

Ler para crer e escrever sua própria história

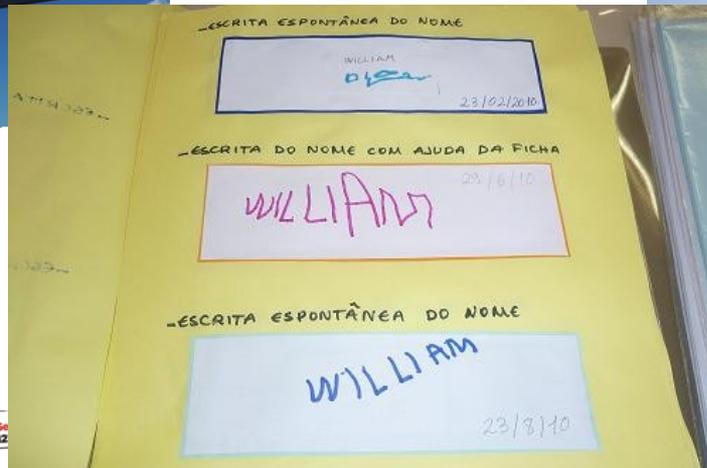
Profa Dra Bárbara Popp

Letramento

- ▶ Surge da mudança do conceito de alfabetização no séc. XX: em que apenas ler e escrever passa a não ser suficiente para viver bem na sociedade, mas sim utilizar a linguagem escrita em todas as situações em que essa se faz necessário...

Letramento

- ▶ Conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidas no uso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita.



TELEFONE LUZ Fale com a gente
www.luz.com.br
0800 00 00 00

GABRIEL A FERREI
R. SÃO PAULO, 600 - JARDIM
CEP 05000-000 SÃO PAULO - SP

08/01/2014 000.000.000

Consumo de Energia Elétrica

Período	Consumo (kWh)	Valor (R\$)
08/01/2014	100	100,00
09/01/2014	100	100,00
10/01/2014	100	100,00
11/01/2014	100	100,00
12/01/2014	100	100,00
01/02/2015	100	100,00
02/02/2015	100	100,00
03/02/2015	100	100,00
04/02/2015	100	100,00
05/02/2015	100	100,00
06/02/2015	100	100,00
07/02/2015	100	100,00
08/02/2015	100	100,00
09/02/2015	100	100,00
10/02/2015	100	100,00
11/02/2015	100	100,00
12/02/2015	100	100,00
01/03/2016	100	100,00
02/03/2016	100	100,00
03/03/2016	100	100,00
04/03/2016	100	100,00
05/03/2016	100	100,00
06/03/2016	100	100,00
07/03/2016	100	100,00
08/03/2016	100	100,00
09/03/2016	100	100,00
10/03/2016	100	100,00
11/03/2016	100	100,00
12/03/2016	100	100,00
01/04/2017	100	100,00
02/04/2017	100	100,00
03/04/2017	100	100,00
04/04/2017	100	100,00
05/04/2017	100	100,00
06/04/2017	100	100,00
07/04/2017	100	100,00
08/04/2017	100	100,00
09/04/2017	100	100,00
10/04/2017	100	100,00
11/04/2017	100	100,00
12/04/2017	100	100,00
01/05/2018	100	100,00
02/05/2018	100	100,00
03/05/2018	100	100,00
04/05/2018	100	100,00
05/05/2018	100	100,00
06/05/2018	100	100,00
07/05/2018	100	100,00
08/05/2018	100	100,00
09/05/2018	100	100,00
10/05/2018	100	100,00
11/05/2018	100	100,00
12/05/2018	100	100,00
01/06/2019	100	100,00
02/06/2019	100	100,00
03/06/2019	100	100,00
04/06/2019	100	100,00
05/06/2019	100	100,00
06/06/2019	100	100,00
07/06/2019	100	100,00
08/06/2019	100	100,00
09/06/2019	100	100,00
10/06/2019	100	100,00
11/06/2019	100	100,00
12/06/2019	100	100,00
01/07/2020	100	100,00
02/07/2020	100	100,00
03/07/2020	100	100,00
04/07/2020	100	100,00
05/07/2020	100	100,00
06/07/2020	100	100,00
07/07/2020	100	100,00
08/07/2020	100	100,00
09/07/2020	100	100,00
10/07/2020	100	100,00
11/07/2020	100	100,00
12/07/2020	100	100,00
01/08/2021	100	100,00
02/08/2021	100	100,00
03/08/2021	100	100,00
04/08/2021	100	100,00
05/08/2021	100	100,00
06/08/2021	100	100,00
07/08/2021	100	100,00
08/08/2021	100	100,00
09/08/2021	100	100,00
10/08/2021	100	100,00
11/08/2021	100	100,00
12/08/2021	100	100,00
01/09/2022	100	100,00
02/09/2022	100	100,00
03/09/2022	100	100,00
04/09/2022	100	100,00
05/09/2022	100	100,00
06/09/2022	100	100,00
07/09/2022	100	100,00
08/09/2022	100	100,00
09/09/2022	100	100,00
10/09/2022	100	100,00
11/09/2022	100	100,00
12/09/2022	100	100,00
01/10/2023	100	100,00
02/10/2023	100	100,00
03/10/2023	100	100,00
04/10/2023	100	100,00
05/10/2023	100	100,00
06/10/2023	100	100,00
07/10/2023	100	100,00
08/10/2023	100	100,00
09/10/2023	100	100,00
10/10/2023	100	100,00
11/10/2023	100	100,00
12/10/2023	100	100,00
01/11/2024	100	100,00
02/11/2024	100	100,00
03/11/2024	100	100,00
04/11/2024	100	100,00
05/11/2024	100	100,00
06/11/2024	100	100,00
07/11/2024	100	100,00
08/11/2024	100	100,00
09/11/2024	100	100,00
10/11/2024	100	100,00
11/11/2024	100	100,00
12/11/2024	100	100,00
01/12/2025	100	100,00
02/12/2025	100	100,00
03/12/2025	100	100,00
04/12/2025	100	100,00
05/12/2025	100	100,00
06/12/2025	100	100,00
07/12/2025	100	100,00
08/12/2025	100	100,00
09/12/2025	100	100,00
10/12/2025	100	100,00
11/12/2025	100	100,00
12/12/2025	100	100,00
01/01/2026	100	100,00
02/01/2026	100	100,00
03/01/2026	100	100,00
04/01/2026	100	100,00
05/01/2026	100	100,00
06/01/2026	100	100,00
07/01/2026	100	100,00
08/01/2026	100	100,00
09/01/2026	100	100,00
10/01/2026	100	100,00
11/01/2026	100	100,00
12/01/2026	100	100,00
01/02/2027	100	100,00
02/02/2027	100	100,00
03/02/2027	100	100,00
04/02/2027	100	100,00
05/02/2027	100	100,00
06/02/2027	100	100,00
07/02/2027	100	100,00
08/02/2027	100	100,00
09/02/2027	100	100,00
10/02/2027	100	100,00
11/02/2027	100	100,00
12/02/2027	100	100,00
01/03/2028	100	100,00
02/03/2028	100	100,00
03/03/2028	100	100,00
04/03/2028	100	100,00
05/03/2028	100	100,00
06/03/2028	100	100,00
07/03/2028	100	100,00
08/03/2028	100	100,00
09/03/2028	100	100,00
10/03/2028	100	100,00
11/03/2028	100	100,00
12/03/2028	100	100,00
01/04/2029	100	100,00
02/04/2029	100	100,00
03/04/2029	100	100,00
04/04/2029	100	100,00
05/04/2029	100	100,00
06/04/2029	100	100,00
07/04/2029	100	100,00
08/04/2029	100	100,00
09/04/2029	100	100,00
10/04/2029	100	100,00
11/04/2029	100	100,00
12/04/2029	100	100,00
01/05/2030	100	100,00
02/05/2030	100	100,00
03/05/2030	100	100,00
04/05/2030	100	100,00
05/05/2030	100	100,00
06/05/2030	100	100,00
07/05/2030	100	100,00
08/05/2030	100	100,00
09/05/2030	100	100,00
10/05/2030	100	100,00
11/05/2030	100	100,00
12/05/2030	100	100,00
01/06/2031	100	100,00
02/06/2031	100	100,00
03/06/2031	100	100,00
04/06/2031	100	100,00
05/06/2031	100	100,00
06/06/2031	100	100,00
07/06/2031	100	100,00
08/06/2031	100	100,00
09/06/2031	100	100,00
10/06/2031	100	100,00
11/06/2031	100	100,00
12/06/2031	100	100,00
01/07/2032	100	100,00
02/07/2032	100	100,00
03/07/2032	100	100,00
04/07/2032	100	100,00
05/07/2032	100	100,00
06/07/2032	100	100,00
07/07/2032	100	100,00
08/07/2032	100	100,00
09/07/2032	100	100,00
10/07/2032	100	100,00
11/07/2032	100	100,00
12/07/2032	100	100,00
01/08/2033	100	100,00
02/08/2033	100	100,00
03/08/2033	100	100,00
04/08/2033	100	100,00
05/08/2033	100	100,00
06/08/2033	100	100,00
07/08/2033	100	100,00
08/08/2033	100	100,00
09/08/2033	100	100,00
10/08/2033	100	100,00
11/08/2033	100	100,00
12/08/2033	100	100,00
01/09/2034	100	100,00
02/09/2034	100	100,00
03/09/2034	100	100,00
04/09/2034	100	100,00
05/09/2034	100	100,00
06/09/2034	100	100,00
07/09/2034	100	100,00
08/09/2034	100	100,00
09/09/2034	100	100,00
10/09/2034	100	100,00
11/09/2034	100	100,00
12/09/2034	100	100,00
01/10/2035	100	100,00
02/10/2035	100	100,00
03/10/2035	100	100,00
04/10/2035	100	100,00
05/10/2035	100	100,00
06/10/2035	100	100,00
07/10/2035	100	100,00
08/10/2035	100	100,00
09/10/2035	100	100,00
10/10/2035	100	100,00
11/10/2035	100	100,00
12/10/2035	100	100,00
01/11/2036	100	100,00
02/11/2036	100	100,00
03/11/2036	100	100,00
04/11/2036	100	100,00
05/11/2036	100	100,00
06/11/2036	100	100,00
07/11/2036	100	100,00
08/11/2036	100	100,00
09/11/2036	100	100,00
10/11/2036	100	100,00

VAGA DE EMPREGO: SETOR ADMINISTRATIVO

Interessados, enviar currículo até 10/05, com código ADM1: rfhselecionajm@gmail.com

Aberta 1 vaga para a função de emissão e controle de Nota Fiscal Eletrônica e recepção. Necessária experiência mínima de 6 meses em emissão de NF eletrônica e conhecimento básico em informática. Disponibilidade para início imediato.

Local de trabalho em João Monlevade, de 8h às 18h de segunda a sexta.



SEICHO-NO-IE DO BRASIL
AV. ENG. ARMANDO ARRUDA PEREIRA, 1266
SÃO PAULO-SP - CEP 04308-900
FONE: (0xx11) 5016-2222 - FAX: (0xx11) 5011-6848
Site: www.sni.org.br - E-mail: sni@sni.org.br

FICHA CADASTRAL ASSOCIAÇÃO LOCAL / APL

<input type="checkbox"/> SOOM	<input type="checkbox"/> SHROHATO	<input type="checkbox"/> FUNDAÇÃO	34
<input type="checkbox"/> FRATERNIDADE	<input type="checkbox"/> POMBABRANCA	<input type="checkbox"/> MUDANÇA DE PRESIDENTE	
<input type="checkbox"/> JOVENS	<input type="checkbox"/> PROSPERIDADE	<input type="checkbox"/> NOVA GESTÃO	
CODIGO SNI / Missão Sagrada: _____			
Regional	Código	Assoc. Local / APL	Código

DADOS DO(A) PRESIDENTE

Nome		Sexo () masc. () fem.	
Data de Nascimento	CPF	RG	
Endereço		Nº	Apto.
Cep	Bairro	Cidade	Estado
Fone residencial DDD()	Fone comercial DDD()	Celular DDD()	
E-mail	Profissão	É Divulgador(a)? () Sim () Não*	
Grau de Instrução	Nacionalidade	Estado Civil	
		Preletor(a) () Aspirante () Junior () Sênior () Máster	

DADOS DA ASSOCIAÇÃO LOCAL / APL

Endereço		Nº		Apto.	
Cep	Bairro	Cidade	Estado		
Dia das Reuniões		Horário			
Local das Reuniões <input type="checkbox"/> Residência <input type="checkbox"/> Salão Alugado <input type="checkbox"/> Salão Cedido <input type="checkbox"/> Prédio Próprio <input type="checkbox"/> Sede Regional					

SITUAÇÃO ATUAL DA ASSOCIAÇÃO LOCAL / APL

Nº de contr. MS	Nº de Prel. / L.I.	Nº de Divulgadores	Nº de Associados(as) <small>(membro 02)</small>
Quantidades de Revistas da Seicho-No-Ie adquiridas por mês			
Fonte de Luz: _____		Pomba Branca: _____	Mundo Ideal: _____

* Não sendo Divulgador(a) da Seicho-No-Ie enviar, juntamente com esta, a ficha cadastral para Divulgadores da Seicho-No-Ie
Enviar em 3 vias, após cadastramento 1 via fica na Sede Central, outra fica na Federação Regional e a última na AL.
1ª via - Sede Central 2ª via - Regional 3ª via - AL

Alta qualificação garante emprego em Petróleo e Gás

Salário inicial do engenheiro varia até R\$ 6 mil. Experientes ganham acima de R\$ 20 mil

Continuação

A expansão do setor de Petróleo e Gás, após o pré-sal, é a garantia de milhares de empregos em todo o estado. De olho nesse campo, Rodrigo Barbosa, 20 anos, fez um curso de capacitação plena no segmento, promovido pelo Petrocenter — escola especializada no setor.

Hoje, Rodrigo trabalha na área de produção e montagem, em estaleiro de Niterói, em curso facultade de Engenharia de Produção. De acordo com a Associação Brasileira das Empresas de Serviços de Petróleo, o salário inicial do engenheiro da área varia entre R\$ 5 mil e R\$ 6 mil. Devido à grande oferta de oportunidades para quem está bem preparado e atualizado, os profissionais mais experientes chegam a ganhar acima de R\$ 20 mil mensais.

O setor de Pesquisa e Desenvolvimento também promete movimentar a Cidade do Rio. A chegada de novas empresas no Parque Tecnológico da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) vai propiciar a criação de 4 mil novos empregos de "alto padrão". As instalações estarão concluídas até 2014.



Para garantir sua chance no mercado, Rodrigo Barbosa procurou capacitação na área de Petróleo e Gás

NAS EMPRESAS 75 MIL

Número de vagas que deverão ser criadas no setor de Petróleo e Gás até 2015, segundo prognóstico da Prefeitura do Rio, em cima das solicitações de instalação de empresas no estado

Vagas abertas em Itaboraí

Secretário municipal de Habitação, Trabalho e Renda de Itaboraí, Saúde Abreu diz que o Comperj vai transformar o município. Como exemplo, ele cita a construção de quatro

novos hotéis na cidade. "Estão chegando supermercados, restaurantes, imobiliárias. É tudo muito novo. Precisamos de profissionais para todos esses setores", anuncia Abreu.

PROFISSÕES

Oportunidades por regiões

Levantamento do Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE Rio) destaca funções necessárias, de acordo com os investimentos em cada região do estado.

— Leste-fluminense: gerentes de hotel, recreadores, carpinteiros e administradores.

— Baixada Fluminense: engenheiros, arquitetos, mestres de obra.

— Sul-fluminense: soldadores, nutricionistas.

— Serra: mestre de obras, costureiros, bordadeiras, advogados, psicólogos, nutricionistas e gerentes de hotel.

— Norte e Noroeste: geólogos, mestre de obras, engenheiros civil, engenheiros de petróleo e gás, arquitetos e trabalhadores técnicos.

*Seicho No-Ie
Eu pedi ao ministro da Ciência e Tecnologia que conversasse com o seicho sobre os Tablets. Não querem que haja qualquer perda para o Amazonas.
Por favor, fale um dia sobre isso e depois vamos conversar.
Um abraço
Dilma Rousseff*



Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

Resolução nº 5, de 17 de
dezembro de 2009.

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

2010



De onde partir?

- ▶ Concepção de Educação Infantil, Criança, Currículo e Proposta Pedagógica....

Criança



“Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.” (p. 12, grifo nosso)

Currículo



“Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.”
(p. 12, grifo nosso)

Eixos do Currículo

▶ Interações



▶ Brincadeiras



Instituições de Educação Infantil...

- ▶ Condições para o trabalho coletivo;
- ▶ Organização de materiais, espaços e tempos...

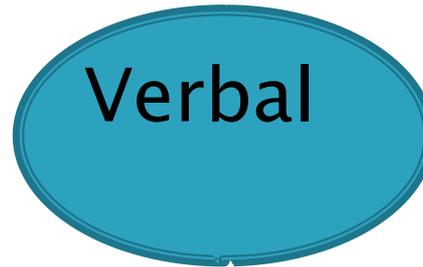


Experiências com as linguagens...

▶ Gestual;

Musical.

▶ Plástica;



▶ Dramática;

Experiências...

- ▶ De narrativas;
- ▶ De apreciação e interação com a linguagem oral e escrita;
- ▶ Convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;



Vídeos

- ▶ [Bebeteca](#)

INAF (Indicador Nacional de Alfabetismo funcional)

Apenas um em cada quatro jovens e adultos brasileiros de 15 anos ou mais consegue compreender totalmente as informações contidas em um texto e relacioná-las com outros dados.

Configura-se, assim, um quadro perverso de exclusão social, indicando que cerca de três quartos da população brasileira ainda não detêm os meios de ler e interpretar o mundo a sua volta.

- ▶ E o que isso tem a ver com a Educação Infantil?

Plano Nacional da Leitura e do Livro

- ▶ A leitura e a escrita são percebidas aqui como práticas essencialmente sociais e culturais, expressão da multiplicidade de visões de mundo, esforço de interpretação que se reporta a amplos contextos; assim, a leitura e a escrita são duas faces diferentes, mas inseparáveis, de um mesmo fenômeno.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

CIDADANIA

- A leitura e a escrita constituem elementos fundamentais para a construção de sociedades democráticas, baseadas na diversidade, na pluralidade e no exercício da cidadania; são direito de todos, constituindo condição necessária para que cada indivíduo possa exercer seus direitos fundamentais, viver uma vida digna e contribuir na construção de uma sociedade mais justa.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

1.4 Distribuição de livros gratuitos

Programas para distribuição de livros didáticos e não didáticos, não apenas para alunos e professores nas escolas, mas também para crianças, jovens e adultos inseridos em outros contextos, tais como hospitais, asilos, presídios, zona rural etc.

Projetos de educação para a cidadania com livros (saúde, meio ambiente, trânsito, trabalho, juventude etc.). Distribuição de livros em cestas básicas, estádios, ginásios etc.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

2.1 Formação de mediadores de leitura

Programas de capacitação de educadores, bibliotecários e outros mediadores da leitura. Projetos especiais com universidades e centros de formação de professores. Cursos de formação de educadores com estratégia de fomento à leitura e de estudantes que se preparam para o magistério em literatura infanto-juvenil. Ampla utilização dos meios de educação a distância para formação de promotores de leitura em escolas, bibliotecas e comunidades.

Plano Nacional da Leitura e do Livro

2.2 Projetos sociais de leitura

Projetos para fomentar a leitura. Rodas da leitura, atividades de formação do leitor na escola, clubes de leitura. Atividades de leitura em comunidades tradicionalmente excluídas (indígenas, quilombolas etc.). Projetos de formação de neoleitores jovens, adultos e idosos em diversos contextos. Mediadores de leitura e contadores de histórias, performances poéticas, rodas literárias e murais. Oficinas de criação literária para crianças e jovens. Encontro com autores. Banco de dados de projetos de estímulo à leitura, com avaliação e formatação para sua replicação. Editais de órgãos públicos e empresas estatais para apoiar projetos. Fortalecimento do PROLER e de suas ações.

Currículo Integrador da Infância Paulistana

A cultura da leitura e da escrita: a função social e a beleza da poética

Concepção de escrita

- ▶ A escrita é um instrumento cultural completo (isto porque ler e escrever envolve o uso de signos verbais que remetem a ideias, sentimentos, fatos).
- ▶ A escrita não representa a coisa diretamente (o objeto, o fato, a ideia), mas representa o nome da coisa que, por sua vez representa a coisa (ou fato ou ideia).

Crítica ao modo de ensinar a escrita

- ▶ Muitas professoras e professores, e também muitas famílias, continuam a apresentar a escrita treinando a criança para que ela faça a relação entre som e letra (ênfatizando a aprendizagem do alfabeto, o treino da escrita de letras que mais tarde viram sílabas), sem saber que, com isso, ensinam as crianças a reconhecer sons de letras, sílabas ou palavras, mas não ensinam as crianças a ler.

Formação de leitor e produtor de textos

- ▶ Novos procedimentos de apresentação da escrita para as crianças com o objetivo de formar crianças leitoras e produtoras de textos que começam no CEI...

Formação do leitor

Permitir que livros bonitos e atraentes estejam em prateleiras na altura dos olhos e das mãos das crianças



Formação do leitor



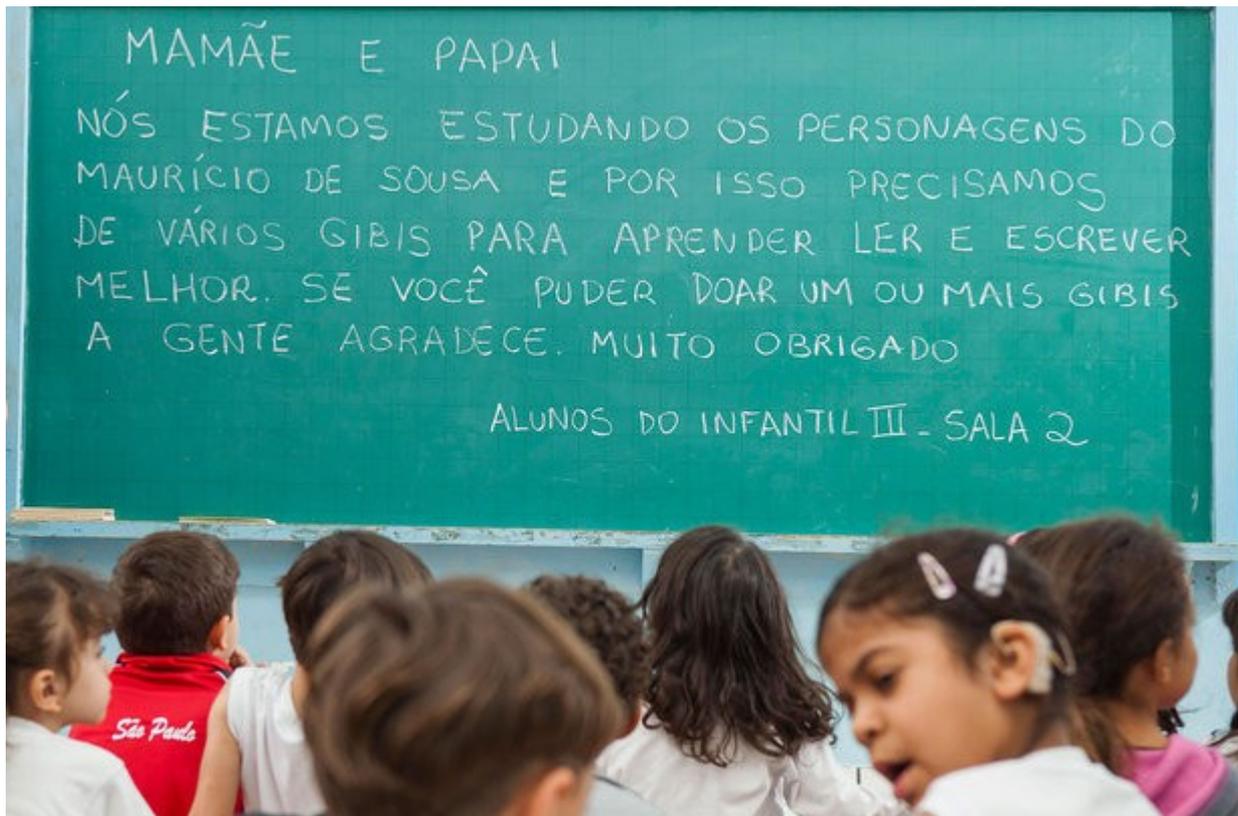
Leitura para as crianças...

Formação do leitor



Professores
escrevem
histórias que
as crianças
narram

Formação do leitor



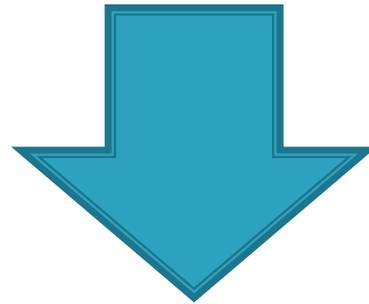
Quando a
criança
tem
contato
com a
escrita em
sua função
social

Formação do leitor



Gêneros Textuais

- ▶ Dicionários, enciclopédias, livros de história e de consulta, gibis, revistas, receitas de culinária, recados familiares, convites...



ATITUDE LEITORA

Vygotsky

“É preciso ensinar a linguagem escrita para as crianças e não as letras...”

Como?

- ▶ Brincadeiras com jogos de palavras, parlendas e rimas;
- ▶ Canções e histórias;
- ▶ Ouvindo histórias;
- ▶ Escrevendo bilhetes em que a professora é a escriba;
- ▶ Registros de roda de conversa;
- ▶ Escolha de livros para empréstimo;
- ▶ Produção de textos...

Ensino Fundamental

Aprofundamento da relação com a cultura escrita e com os textos escritos

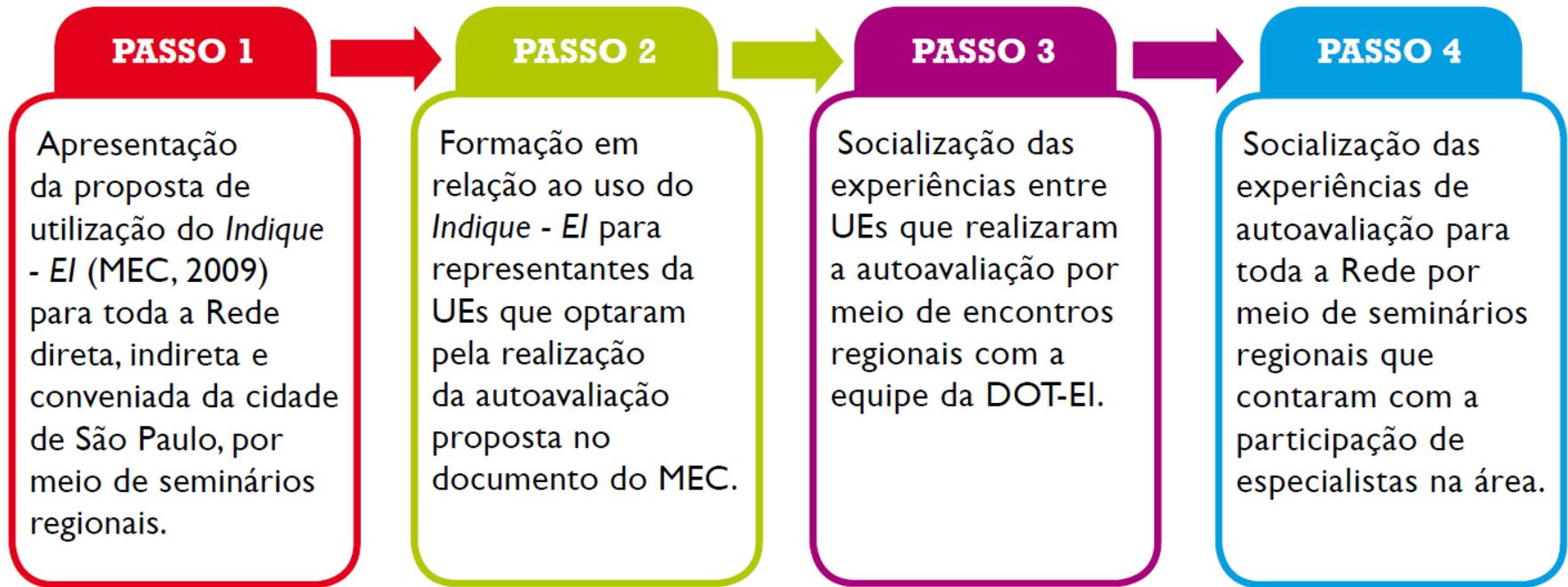
Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulista

DOT SME

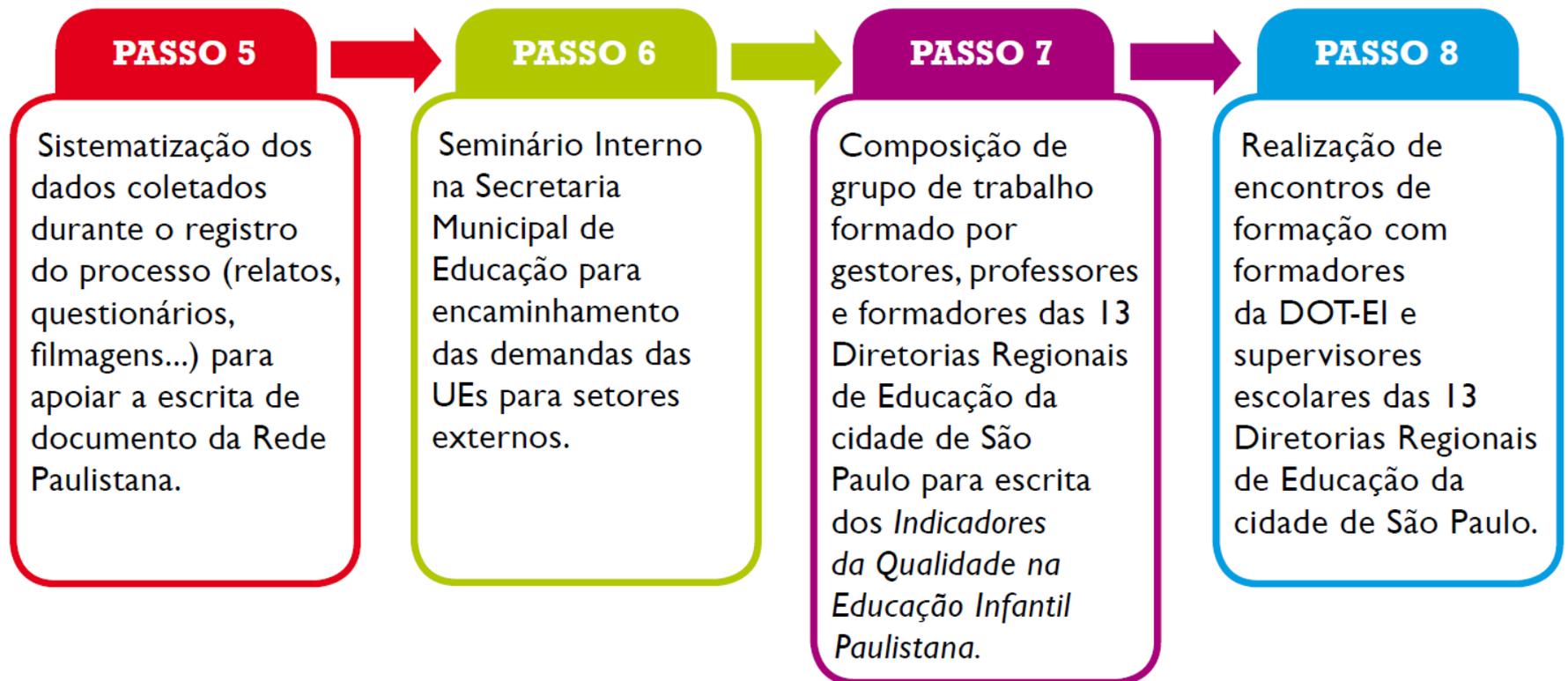


Indicadores da Qualidade na Educação Infantil Paulista

Elaboração dos Indicadores



Elaboração dos Indicadores



O que são os Indicadores?

Estratégia para
melhoria da
qualidade da
educação

- ▶ Instrumento de autoavaliação participativa que deve ser respondido com a participação de toda a comunidade escolar;

Importante...

- ▶ A proposta não visa à divulgação ou à comparação de resultados da avaliação entre Unidades.
- ▶ Os resultados obtidos por meio de procedimentos qualitativos e negociados entre os vários segmentos que participam do processo adquirem sentido apenas para aquele contexto e aquele momento; a mesma equipe, em momentos diferentes, pode chegar a resultados diversos; Unidades com diferentes tipos de desafios podem obter resultados com distintos significados.

Os Indicadores

9 dimensões:

1. Planejamento e gestão educacional;
2. Multiplicidade de Experiências e Linguagens em contextos lúdicos para as infâncias;
3. Interações;
4. Promoção da saúde e bem estar: experiências de ser cuidado, cuidar de si, do outro e do mundo;
5. Ambientes educativos: espaços, tempos e materiais;
6. Formação e condições de trabalho dos educadores e das educadoras;
7. Rede de proteção sociocultural: Unidade Educacional, família/responsáveis, comunidade e cidade;
8. Relações étnico-raciais e de gênero;
9. Autoria, participação e escuta de bebês e crianças.

**BEBÊS E CRIANÇAS EXPRESSANDO-SE
POR MEIO DE DIFERENTES
LINGUAGENS QUE PERMITAM
EXPERIÊNCIAS AGRADÁVEIS,
ESTIMULANTES E ENRIQUECEDORAS**

INDICADOR 2.4

2.4.9 As professoras e os professores contam histórias ou leem livros diariamente, de diferentes gêneros, para os bebês e as crianças?

2.4.10 As professoras e os professores incentivam os bebês e as crianças a manusearem livros, revistas e outros textos criando oportunidade prazerosa para o contato com a literatura infantil?

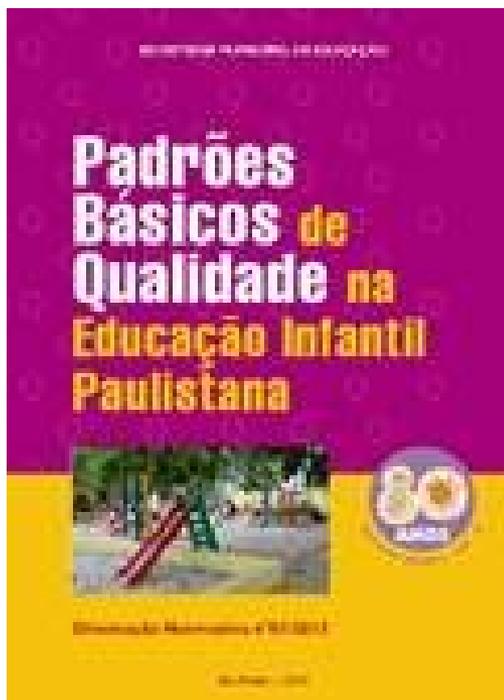
2.4.11 As professoras e os professores incentivam as crianças, individualmente ou em grupos, a narrarem suas experiências, suas histórias de vida, a contarem e recontarem histórias?

2.4.12 As professoras e os professores realizam com os bebês e as crianças brincadeiras que exploram gestos, canções, recitação de poemas e parlendas?

INDICADOR 5.1 – AMBIENTES, ESPAÇOS,
MATERIAIS E
MOBILIÁRIOS.

5.1.10 – Os ambientes são organizados com diversidade de livros e outros materiais de leitura, possuindo riqueza de tamanhos, cores, formas, texturas, odores, temperaturas?

5.1.11 – Os livros infantis estão organizados de modo que fiquem à disposição dos bebês e crianças em cestos ou prateleiras sempre à sua altura?



Padrões Básicos de Qualidade na Educação Infantil Paulista

Orientação Normativa nº01 /2015

Materiais

Livros infantis – organizados de modo que ficarem à disposição dos bebês e crianças para leitura e manuseio de maneira autônoma, devem ser disponibilizados em cestos ou prateleiras sempre em altura condizente com a faixa etária.

É importante que eles sejam coloridos e de formas e tamanhos diversos, com diferentes texturas, sons e até mesmo odores. A escolha dos livros deve considerar a faixa etária da Educação Infantil, a qualidade das narrativas e ilustrações, com histórias que contemplem os diferentes povos e etnias, temas diversos e interessantes, atendendo à diversidade cultural, de gênero e étnico-racial de nossa sociedade.

Além dos livros infantis é importante a disponibilização de outros suportes de leitura tais como revistas, gibis, jornais, folhetos entre outros;

▶ Literatura na infância