



29º Congresso de Educação

**SINPEEM**

SINDICATO DOS PROFISSIONAIS EM  
EDUCAÇÃO NO ENSINO MUNICIPAL-SP

# PRIVATIZAÇÃO E MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

EM DEFESA DA  
**ESCOLA  
PÚBLICA**

Maria Raquel Caetano  
IFSUL – Campus Sapucaia do Sul

caetanoraquel2013@gmail.com

# **EDUCAÇÃO – ato inerente HUMANO**

- **BEM PUBLICO**
- **TEM CARÁTER PRÓPRIO**
- **FORMA SUJEITOS SINGULARES**
- **DIÁLOGO E PARTICIPAÇÃO**

**Objetivo da educação e da escola:  
garantir  
o processo de formação  
Integral  
do cidadão, que está pautado numa  
determinada  
concepção de homem que se quer  
formar, PROJETO**

**EDUCAÇÃO ➔ PROJETOS EM DISPUTA**

PROFESSORES E  
PROFISSIONAIS DA  
EDUCAÇÃO

x EMPRESARIOS DA  
EDUCAÇÃO

GESTÃO DEMOCRÁTICA

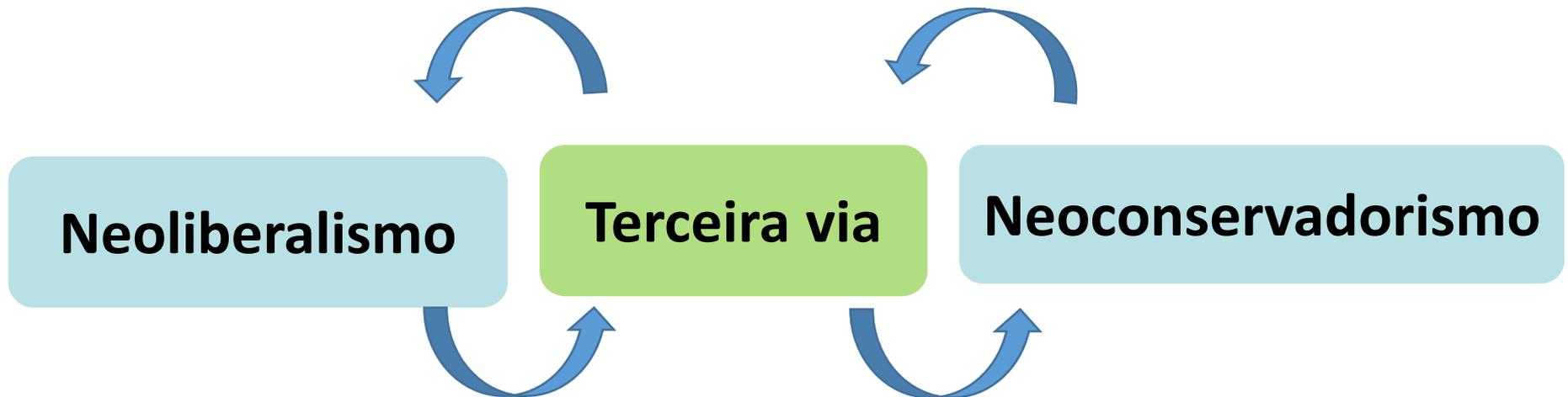
x GESTÃO PARA RESULTADOS

FORMAÇÃO DO SUJEITO  
INTEGRAL

x MERCADORIA

**QUAIS AS IMPLICAÇÕES?**

- As reformas no Brasil e no contexto latino-americano ocorreram e ainda vem ocorrendo sob o ideário do Neoliberalismo e da Terceira Via, mas também nos como um movimento articulado de ideias liberais e neoconservadoras em ascensão, influenciadas por grandes corporações norte-americanas que vem financiando e apoiando institutos, fundações e movimentos que retomam as idéias de Hayek, Mises e Friedmann no Brasil e na América Latina.



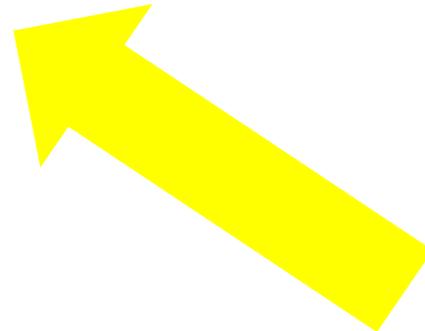
- Esses movimentos em escala global são articulados especialmente pela Atlas Network, o Cato Institute, a Charles G. Koch Charitable Foundation e o Institute of Human Studies – fundações ligadas à família Koch, John Templeton Foundation entre outros. Ver Ball(2014).

- A Reforma da educação nos últimos anos apresenta características de uma grande aliança entre instituições privadas ligadas ao mercado.

Essa convergência tem um preço: a economicização ou mercadização do setor público, ou seja, a transformação do setor público em um empreendimento econômico (Kissler; Heidemann, 2006)

# LEMBRAMOS QUE

- A maioria das matrículas dos estudantes da Educação Básica está na rede pública.
- A importância das redes públicas na participação e efetivação de diferentes projetos.
- A educação pública se tornou o grande alvo do mercado educacional.





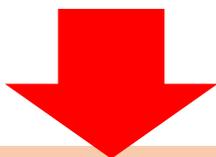
A educação passa a ser o alvo dos ataques em função de, atualmente, ser a política pública de maior alcance no Brasil: quase 40 milhões de estudantes vão às escolas públicas de educação básica em todo país e mais de 1 milhão de jovens estudam nas universidades administradas pelos governos(CARA,2018).

**“Quando chegam às escolas e faculdades, alunas e alunos são recebidos por, aproximadamente, 5 milhões de educadoras e educadores, que desempenham diferentes funções para a manutenção e desenvolvimento do ensino (CARA, 2018, p.1)”. Um dos motivos entre os quais, as instituições empresariais, avançam e atacam a educação pública brasileira.**

- No contexto brasileiro, o repasse das políticas sociais ao Terceiro Setor e o que denominamos de terceiro setor mercantil (PERONI, 2013) ou privado é uma das estratégias utilizadas pelo Estado.
- O Estado abre espaço para atuação das instituições não estatais, como ONGs, fundações, institutos e mais recentemente através das OSs-Organizações Sociais. Essas instituições assumem o papel do Estado na elaboração de políticas, execução de programas, projetos e ações, denominadas por Ball e Youndel (2008) como **exo e endoprivatização**.

- No caso das reformas, a centralidade é a ampliação da esfera denominada de pública não estatal, ou seja, a ampliação dos mecanismos de parceria para que o Estado possa dividir e repassar responsabilidades e ações com o setor privado.

- As diferentes manifestações da privatização da educação pública através das parcerias público-privadas, se tornam uma prática de gestão adotada pelos sistemas públicos para imprimirem uma suposta “qualidade na educação” sob a ótica dos resultados.
- Para isso, utilizam-se de diversas estratégias, entre elas **os contratos de gestão, termos de cooperação, PPPs, que formam “quase-mercados”, em que a propriedade permanece pública, mas o conteúdo da gestão é privado.**



**LÓGICA PRIVADA NO SISTEMA PÚBLICO**

- Para esta abordagem, utilizamos o conceito cunhado por Licínio Lima(2013,p178-179) que compreende que a
- **Privatização pode, portanto significar muitas e diferentes coisas, desde a erosão das responsabilidades estatais em benefício de privados, desregulação, concessão a privados, parcerias, construção de redes nacionais de ensino, já não públicas, mas híbridas ou baseadas em parcerias público-privadas, escolas públicas com estatutos de fundação e regidas pelo direito privado, escolas públicas cuja gestão foi concessionada a privados, financiamento através da captação de alunos e respectivos “cheques-ensino” pagos pelo Estado, interferência crescente no currículo, na prática pedagógica, na avaliação, etc., por parte de instituições privadas, empresas, fundações, organizações não-governamentais diversas, ou do chamado “terceiro setor”.**

# Privatização pode, ainda, significar

- introdução de modos de gestão considerados típicos das organizações privadas, ideologicamente consideradas mais bem geridas, mais ágeis e manejáveis em ambientes incertos e turbulentos, centradas nas necessidades do cliente ou consumidor, induzindo a competitividade no seu interior através da adoção de mercados internos, ou seja, seguindo os princípios normativos e as prescrições técnico-instrumentais da chamada “Nova Gestão Pública”.

- A privatização **DA** educação visa incentivar o aumento da oferta privada com subsídio público, ou seja a contratação de todo tipo de serviço educacional pelo Estado aos setores do mercado .

- As ofertas privadas podem ser realizadas por meio de **contratos ou subvenções** como é o caso da aquisição de material apostilado por sistemas públicos (ADRIÃO; GARCIA, 2014), a gestão da escola e da sala de aula, como é o caso do Instituto Unibanco (PERONI, 2015; PERONI; CAETANO, 2015) e do Instituto Ayrton Senna no Brasil (ADRIÃO; PERONI, 2010; CAETANO, 2013; COMERLATO, 2013).
- Inclui-se, também, a oferta de **pacotes educativos, materiais digitais, plataformas digitais, orientações pedagógicas, hardwares e softwares educativos e procedimentos de avaliação.**

- O empresariado brasileiro também se intitula sociedade civil assim como os movimentos populares. O conceito de sociedade civil é muito complexo.
- Essa hipótese também permite explicar, em parte, a adesão do governo a políticas de inspiração privada como as parcerias com instituições do Terceiro Setor para a execução de programas na área educacional.
- Ainda vamos adiante: mais do que executar, permite "pensar" os programas educacionais, para que estados, municípios e escolas os executem como pacotes fechados.

# SÃO PAULO



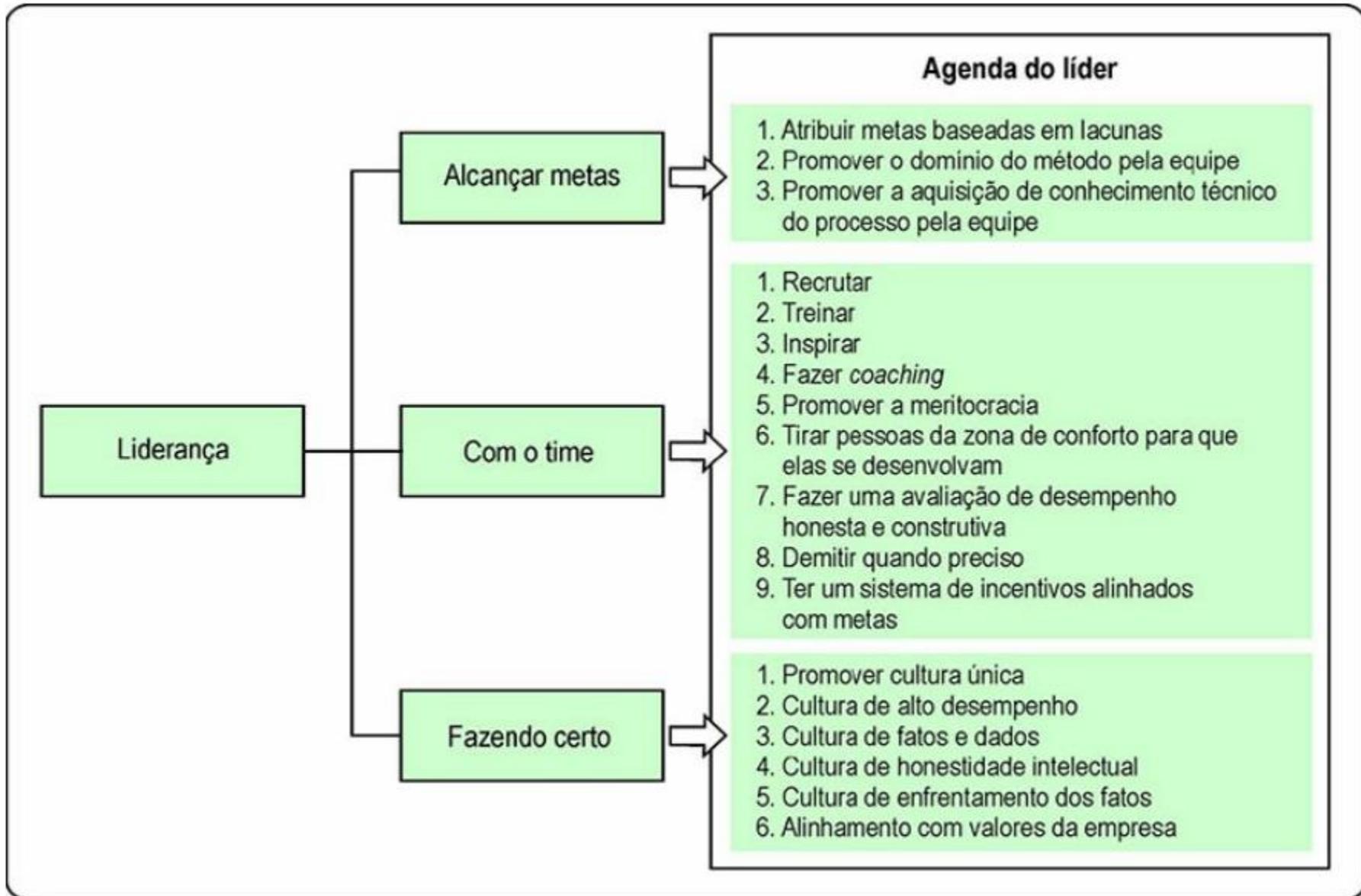
**Filantropia empresarial,  
Capitalismo social,  
Redes de políticas globais,  
Consultorias nacionais  
e internacionais,  
Parcerias público- privadas,  
Organizações Sociais- Os,  
Contratos de gestão,  
Parcerias publico-privadas.**

**Quanto implicam na garantia dos direitos  
sociais e da democracia?**

# Consultoria X

- Foco - Gestão para resultados.
- Formação continuada – capacitar 754 diretores e 100 multiplicadores.
- Métodos, técnicas e ferramentas para resultados.
- Gestão para resultados; gestão financeira e programas estruturantes.
- Melhoria no aprendizado – avaliações padronizadas, currículo e correção de fluxo.
- Formação continuada dos profissionais da educação (desdobramento de metas até o nível da escola (gestão para resultados)).
- Investidos 5,9 milhões

# GESTÃO DE RESULTADOS NA EDUCAÇÃO. Murici; Chaves, 2013



- A aposta é baseada na crença de que as escolas públicas, onde estão matriculados a maioria dos alunos do ensino fundamental, precisam passar por **um choque de gestão e preferencialmente sob a liderança da iniciativa privada.**
- *“este momento de crise, um trabalho de gestão se faz ainda mais necessário. Se houver um plano bem organizado, os empresários podem e tem interesse em ajudar com investimentos”.*
- (Jornal Valor Econômico.11/5/2016).

### Tipos de atendimento

Existem três modalidades de atendimento da educação infantil: a rede **direta**, quando a unidade é administrada diretamente pela Secretaria; e a **rede parceira**, que pode ser **indireta**, nos casos em que o imóvel é da Prefeitura mas a unidade é gerida por uma organização da sociedade civil; e **particular** (antes chamadas de 'conveniadas'), com repasse de recursos por criança matriculada. Em todos os casos, as diretrizes de funcionamento são definidas pela Prefeitura. Ao lado, é possível ver que as organizações são responsáveis por gerir mais de 85% das creches da rede municipal.



Unidades por tipo de gestão

Data-base: 23/04/2018. Fonte: EOL



## Panorama das organizações parceiras na educação infantil

377

unidades da rede parceira indireta, com imóvel da Prefeitura e geridas por organizações da sociedade civil

1.471

unidades da rede parceira particular, mantidas por organizações da sociedade civil

265.579

crianças matriculadas em unidades da rede parceira

85%

do total do atendimento nessa etapa

\*Data-base: abril de 2017

MAPA DE SÃO PAULO - Pesq... Estado de SP busca empresá... manual\_gestao\_pirceiras.pdf

← → ↻ 🏠 <https://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2016-08-30/estado-busca-...> 🔍 Pesquisar

Fazer login

**VOCÊ NÃO PRECISA ESPERAR CHEGAR NO BRASIL!**  
Compre em lojas internacionais com o pré-pago PayPal

Saiba mais

PayPal

Eleições Política Brasil Mundo Polícia Mundo Insólito Educação Saúde Mais Sites Colunas

## Estado busca empresários para adotar escolas paulistas e garantir melhorias

Por Estadão Conteúdo | 30/08/2016 12:32 - Atualizada às 30/08/2016 12:34

💬 f 🐦 G+ @ in ✉

Fonte: Estadão:30/6/2016



Agora com  
**Bluetooth**



[Home](#) | [Último Segundo](#) | [Educação](#)

Tamanho do texto

De acordo com o secretário de Educação, pretende-se também parceria com associações de classe e até da Igreja Católica para atuação na rede de ensino

Estado publicado



A SEE está buscando apoio de empresários, associações de classe e até da Igreja Católica para que "adotem" escolas estaduais e colaborem com a melhoria das unidades, até com recursos financeiros.

"Pedi para a Marinha do Brasil que eles se aproximem de escolas na cidade de São Paulo com nome, por exemplo, de Almirante Tamandaré. Estou pedindo até para famílias – do Roberto Setubal e Neca (Setubal)", exemplificou, citando duas escolas com o nome da família”.

A Igreja Católica também entrou na procura. Também foram procuradas a Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), associações comerciais e a Federação do Comércio de São Paulo (Fecomércio), entre outros órgãos.

**Fonte:** [Último Segundo - iG @  
https://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2016-08-30/estado-busca-empresarios-para-adotar-escolas-paulistas-e-garantir-melhorias.html](https://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2016-08-30/estado-busca-empresarios-para-adotar-escolas-paulistas-e-garantir-melhorias.html)

# Parcerias

- A aproximação de grupos privados em escolas estaduais não é novidade no Estado. Desde 2005, a **Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (Oscip) Parceiros da Educação**, presidida pelo banqueiro **Jair Ribeiro**, presidente do Banco Indusval, reúne empresários que têm interesse em investir em escolas públicas do Estado. O suporte varia de R\$ 150 mil a R\$ 250 mil anuais, usados principalmente em **treinamento dos professores**.

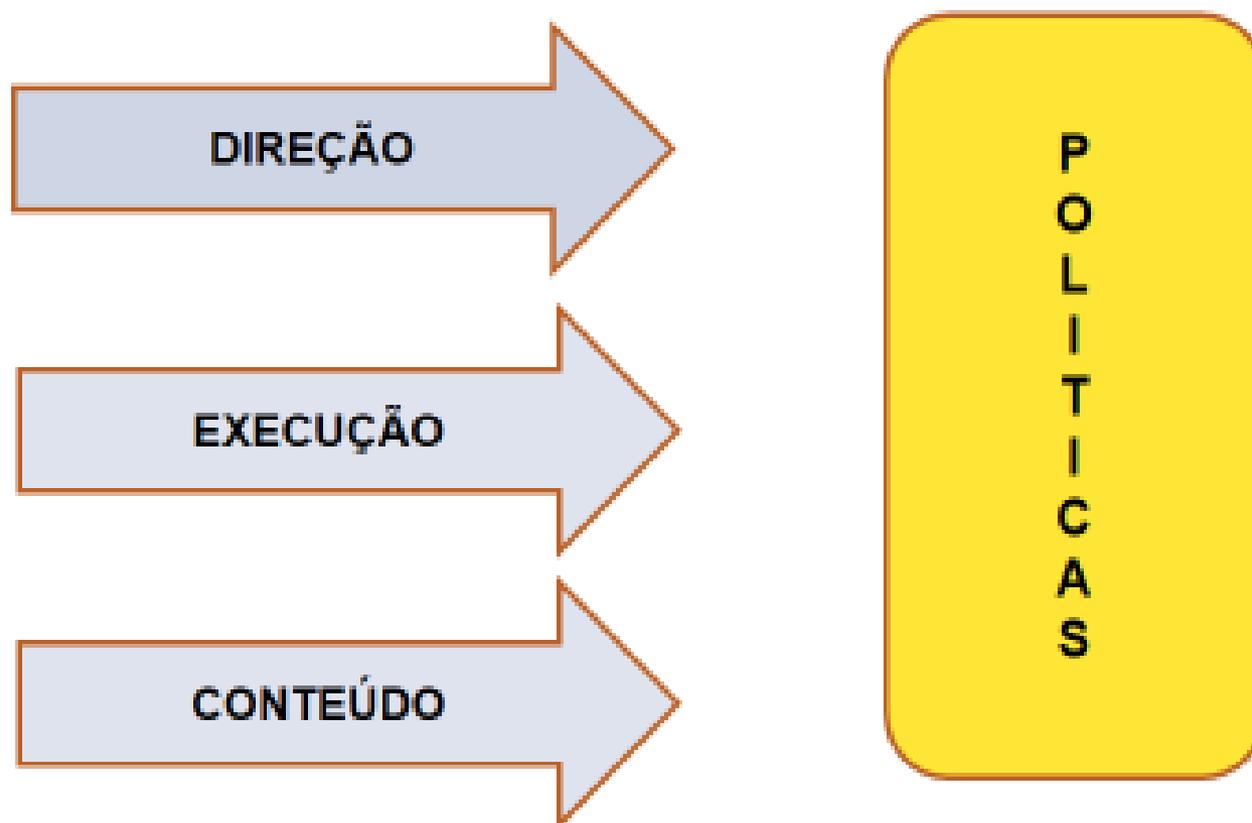
- Mas há também suporte pedagógico por meio de contratação de aulas de reforço para os alunos e até auxílio com materiais e infraestrutura. Neste ano devem ser investidos R\$ 7,9 milhões nas unidades selecionadas. No início do programa, só quatro recebiam recursos do tipo. Hoje, são 160, parte delas municipal.

- Fonte: Último Segundo - iG @  
<https://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2016-08-30/estado-busca-empresarios-para-adotar-escolas-paulistas-e-garantir-melhorias.html>

A privatização **NA** educação, busca incentivar as escolas públicas a agir e operar como prestadores privados, a fim de torná-los mais competitivos e aumentar os padrões de qualidade. Nesse caso, a lógica da competência, dos resultados, da premiação, do bônus, do mérito.

- A escola, conforme Ball e Youndel(2007) passaria a funcionar como uma empresa que seria o principal mecanismo de privatização encoberta da educação, de maneira que os sistemas educativos passariam a funcionar como quase-mercados, com base em critérios como seleção de estudantes e política de resultados.

**NO BRASIL, O PROCESSO DE PRIVATIZAÇÃO DO PÚBLICO OCORRE DE VÁRIAS FORMAS, CF.PERONI**



(PERONI,2013;PERONI,CAETANO,2015)

Mas também ocorre ao mesmo tempo na **execução e direção**, como verificamos nos estudos sobre as parcerias em que instituições privadas **definem o conteúdo da educação** e também **executam sua proposta por meio da formação, da avaliação do monitoramento, premiação e sanções** que permitem um controle de que seu produto será executado.



15 anos

# **Impactos da implementação da BNCC**

**Sabendo do papel da BNCC de orientar os sistemas na elaboração de suas propostas curriculares, uma vez sancionada a lei de criação da Base, REFLETIR:**

- **Currículos de formação inicial nas licenciaturas**
- **Formação continuada dos professores**
- **Conteúdos dos materiais didáticos**
- **Avaliações do Inep: ANA, Prova Brasil, Enem...**
- **Avaliações internas**
- **Articulação política entre os sistemas de ensino.**
- **...**

# Influências no conteúdo:

## COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



*“O objetivo é reduzir os desafios dos educadores na tarefa de ensinar, buscando assegurar que todos os estudantes brasileiros tenham oportunidades iguais de aprender, o que realmente pode contribuir para o avanço do Brasil.” Denis Mizne, diretor executivo da Fundação Lemann.*

The screenshot displays a web browser window with the following elements:

- Address Bar:** Shows the URL <https://novaescola.org.br/conteudo/4849/com-apoio-de-fundacao-lemann-e-google-nova-escola-publicara-6-mil-planos-de-aula-gratuitos-e-alinhados...>
- Page Header:** Includes the NOVA ESCOLA logo, a search bar with the text "O que você está procurando?", and social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube. A user profile for RAQUEL CAETANO is also visible.
- Main Article:**
  - Title:** "Com apoio de Fundação Lemann e Google, NOVA ESCOLA publicará milhares de planos de aula gratuitos e alinhados à Base Nacional Comum"
  - Text:** "O projeto, anunciado nesta quarta (22), vai oferecer recursos pedagógicos de alta qualidade para ajudar os professores a garantir o aprendizado dos seus alunos"
  - Author:** "Por: Laís Semis"
- Image:** A photograph showing two men in suits standing in front of a large screen displaying the logos for Google.org, FUNDAÇÃO Lemann, and nova escola.
- Related Content:** A section titled "RELACIONADOS" lists related articles:
  - "Replanejar"
  - "O planejamento deve ser flexível" (with a subtext: "Sustos, como descobrir que a turma não está no nível imaginado, pedem uma mudança de rumos")
  - "Planejamento"
  - "Planejamento: a engrenagem da boa educação"
- Taskbar:** Shows several open files: "seminariocurriculo...pdf", "6-Apresentacao-S...ppt", "1-Base-Nacional-C...ppt", "Material\_Estudo\_3...ppt", and "base.pdf".
- System Tray:** Shows the time as 10:46 and the date as 15/08/2018.

## Base para o currículo escolar inclui a educação financeira

Banco Central participou da interlocução com o Ministério da Educação para a inclusão do tema na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Documento é inédito no Brasil.

12/01/2018 16:14



Com a homologação da [Base Nacional Comum Curricular \(BNCC\)](#), a **Educação Financeira** passa a ser obrigatória e deverá ser abordada principalmente em Matemática e Ciências da Natureza para crianças do ensino fundamental. O Banco Central (BC) participou do processo de elaboração do [documento](#), que começa a valer a partir do próximo ano letivo, por meio de audiências públicas.

A educação financeira é o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram sua compreensão dos conceitos e produtos financeiros. A gestão das finanças precisa levar em conta as oportunidades e os riscos para que se façam escolhas embasadas.

A base é uma diretriz para a formação da grade curricular das escolas de todo o país. A inclusão do assunto na BNCC foi fruto da iniciativa do Banco Central em conjunto com entidades parceiras. "O Banco Central participou de diversas audiências públicas. O BC tem historicamente liderado a construção do conteúdo de educação financeira para

as escolas, junto com os demais integrantes do Comitê Nacional de Educação Financeira, no âmbito do Grupo de Apoio Pedagógico, presidido pelo





## Competências gerais da BNCC impactam em todos os âmbitos da escola

Entenda como as propostas devem gerar mudanças em gestão, formação de professores, avaliação e PPP

Autor: Sarah Fernandes e edição Rosi Rico

para resolver problemas ou para meu autoconhecimento”, exemplifica Simone.

### PPP DEVE REFLETIR PRINCÍPIOS DA BNCC

É neste documento que a escola registra seus objetivos e os meios que pretende utilizar para alcançá-los. Ele abrange currículo – que deverá conter as aprendizagens essenciais previstas na BNCC –, a definição das metodologias de ensino da instituição e os recursos disponíveis. Em sua construção também precisam ser considerados o contexto local e a relação entre todos os atores da comunidade escolar.

O PPP é um instrumento fundamental para planejar e compartilhar com professores, pais e estudantes como a escola vai incorporar os princípios propostos pela BNCC no seu dia a dia. “Se ele prevê que a aula de português seja apenas para a fixação de regras de gramática isso não será suficiente para formar alunos na perspectiva integral da Base. Agora, se a disciplina se voltar para a construção de sentido pela linguagem ela poderá trabalhar e desenvolver uma série de competências”, defende Simone. “Os professores precisarão ter pautas conjuntas de trabalho”, defende Amábile Mansutti, coordenadora técnica do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec).

**QUE SUJEITO ESTA ESCOLA  
VAI FORMAR?  
QUAL O PROJETO QUE QUEREMOS  
PARA A EDUCAÇÃO?**

# CONSEQUÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO E PARA A ESCOLA:

- Implantação de políticas sem a participação dos educadores(formulação, implementação e avaliação das políticas);
- Desconstrói a autonomia pedagógica dos professores e profissionais da educação, terceirização de profissionais;
- Responsabilização do docente/burocratização da educação,
- Estado fiscalizador – metas a serem cumpridas;
- Interferência no currículo,
- Base x avaliação x resultados x bônus/mérito.
- Gestão pedagógica da escola – aula – tecnicismo;
- Gestão da escola;
- Descaracterização das diferenças regionais;
- Papel e função dos Colegiados,
- PPP

# Implicações

- Altera a maneira como a educação é **planejada, organizada, gerida** e como o currículo é definido.
- Também altera a forma como o **desempenho dos alunos é avaliado**.
- Nessa mesma abordagem, essas tendências alteram **o conteúdo da educação**:
  - através da formação dos professores;
  - de gestores escolares,
  - das atividades das escolas no cotidiano.
- O investimento pelas instituições privadas na formação dos professores e gestores e a **alteração da lógica de gestão, de democrática para gerencial**, é um componente chave da maioria das versões de privatização, ameaçando alterar tanto as formas quanto o **conteúdo do trabalho na escola, atingindo diretamente a cultura escolar e a relação estabelecida entre professores, alunos e comunidade no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem**.

Há introdução de uma nova cultura com uma nova linguagem e um novo conjunto de papéis, posições e identidades.

Dessa forma, modifica-se, conseqüentemente, o significado da educação, alterando o significado de ser um professor, aluno, pai, formando uma visão hegemônica mercantil.

Não são simplesmente os serviços de educação e de ensino que estão sujeitas a formas de privatização: a própria política de educação - por meio de assessorias, consultorias, pesquisas, avaliações e parcerias com o privado.

# CONSIDERAÇÕES:

- Estamos assistindo realmente à privatização da dimensão política da educação, dimensão da "coisa pública", de modo que, em última análise, há implicações na relação democrática entre Estado e sociedade, bem como a despolitização dos quadros educacionais. Isso gera implicações profundas para a educação, para a sociedade e para a democracia.
- As consequências dessa atuação podem ser dramáticas, nefastas e desastrosas, pois a mercantilização-privatização rebaixa a qualidade do ensino e desconsidera a riqueza cultural, antropológica e social de todos os envolvidos no processo pedagógico (LAVAL, 2004, p. 311).

- A privatização da dimensão política da educação, dimensão da "coisa pública",
- Há implicações na relação democrática entre Estado e sociedade, bem como a despolitização dos quadros educacionais.
- Isso gera implicações profundas para a educação, para a sociedade e para a democracia.
- Portanto, a bandeira da escola pública precisa ser atualizada: “não basta mais a sua defesa, agora temos que defender a escola pública com gestão pública” (FREITAS, 2012, p.386).



**EM DEFESA DA  
ESCOLA  
PÚBLICA**

- Obrigado!
- [caetanoraquel2013@gmail.com](mailto:caetanoraquel2013@gmail.com)

**EM DEFESA DA  
ESCOLA  
PÚBLICA**