ Gestual;

Musical.

▶ Plástica;



▶ Dramática;

Experiências...

- ▶ De narrativas;
- ▶ De apreciação e interação com a linguagem oral e escrita;
- ▶ Convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;



Vídeos

- ▶ [Bebeteca](#)

INAF (Indicador Nacional de Alfabetismo funcional)

Apenas um em cada quatro jovens e adultos brasileiros de 15 anos ou mais consegue compreender totalmente as informações contidas em um texto e relacioná-las com outros dados.

Configura-se, assim, um quadro perverso de exclusão social, indicando que cerca de três quartos da população brasileira ainda não detêm os meios de ler e interpretar o mundo a sua volta.

- ▶ E o que isso tem a ver com a Educação Infantil?

Plano Nacional da Leitura e do Livro

- ▶ A leitura e a escrita são percebidas aqui como práticas essencialmente sociais e culturais, expressão da multiplicidade de visões de mundo, esforço de interpretação que se reporta a amplos contextos; assim, a leitura e a escrita são duas faces diferentes, mas inseparáveis, de um mesmo fenômeno.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

CIDADANIA

- A leitura e a escrita constituem elementos fundamentais para a construção de sociedades democráticas, baseadas na diversidade, na pluralidade e no exercício da cidadania; são direito de todos, constituindo condição necessária para que cada indivíduo possa exercer seus direitos fundamentais, viver uma vida digna e contribuir na construção de uma sociedade mais justa.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

1.4 Distribuição de livros gratuitos

Programas para distribuição de livros didáticos e não didáticos, não apenas para alunos e professores nas escolas, mas também para crianças, jovens e adultos inseridos em outros contextos, tais como hospitais, asilos, presídios, zona rural etc.

Projetos de educação para a cidadania com livros (saúde, meio ambiente, trânsito, trabalho, juventude etc.). Distribuição de livros em cestas básicas, estádios, ginásios etc.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

2.1 Formação de mediadores de leitura

Programas de capacitação de educadores, bibliotecários e outros mediadores da leitura. Projetos especiais com universidades e centros de formação de professores. Cursos de formação de educadores com estratégia de fomento à leitura e de estudantes que se preparam para o magistério em literatura infanto-juvenil. Ampla utilização dos meios de educação a distância para formação de promotores de leitura em escolas, bibliotecas e comunidades.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

2.2 Projetos sociais de leitura

Projetos para fomentar a leitura. Rodas da leitura, atividades de formação do leitor na escola, clubes de leitura. Atividades de leitura em comunidades tradicionalmente excluídas (indígenas, quilombolas etc.). Projetos de formação de neoleitores jovens, adultos e idosos em diversos contextos. Mediadores de leitura e contadores de histórias, performances poéticas, rodas literárias e murais. Oficinas de criação literária para crianças e jovens. Encontro com autores. Banco de dados de projetos de estímulo à leitura, com avaliação e formatação para sua replicação. Editais de órgãos públicos e empresas estatais para apoiar projetos. Fortalecimento do PROLER e de suas ações.

Currículo Integrador da Infância Paulistana

A cultura da leitura e da escrita: a função social e a beleza da poética

Concepção de escrita

- ▶ A escrita é um instrumento cultural completo (isto porque ler e escrever envolve o uso de signos verbais que remetem a ideias, sentimentos, fatos).
- ▶ A escrita não representa a coisa diretamente (o objeto, o fato, a ideia), mas representa o nome da coisa que, por sua vez representa a coisa (ou fato ou ideia).

Crítica ao modo de ensinar a escrita

- ▶ Muitas professoras e professores, e também muitas famílias, continuam a apresentar a escrita treinando a criança para que ela faça a relação entre som e letra (ênfatizando a aprendizagem do alfabeto, o treino da escrita de letras que mais tarde viram sílabas), sem saber que, com isso, ensinam as crianças a reconhecer sons de letras, sílabas ou palavras, mas não ensinam as crianças a ler.

Formação de leitor e produtor de textos

- ▶ Novos procedimentos de apresentação da escrita para as crianças com o objetivo de formar crianças leitoras e produtoras de textos que começam no CEI...

Formação do leitor

Permitir que livros bonitos e atraentes estejam em prateleiras na altura dos olhos e das mãos das crianças



Formação do leitor



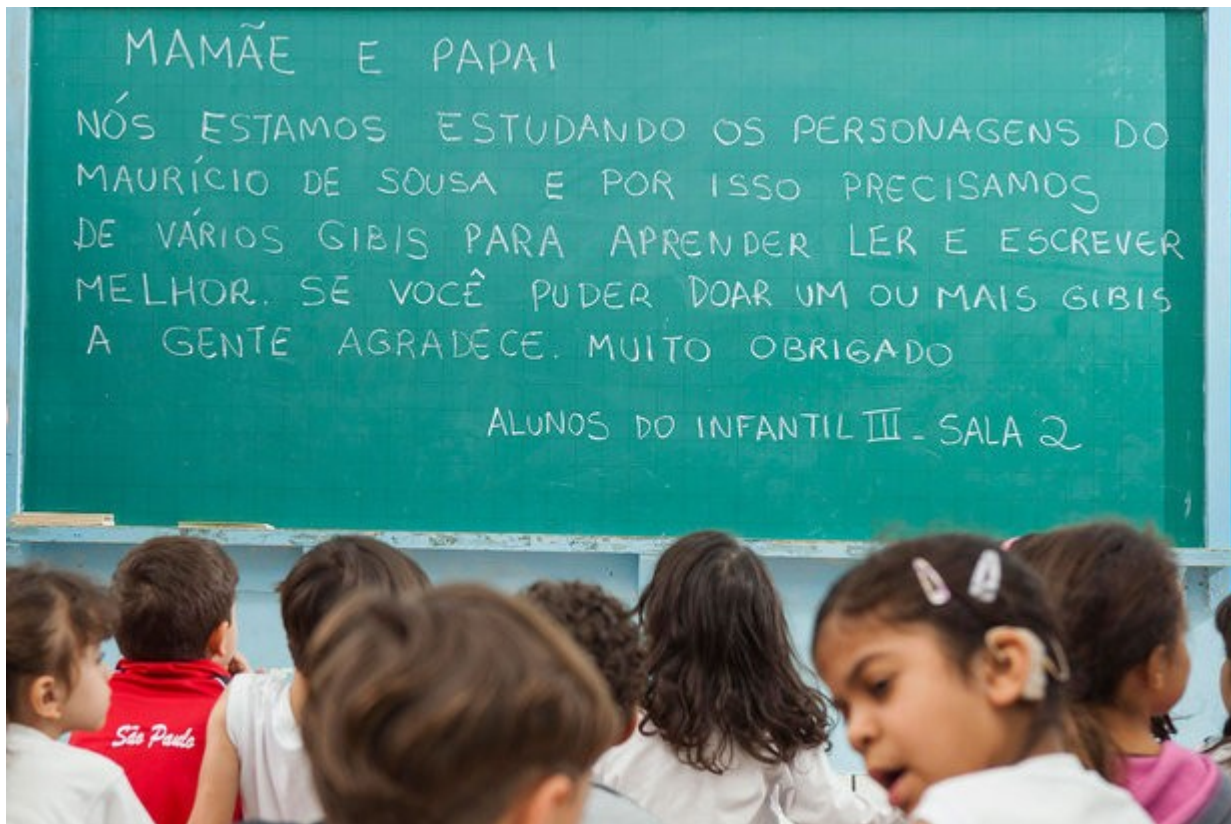
Leitura para as crianças...

Formação do leitor



Professores
escrevem
histórias que
as crianças
narram

Formação do leitor



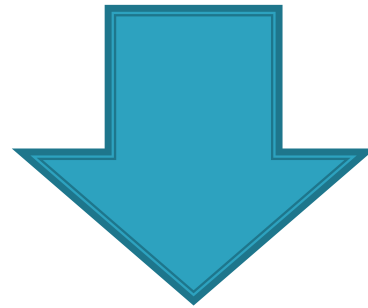
Quando a
criança
tem
contato
com a
escrita em
sua função
social

Formação do leitor



Gêneros Textuais

- ▶ Dicionários, enciclopédias, livros de história e de consulta, gibis, revistas, receitas de culinária, recados familiares, convites...



ATITUDE LEITORA

Vygotsky

“É preciso ensinar a linguagem escrita para as crianças e não as letras...”

Como?

- ▶ Brincadeiras com jogos de palavras, parlendas e rimas;
- ▶ Canções e histórias;
- ▶ Ouvindo histórias;
- ▶ Escrevendo bilhetes em que a professora é a escriba;
- ▶ Registros de roda de conversa;
- ▶ Escolha de livros para empréstimo;
- ▶ Produção de textos...

Ensino Fundamental

Aprofundamento da relação com a cultura escrita e com os textos escritos

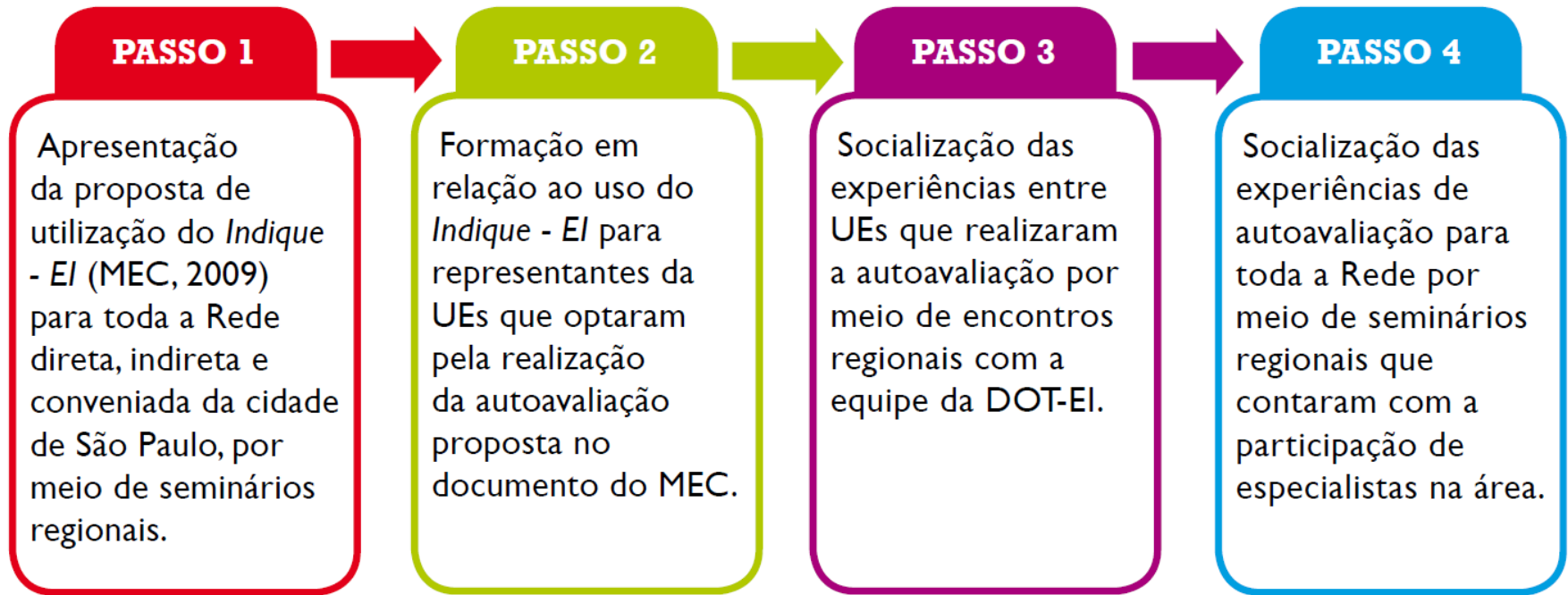
Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulista

DOT SME

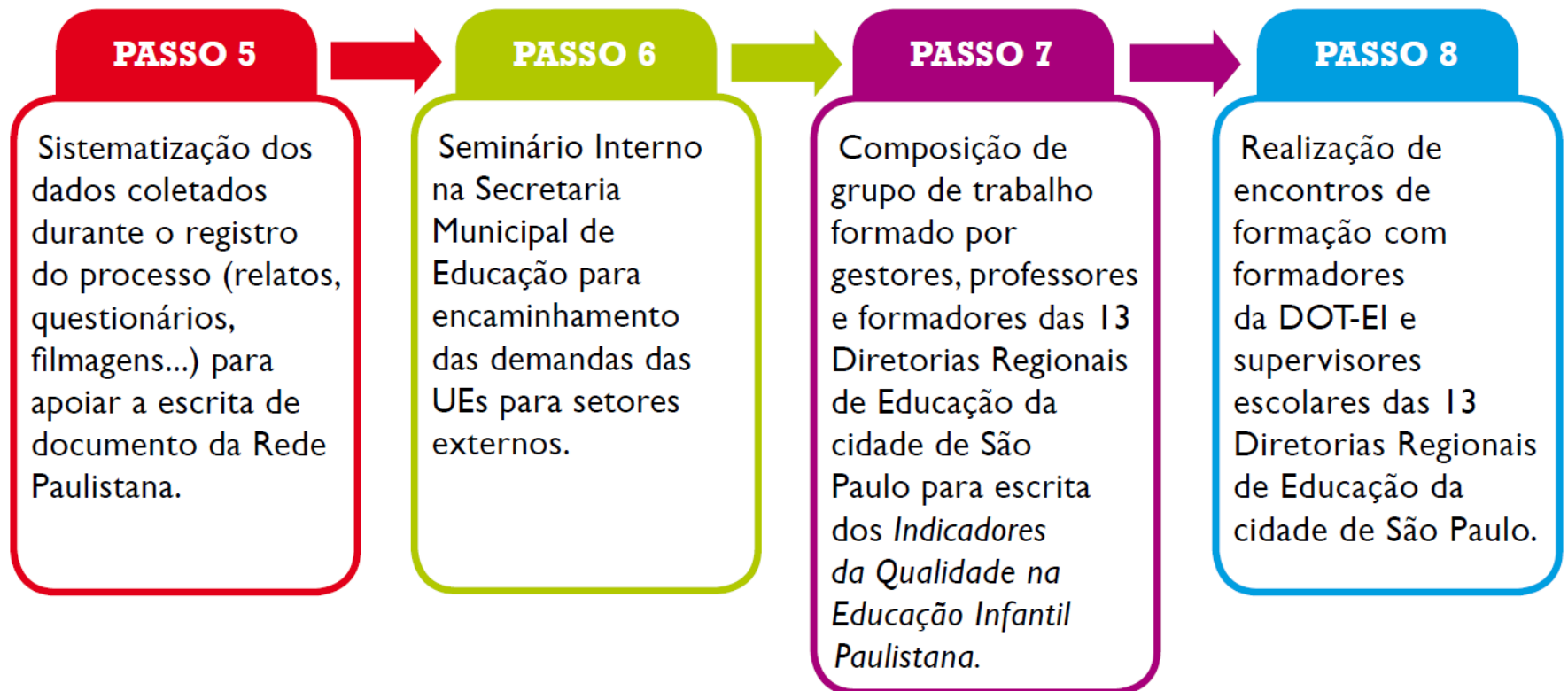


Indicadores da Qualidade na Educação Infantil Paulista

Elaboração dos Indicadores



Elaboração dos Indicadores



O que são os Indicadores?

Estratégia para
melhoria da
qualidade da
educação

- ▶ Instrumento de autoavaliação participativa que deve ser respondido com a participação de toda a comunidade escolar;

Importante...

- ▶ A proposta não visa à divulgação ou à comparação de resultados da avaliação entre Unidades.
- ▶ Os resultados obtidos por meio de procedimentos qualitativos e negociados entre os vários segmentos que participam do processo adquirem sentido apenas para aquele contexto e aquele momento; a mesma equipe, em momentos diferentes, pode chegar a resultados diversos; Unidades com diferentes tipos de desafios podem obter resultados com distintos significados.

Os Indicadores

9 dimensões:

1. Planejamento e gestão educacional;
2. Multiplicidade de Experiências e Linguagens em contextos lúdicos para as infâncias;
3. Interações;
4. Promoção da saúde e bem estar: experiências de ser cuidado, cuidar de si, do outro e do mundo;
5. Ambientes educativos: espaços, tempos e materiais;
6. Formação e condições de trabalho dos educadores e das educadoras;
7. Rede de proteção sociocultural: Unidade Educacional, família/responsáveis, comunidade e cidade;
8. Relações étnico-raciais e de gênero;
9. Autoria, participação e escuta de bebês e crianças.

**BEBÊS E CRIANÇAS EXPRESSANDO-SE
POR MEIO DE DIFERENTES
LINGUAGENS QUE PERMITAM
EXPERIÊNCIAS AGRADÁVEIS,
ESTIMULANTES E ENRIQUECEDORAS**

INDICADOR 2.4

2.4.9 As professoras e os professores contam histórias ou leem livros diariamente, de diferentes gêneros, para os bebês e as crianças?

2.4.10 As professoras e os professores incentivam os bebês e as crianças a manusearem livros, revistas e outros textos criando oportunidade prazerosa para o contato com a literatura infantil?

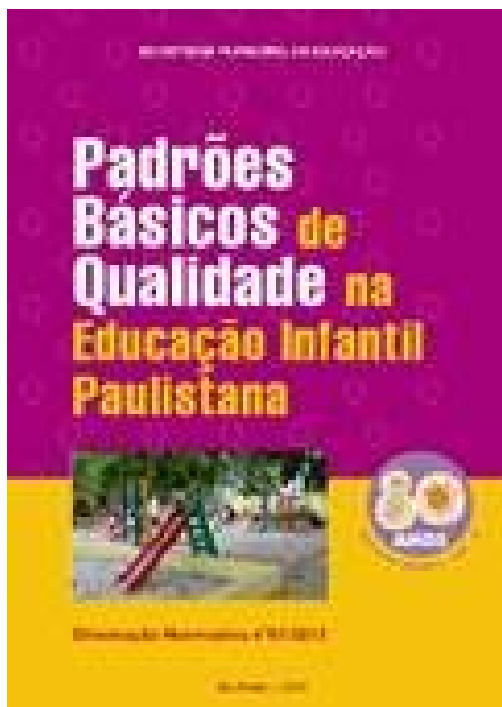
2.4.11 As professoras e os professores incentivam as crianças, individualmente ou em grupos, a narrarem suas experiências, suas histórias de vida, a contarem e recontarem histórias?

2.4.12 As professoras e os professores realizam com os bebês e as crianças brincadeiras que exploram gestos, canções, recitação de poemas e parlendas?

INDICADOR 5.1 – AMBIENTES, ESPAÇOS,
MATERIAIS E
MOBILIÁRIOS.

5.1.10 – Os ambientes são organizados com diversidade de livros e outros materiais de leitura, possuindo riqueza de tamanhos, cores, formas, texturas, odores, temperaturas?

5.1.11 – Os livros infantis estão organizados de modo que fiquem à disposição dos bebês e crianças em cestos ou prateleiras sempre à sua altura?



Padrões Básicos de Qualidade na Educação Infantil Paulista

Orientação Normativa nº01 /2015

Materiais

Livros infantis – organizados de modo que ficarem à disposição dos bebês e crianças para leitura e manuseio de maneira autônoma, devem ser disponibilizados em cestos ou prateleiras sempre em altura condizente com a faixa etária.

É importante que eles sejam coloridos e de formas e tamanhos diversos, com diferentes texturas, sons e até mesmo odores. A escolha dos livros deve considerar a faixa etária da Educação Infantil, a qualidade das narrativas e ilustrações, com histórias que contemplem os diferentes povos e etnias, temas diversos e interessantes, atendendo à diversidade cultural, de gênero e étnico-racial de nossa sociedade.

Além dos livros infantis é importante a disponibilização de outros suportes de leitura tais como revistas, gibis, jornais, folhetos entre outros;

▶ Literatura na infância