

**SINPEEM**

**São Paulo, outubro de 2018**

# **Terceirização e Privatização na Educação Pública**

**Nílson José Machado**

**Universidade de São Paulo**

**Faculdade de Educação**

[njmachad@usp.br](mailto:njmachad@usp.br)

[www.nilsonjosemachado.net](http://www.nilsonjosemachado.net)

# Roteiro: PRIVATIZAÇÃO e TERCEIRIZAÇÃO na Educação

I. Panorama: O PÚBLICO e o PRIVADO

II. Equilíbrio: PROFISSIONALISMO

III. Fins e Meios: TERCEIRIZAÇÃO

IV. Em busca de uma SÍNTESE

# Roteiro: PRIVATIZAÇÃO e TERCEIRIZAÇÃO na Educação

## I. Panorama: O PÚBLICO e o PRIVADO

- O senso comum da distinção:  
Galbraith e a promiscuidade
  
- Três interfaces da distinção:  
ECONOMIA, SOCIOLOGIA, POLÍTICA

# Roteiro: PRIVATIZAÇÃO e TERCEIRIZAÇÃO na Educação

## I. Panorama: O PÚBLICO e o PRIVADO

- Três interfaces da distinção:

ECONOMIA (Conhecimento)

SOCIOLOGIA (Redes Sociais)

POLÍTICA (A prosopopeia do "Mercado")

# Roteiro: PRIVATIZAÇÃO e TERCEIRIZAÇÃO na Educação

## II. Equilíbrio: PROFSSIONALISMO

O MERCADO,

o ESTADO,

a AUTORREGULAÇÃO

# Sociedade, Política, Estado, Governo



# Estado: funções

Força  
proteção

Poder  
ordem

Autoridade  
Justiça

Força: violência, coerção  
(monopólio do Estado???)

Poder: coação consentida  
(estruturas socialmente construídas)

Autoridade: coação consentida legítima  
(Direito, Norma legal, Justiça )

SANTO AGOSTINHO: Estado sem JUSTIÇA não se distingue de um bando de salteadores...

# Questão básica: Tamanho do Estado

## Estado Mínimo

Funções inegociáveis: Segurança, Saúde,  
Educação

## Estado/Nação

Mistura explosiva Política/Religião

## Anarquia

Uma fé maior que qualquer fé religiosa...

Tamanho do Livre-Arbítrio é a real  
questão...



# Profissionalismo: ideia geral

- Nem toda ocupação é uma Profissão
- Há ocupações que não podem ser reguladas exclusivamente pelo mercado
- Há ocupações que não podem ser reguladas exclusivamente pelo Governo
- Entre a liberdade absoluta do mercado e o absoluto controle burocrático do Governo, eis o Profissionalismo (articulação Público/Privado)

# No caso específico da EDUCAÇÃO...

## Interferência excessiva do ESTADO

- nas AVALIAÇÕES da aprendizagem
- na avaliação do LIVRO DIDÁTICO
- nos DOCUMENTOS OFICIAIS
- no funcionamento dos CONSELHOS
- na avaliação dos CURSOS...

# Profissionalismo: elementos imprescindíveis

- **Competência Técnica**  
(Currículos, Regulamentação)
- **Autorregulação**  
(Entidades mediadoras, Código de Ética)
- **Compromisso Público**  
(articulação entre interesses públicos e privados)

# Profissionalismo: ideia geral

## PROFISSIONAIS

SAÚDE

EDUCAÇÃO!!!



JUSTIÇA

DIPLOMACIA

MILITARES

POLÍTICA???

# Profissionalismo: **desvios**

**mercenarismo**  
(compromisso com mercê)

**tecnicismo**  
(basta a competência  
técnica)

**amadorismo**  
(falta de compromisso)

**corporativismo**  
(compromisso com os iguais)

# Roteiro: PRIVATIZAÇÃO e TERCEIRIZAÇÃO na Educação

## III. Fins e Meios: TERCEIRIZAÇÃO

Novo estatuto do CONHECIMENTO

como FATOR DE PRODUÇÃO...

# Trabalho e Conhecimento: **relações**

antes da  
Revolução Industrial  
século XVIII

Trivium  
Quadrivium

separação

período industrial  
(até o computador)

Enciclopédia  
Tecnologia

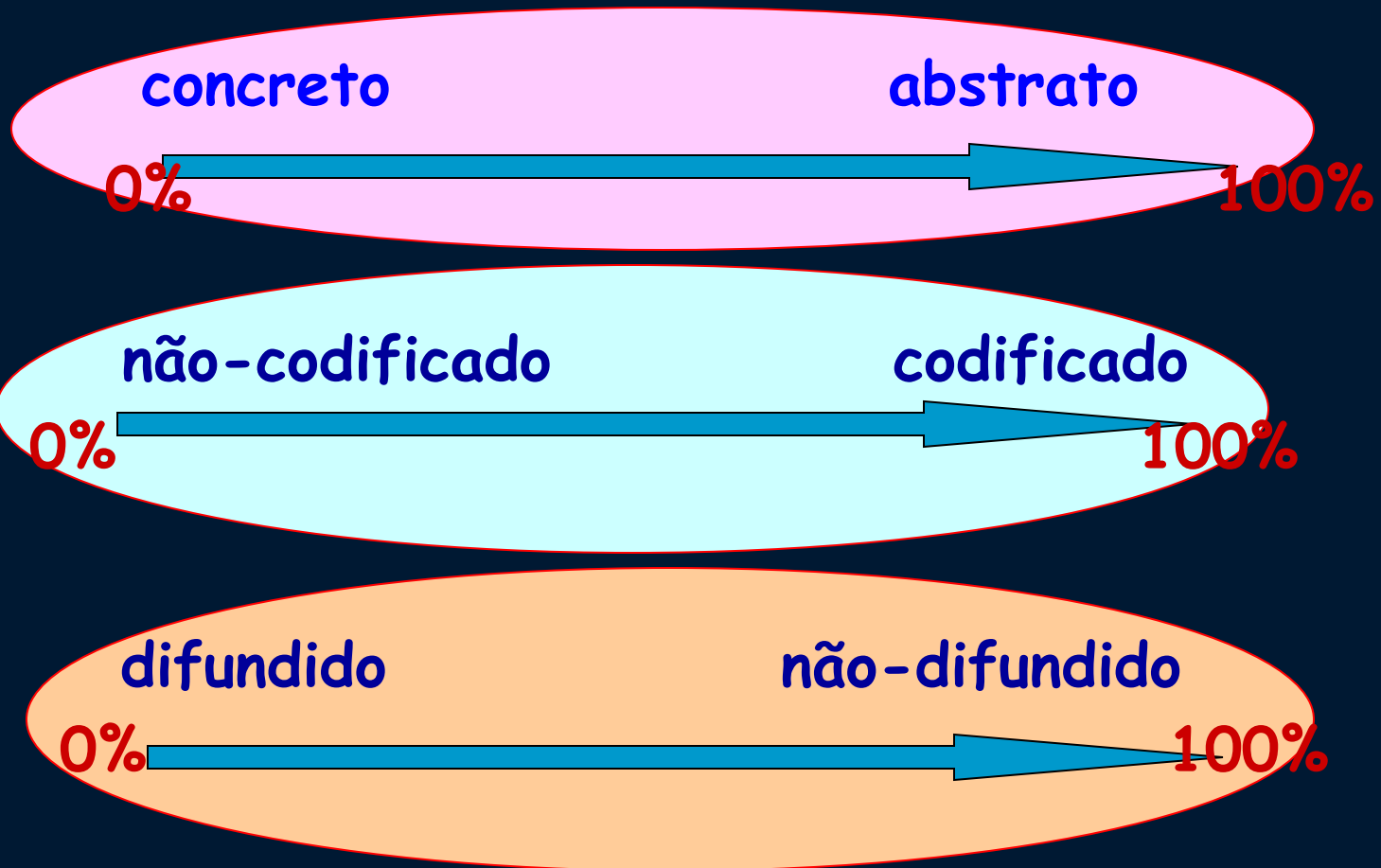
aplicação

período pós-industrial

Tecnologias  
informáticas

integração

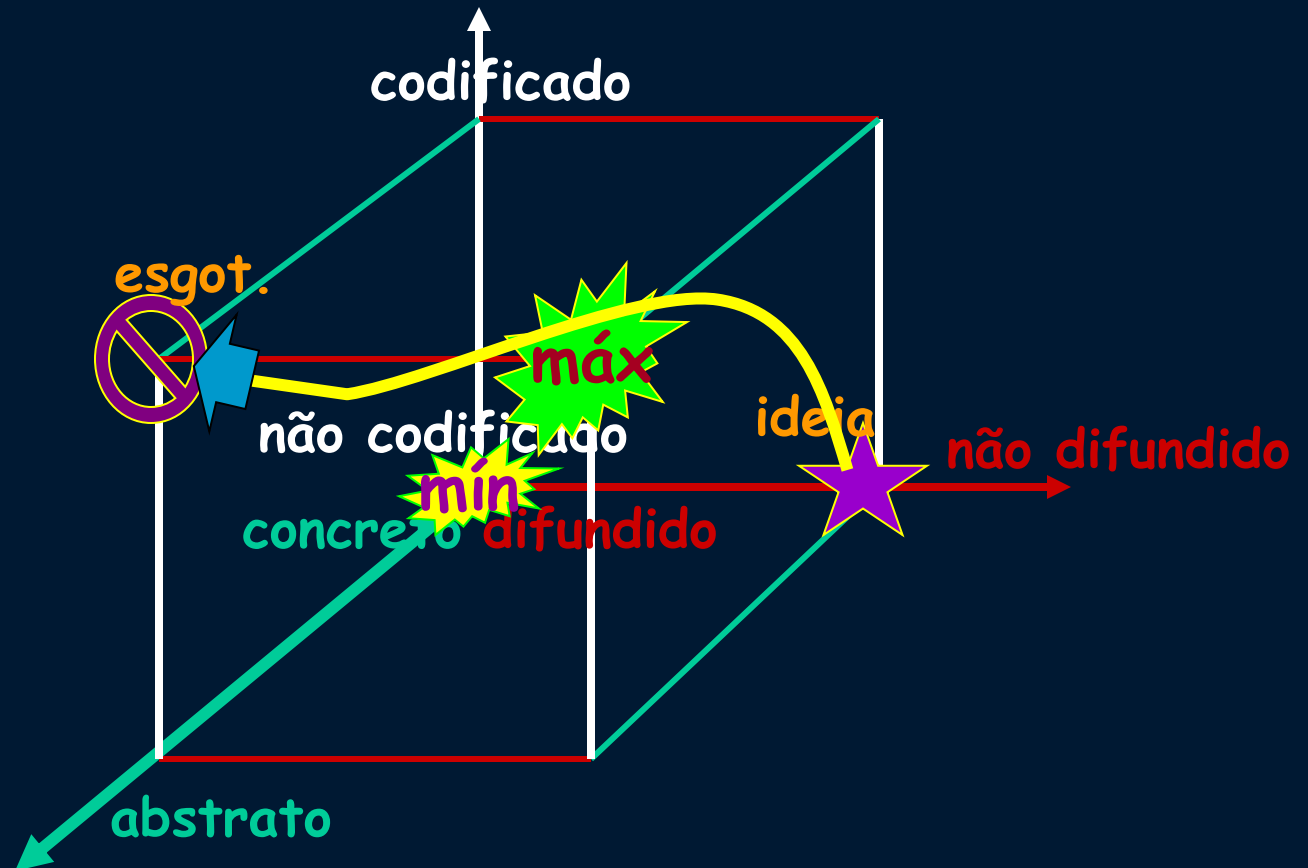
# Conhecimento como mercadoria: dimensões





# Conhecimento: paralelepípedo do valor

Max Boisot, Knowledge Assets, 1998



# Conhecimento: *commons*

*Understanding Knowledge as a Commons  
From Theory to Practice*

*Ed. by Charlotte Hess and Elinor Ostrom  
Cambridge, MIT Press, 2011*

“COMMONS is a general term that refers to a resource shared by a group of people.”

(exs.: atmosphere, internet, scientific knowledge...)

“Typical threats to knowledge commons are commodification or enclosure, pollution and degradation, and nonsustainability.”

Conhecimento como *commons*:

*Três temas nevrálgicos*

1 - SISTEMA BANCÁRIO

2 - INDÚSTRIA FARMACÊUTICA

3 - DISTINÇÃO SALÁRIO/RENDA

# Conhecimento como *commons*:

## *Três cuidados*

1 - Polarizações simplificadoras

valores e narrativas

2 - Novas questões autorais

ideia de propriedade

3 - Crescimento x Perfectibilidade

fundamento da Ética

# Roteiro: PRIVATIZAÇÃO e TERCEIRIZAÇÃO na Educação

IV. Em busca de uma SÍNTESE

**PALAVRAS-CHAVE:**

**PROJETO NACIONAL**

**CORRESPONSABILIDADE**

# O PÚBLICO E O PRIVADO

Público	Família	Privado
Política	Redes Sociais	Religião
Justiça	Consciência	Prudência
Projetos Coletivos	Projetos	Projetos Pessoais
Objetivo	Valores	Subjetivo
Estado	Profissionalismo	Mercado
Integridade	Civilidade	Intimidade

A EDUCAÇÃO BÁSICA deverá ser PÚBLICA no que se refere aos FINS  
A colaboração PÚBLICO/PRIVADO é essencial no que se refere aos MEIOS

## SÍNTESE:

# Simbiose PÚBLICO/PRIVADO

- Sem EDUCAÇÃO BÁSICA de qualidade não subsiste a DEMOCRACIA...
- É essencial a colaboração entre o PÚBLICO e o PRIVADO nas questões educacionais
- A TERCEIRIZAÇÃO somente pode ser aceitável em atividades MEIO, nunca no que se refere ao monopólio do VIOLÊNCIA

**SINPEEM**

**São Paulo, outubro de 2018**

# **Terceirização e Privatização na Educação Pública**

**Nílson José Machado**

**Universidade de São Paulo**

**Faculdade de Educação**

[njmachad@usp.br](mailto:njmachad@usp.br)

[www.nilsonjosemachado.net](http://www.nilsonjosemachado.net)