



Rotina e Cotidiano na Educação Infantil: as perspectivas pedagógicas do currículo

Mônica Appezzato Pinazza

FEUSP – CIEI

mapin@usp.br



Pontos de discussão

- **Rotina e Cotidiano: conceitos**
 - **Rotina como dimensão/categoria pedagógica**
 - **Rotina nas diferentes perspectivas do currículo da educação infantil**
 - **Rotina na perspectiva curricular da educação infantil paulistana**
- 

Rotina e Cotidiano: conceitos

▶ Rotina

- * repetição / organização/ criação de hábitos
- * implicação com as dimensões de tempo e de espaço

▶ Cotidiano

- * totalidade de acontecimentos que constituem o dia a dia/ a história de vida das pessoas
- * compõe-se das ações rotineiras, mas também dos acontecimentos inéditos, ou seja, envolve o que pode haver de inusitado na vida das pessoas
- * guarda a possibilidade da (re)invenção/ da (re)criação de significados e de sentidos aos acontecimentos

As rotinas podem ser vistas como produtos culturais criados, produzidos e reproduzidos no dia a dia, tendo como objetivo a organização da cotidianidade (BARBOSA, 2006)



Rotina como dimensão/categoria pedagógica

- ▶ Rotina como dimensão pedagógica refere-se a organização de tempos e de espaços e, por conseguinte, a configurações possíveis das relações interpessoais. Portanto, a rotina circunscreve-se no que se define como ambiente educativo
 - ▶ Rotina como dimensão pedagógica refere-se à organização do trabalho pedagógico
 - ▶ Rotina como dimensão pedagógica revela a concepção de cuidado e de educação das crianças e a concepção do trabalho dos adultos educadores – docentes e não docentes; gestores
- 



Rotina nas diferentes perspectivas de currículo da educação infantil

A quem servem as rotinas estabelecidas nas creches e pré-escolas?

- **confluência ou competição entre os tempos e espaços dos adultos e das crianças?**
- **como ficam as experiências das crianças nas rotinas das instituições educacionais?**

A concepção da rotina decorre de dada forma de pensar o currículo, que, por sua vez, traz subjacente uma gramática pedagógica.



Rotina na perspectiva curricular da educação infantil paulistana

- ▶ **O conjunto de documentos da educação paulistana acena para a seguinte lógica:**

Ideologia educacional democrática

Perspectiva sócio-histórica dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem – de construção de conhecimento

Pedagogias participativas



Sugestões de leitura

- BARBOSA, Maria Carmen S., **Por amor e por força – Rotinas na educação infantil.** Porto Alegre. Artmed. 2006.
 - SÃO PAULO (município). **Padrões Básicos de Qualidade na Educação Infantil Paulistana.** Orientação Normativa no.1/2015. São Paulo. SME. 2015.
- 