

## Simulado



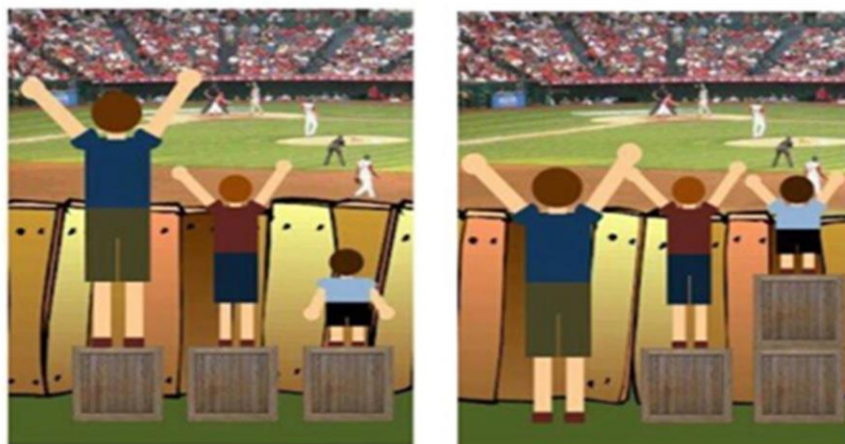
**Curso preparatório para professor(a) de Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio (2022)**

Por CALEIDOSCÓPIO – VISÃO EDUCACIONAL

### Observações

- Esse caderno de prova contém trinta (30) questões objetivas e duas (2) questões discursivas.
- Duas horas e meia (2,5h) é o tempo recomendado para a realização da prova, o que inclui o tempo para marcação da folha de respostas da prova objetiva e das folhas de textos definitivos das questões discursivas.
- O gabarito das questões está disponível na última página deste documento.

**1. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** O documento “Programa Mais Educação: São Paulo” defende a qualidade social do ensino, destacando a importância da equidade. Este princípio pode ser representado pela ilustração a seguir.



[Descrição da imagem: dois quadrinhos ilustrativos, nos quais três pessoas tentam assistir uma partida de beisebol por cima de uma cerca que lhes bloqueia a visão com o auxílio de três caixotes. À esquerda, cada pessoa recebe um caixote, e percebe-se que apenas duas delas, devido às suas alturas elevadas, conseguem finalmente assistir a partida; à direita, a pessoa mais alta não recebe caixa, porque sem ela consegue já assistir a partida, enquanto a pessoa mais baixa recebe duas caixas, com as quais finalmente consegue superar o bloqueio da cerca e assistir ao jogo]

Assinale a opção que apresenta a orientação adequada para a garantia deste princípio nas unidades escolares, de acordo com o documento citado.

- É importante garantir o acesso de todos à escolarização; mas a permanência e a qualidade da aprendizagem dependem somente do aluno.
- A escola pública seleciona seus alunos mediante critérios de adequação à sua realidade.
- Todos devem ter acesso à escola pública, porém nela permanecem aqueles que conseguem prosseguir nos estudos.

- d. A educação pública garante direitos para todos, mas, prioritariamente, para aqueles que mais precisam.
- e. Todos devem ter acesso à escola pública e todos iniciam seu processo de escolarização com a mesma “bagagem”.

[Relaciona-se com: educação inclusiva, legislação]

**2. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** As políticas de avaliação da aprendizagem devem ter, como finalidade essencial, o diagnóstico da aprendizagem dos alunos. BONAMINO e SOUZA, por exemplo, estudaram essa questão com profundidade. Esta finalidade diagnóstica da avaliação da aprendizagem pode perder força quando passam a focalizar os resultados dessas avaliações como subsídio a políticas de

- a. responsabilização.
- b. controle.
- c. comparação.
- d. larga escala.
- e. resultado.

[Relaciona-se com: avaliação, currículo]

**3. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Observe a imagem a seguir:



[Descrição da imagem: oito pessoas jovens acenam umas às outras amigavelmente. No centro, uma pessoa está sentada em uma cadeira de rodas; à direita, uma pessoa se sustenta por um andador; à esquerda, uma pessoa utiliza óculos escuros, o que sugere que porte alguma deficiência visual. As pessoas são de diferentes tamanhos e aparências]

A Constituição Federal de 1988 define princípios sob os quais o ensino será ministrado. A imagem acima é bem representativa do seguinte princípio:

- a. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

- c. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- d. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- e. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

[Relaciona-se com: legislação, educação inclusiva, educação integral]

**4. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** A mudança estrutural proposta pela Lei nº 10.639/03, de acordo com Nilma Gomes, abre caminhos para a construção de uma educação antirracista. Sobre a educação antirracista, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

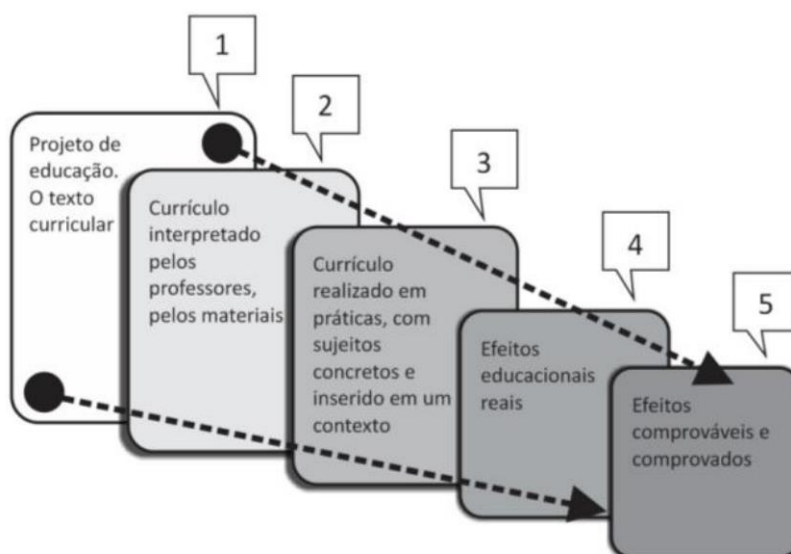
- ( ) Deve valorizar todas as situações de sala de aula que possibilitem analisar a diversidade cultural e étnico-racial.
- ( ) Deve ter, entre seus objetivos, o de valorizar a equidade de oportunidades, quando oferecidas a todos.
- ( ) Deve estimular os alunos, por meio de procedimentos e atitudes, a atuarem em uma sociedade multicultural.

As afirmativas são, respectivamente,

- a. F, F e V.
- b. V, F e V.
- c. F, V e V.
- d. V, V e F.
- e. V, V e V

[ Relaciona-se com: educação inclusiva, legislação e currículo]

**5. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Observe, na figura a seguir, o “Currículo como Práxis”, apresentado por Sacristan.



[Descrição da imagem: esquema no qual cinco retângulos numerados ordenadamente se sobrepõem. Setas indicam que do retângulo primeiro ao quinto há processo, progressão, caminho e/ou

acumulação. Respectivamente, lê-se: (1) Projeto de educação. O texto curricular. (2) Currículo interpretado pelos professores, pelos materiais. (3) Currículo realizado em práticas, com sujeitos concretos e inserido em um contexto. (4) Efeitos educacionais reais. (5) Efeitos comprováveis e comprovados.]

Considerando uma leitura parcial possível para esse esquema, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- I. O texto curricular expressa um projeto de educação; é um “currículo oficial”.
- II. O currículo, ao ser interpretado pelos professores, deixa de ser um plano.
- III. O currículo traduzido em práticas com sujeitos reais considera o seu contexto de atuação.

As afirmativas são, respectivamente,

- a. V, V e F.
- b. V, F e V.
- c. F, V e V.
- d. V, V e V.
- e. V, F e F.

[Relaciona-se com: currículo, educação integral]

**6. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** “*Não há docência sem discência*” (Paulo Freire). Com essa afirmativa, o educador Paulo Freire inicia um diálogo sobre os conhecimentos necessários para a realização da prática educativa. Assinale a opção que melhor explicita a afirmativa de Paulo Freire.

- a. “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.
- b. “Quem ensina, transfere conhecimento”.
- c. “A teoria e a prática, na formação docente, devem seguir caminhos distintos”.
- d. “O aluno é o objeto de formação do professor”.
- e. “Ensinar e aprender são processos independentes”.

[Relaciona-se com: avaliação, educação integral]

**7. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Maria tem 4 filhos. Os dois mais velhos, de 12 e 10 anos, não estão frequentando a escola porque estão ajudando a mãe no trabalho. Uma assistente social visitou a família e aconselhou a matrícula imediata das crianças na rede regular de ensino. A indicação dada à mãe está de acordo com a seguinte disposição legal:

- a. “os responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.”
- b. “os responsáveis têm a opção de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.”
- c. “os alunos têm a obrigação de se matricular na rede regular de ensino.”
- d. “os dirigentes escolares têm a obrigação de buscar os alunos a serem matriculados na rede regular de ensino.”

- e. “os professores têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.”

[Relaciona-se com: legislação]

**8. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Uma cena comum em escolas brasileiras é a de estudantes procurando suas notas em murais ou quadros de avisos. Esta questão é problematizada no documento “Indagações sobre o currículo: Currículo e Avaliação”, escrito por Fernandes e Freitas para o MEC. De acordo com as reflexões apresentadas pelos autores, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Essa prática, comum em nossas escolas, é positiva, porque as avaliações individuais devem ser transparentemente publicizadas e julgadas pelos colegas.
- ( ) Essa prática de afixar classificações nos murais, por meio das notas e médias, está relacionada à exposição do estudante em seu ambiente social.
- ( ) Essa prática pode trazer consequências emocionais para os alunos, porque o estudante pode ter sua autoestima valorizada, caso tenha sido aprovado, como pode fazer com que o estudante sinta-se desprestigiado.

As afirmativas são, respectivamente,

- a. V, V e F.  
b. V, V e V.  
c. F, V e V.  
d. V, F e F.  
e. V, F e V.

[Relaciona-se com: avaliação, currículo, educação integral]

**9. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Sobre as características da educação básica brasileira contemporânea, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A Educação Básica é obrigatória e deve ser realizada dos 4 aos 17 anos.
- ( ) A Educação Básica é organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- ( ) O dever do Estado com a educação escolar será efetivado mediante a garantia da Educação Básica pública e gratuita.

As afirmativas são, respectivamente,

- a. V, V e F.  
b. V, F e F.  
c. F, V e V.  
d. V, F e V.  
e. V, V e V.

[Relaciona-se com: currículo, legislação]

**10. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** O documento “Indagações sobre o currículo”, elaborado pelo Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental- DPE, vinculado à Secretaria de Educação Básica – SEB, do Ministério da Educação – MEC, propõe o debate sobre a concepção de currículo e seu processo de elaboração. Sobre as ideias expressas nesse documento, analise as afirmativas a seguir.

I. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características sociais, culturais e econômicas locais e regionais.

II. O processo educativo é complexo e marcado pelas variáveis pedagógicas e sociais, e, portanto, não pode ser analisado fora de interação dialógica entre escola e vida, considerando o desenvolvimento humano, o conhecimento e a cultura.

III. Eliminar a reprovação implica em não avaliar o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Está correto o que se afirma em

- a. I, apenas.
- b. II, apenas.
- c. III, apenas.
- d. I e II, apenas.
- e. I, II e III.

[Relaciona-se com: currículo, educação integral, legislação, educação inclusiva, avaliação]

**11. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Leia a tira a seguir.



Fonte: Tiras Armandinho, disponível em <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>.

[Descrição da imagem: tira de três quadinhos, nos quais uma pessoa jovem dialoga com uma figura anfíbia. Respectivamente, lê-se: (1) “Temos aula de ciências, inglês, português...”, (2) “... matemática, geografia, história...”, (3) “nada sobre respeito, política, ética, cidadania...”]

Assinale a opção que melhor se relaciona com o questionamento apresentado pela personagem da tira acima.

- a. O currículo escolar deve valorizar os conteúdos, não interferindo na estrutura da escola.
- b. O currículo deve ser um recipiente neutro de conteúdos disciplinares.

- c. A composição do currículo escolar reflete disputas (corporativas, políticas, culturais e outras) na definição do que deve ser ensinado na escola.
- d. O currículo escolar real deve ser a única resposta possível para a questão: o que deve ser ensinado?
- e. O currículo deve limitar-se aos conteúdos e matérias das áreas a se ensinar.

[Relaciona-se com: currículo, educação integral]

**12. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Pedro, professor do 7º ano, está preocupado com um aluno que está ausente da escola há mais de vinte (20) dias. Sobre as providências que devem ser tomadas pela escola, assinale a afirmativa correta.

- a. Compete à família recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos professores, pela frequência à escola.
- b. Compete ao Poder Público recensear os educandos do ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e registrar a frequência à escola.
- c. Compete ao Poder Público manter os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e cuidar, com exclusividade, da frequência escolar.
- d. Compete ao Poder Público recensear os educandos do ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- e. Compete à família fazer o recenseamento dos educandos no ensino fundamental e, caso sua oferta seja irregular, comunicar à autoridade competente.

[Relaciona-se com: legislação]

**13. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Uma coordenadora pedagógica do Ensino Médio, muito atenta aos mais contemporâneos desenvolvimentos da educação, reuniu um grupo de professores para analisar o currículo da escola. Ela abriu a reunião propondo aos professores uma visão ampliada do conceito de currículo. A importância do currículo para a escolaridade reside no fato de que ele é

- a. um plano de estudos pré-determinado pela escola que articula as diferentes áreas de conhecimento em um projeto comum.
- b. a lista de conteúdos a serem ensinados por cada disciplina da unidade escolar.
- c. a expressão do projeto cultural e educacional que a unidade escolar pretende desenvolver.
- d. uma proposta estruturada a partir de uma lista fragmentada de conteúdos.
- e. o conjunto de procedimentos proposto pela gestão escolar

[Relaciona-se com: currículo, educação integral, legislação]

**14. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Patrícia, professora de Matemática do 9º ano, informou à coordenadora pedagógica que, para a avaliação da aprendizagem dos seus alunos no bimestre, aplicaria apenas um teste ao final da etapa escolar. A coordenadora pedagógica explicou à professora que esse procedimento não seria possível, pois esta metodologia avaliativa não estava adequada para acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos ao longo da etapa,

além de contrariar o regimento da escola e até mesmo às indicações legais. Qual das alternativas a seguir seria uma boa justificativa apresentada pela coordenadora pedagógica em tal situação?

- a. a avaliação da aprendizagem deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b. a avaliação da aprendizagem deve ser somativa, com prevalência dos resultados das provas finais.
- c. a avaliação da aprendizagem escolar, de caráter classificatório, tem como objetivo selecionar os alunos que serão promovidos para a série seguinte.
- d. a avaliação da aprendizagem dos alunos é facultativa, sendo realizada caso seja opção pedagógica da escola segundo suas especificidades.
- e. a avaliação da aprendizagem dos alunos é dispensada na atual legislação educacional, devido às divergências quanto à sua relevância.

[Relaciona-se com: currículo, avaliação, legislação]

**15. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** A Lei federal brasileira nº 11.645/08 incluiu, no currículo oficial escolar, a obrigatoriedade do estudo da história e das culturas indígenas. Sobre essa lei, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) O estudo dos povos indígenas brasileiros resgata suas contribuições nas áreas social, econômica e política.
- ( ) Essa lei procura reparar o tratamento de exclusão oferecido historicamente aos grupos indígenas no Brasil.
- ( ) Essa lei rompe com a visão etnocêntrica que apresenta a ideia de que, aquele que é diferente, é naturalmente inferior.

As afirmativas são, respectivamente,

- a. V, V e V.
- b. V, V e F.
- c. V, F e F.
- d. F, V e V.
- e. F, F e V.

[Relaciona-se com: currículo, educação inclusiva, legislação]

**16. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Leia a manchete a seguir: “Educação: Acesso a escola de tempo integral no ensino médio é desigual, diz pesquisa” (Matéria publicada no *Jornal Folha de São Paulo*, em 1º de março de 2016. Disponível em <<https://m.folha.uol.com.br/educacao/2016/03/1745487-acesso-a-escola-de-tempo-integral-no-ensino-medio-e-desigual-diz-pesquisa.shtml>>”). Sobre a oferta e a organização da jornada escolar, as Diretrizes Curriculares Nacionais

- a. instituem a adoção do turno único (jornada escolar de 7 horas) para todos os sistemas educacionais.
- b. instituem a adoção do turno parcial (matutino ou vespertino) para todos os sistemas educacionais.



- c. deixam a critério de cada sistema educacional definir a jornada escolar de suas escolas e defendem sua ampliação.
- d. deixam a critério de cada escola definir sua jornada escolar.
- e. mencionam esse tema, mas não definem os procedimentos a serem adotados

[Relaciona-se com: educação integral, legislação]

**17. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** O professor de matemática do Ensino Médio, durante uma reunião pedagógica, falou sobre o trabalho que vinha desenvolvendo com seus alunos para reforçar a autoestima e o vínculo com a escolarização. O trabalho desenvolvido pelo professor de matemática nessa escola

- a. não se justifica, uma vez que as taxas de frequência e conclusão do Ensino Médio estão muito próximas de sua totalidade.
- b. não faz sentido, uma vez que as escolas e os professores não devem se ocupar de uma tarefa exclusiva das famílias.
- c. compromete negativamente o desenvolvimento curricular.
- d. considera a atual alta taxa de abandono dos alunos do Ensino Médio.
- e. é uma iniciativa desvinculada do contexto educacional e social da atualidade.

[Relaciona-se com: currículo, educação integral, legislação]

**18. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede regular de ensino do município de São Paulo fizeram, no ano passado, os testes da Prova Brasil. Sobre a Prova Brasil, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

( ) A Prova Brasil, que ocorre a cada dois anos, foi idealizada para produzir informações a respeito do ensino oferecido por município e escola, com o objetivo de estabelecer ações pedagógicas e administrativas capazes de melhorar a qualidade do ensino.

( ) A Prova Brasil, a partir de 2009, é aplicada em todas as escolas, urbanas ou rurais, que tenham o número mínimo de 20 alunos nas séries avaliadas.

( ) Os resultados da Prova Brasil servem de referência para a definição de metas a serem alcançadas, gradualmente, pelas redes públicas de ensino até 2021.

As afirmativas são, respectivamente,

- a. F, V e F.
- b. V, F e V.
- c. V, V e F.
- d. F, V e V.
- e. V, V e V.

[Relaciona-se com: currículo, avaliação, legislação]

**19. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Considerando as definições para a Educação Especial nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

( ) Os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular.

( ) A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

( ) Na organização da Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar, o pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular.

As afirmativas são, respectivamente,

- a. V, F e V.
- b. F, V e V.
- c. V, V e F.
- d. V, V e V.
- e. F, F e V.

[Relaciona-se com: currículo, educação inclusiva, educação integral, legislação]

**20. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** O documento “Programa Mais Educação” da rede municipal de ensino de São Paulo aborda a educação para as questões étnico-raciais, a partir da reflexão sobre a instituição das Leis federais brasileiras 10.639/03 e 11.645/08.

Sobre essa temática, o documento “reconhece o papel fundamental da educação no que tange à eliminação das \_\_\_ e para a emancipação dos grupos historicamente discriminados. No entanto, ainda existe uma série de lacunas para que as instituições escolares possam cumprir este papel, entre os quais se destacam a \_\_\_ de educadores, ainda muito incipiente no trato com a diversidade, e a tímida implementação das leis que pautam a \_\_\_ da inclusão curricular de conteúdos referentes à cultura e história de africanos, afro-brasileiros e indígenas, fazendo com que se reproduzam no espaço escolar preconceitos que, na realidade, deveriam ser \_\_\_”.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- a. representações – formação inicial – obrigatoriedade – desconstruídos
- b. representações – sensibilidade – obrigatoriedade – desconstruídos
- c. discriminações – formação inicial – obrigatoriedade – desconstruídos
- d. discriminações – formação inicial – opção – desconstruídos
- e. discriminações – formação inicial – obrigatoriedade – mesmo reforçados

[Relaciona-se com: currículo, educação integral, legislação, educação inclusiva, avaliação]

**21. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Nessa semana, uma escola da rede municipal de São Paulo recebeu a matrícula de uma estudante diagnosticada com um Transtorno Global do

Desenvolvimento. Na referida unidade escolar, de acordo com a legislação municipal, a estudante deverá ser atendida

- a. por um trabalho específico dos professores responsáveis pelo Atendimento Educacional Especializado - AEE.
- b. pelos coordenadores pedagógicos.
- c. pelos professores especializados.
- d. por um trabalho desenvolvido pelos funcionários do sistema de saúde.
- e. por um trabalho articulado entre todos os educadores da UE e os professores responsáveis pelo Atendimento Educacional Especializado - AEE.

[Relaciona-se com: educação inclusiva, educação integral, legislação]

**22. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** José e Beatriz vão matricular sua filha, de 4 anos, em uma das escolas da Rede Municipal de Ensino de São Paulo. Como esta é a primeira experiência do casal, estão em dúvida sobre a participação dos pais no processo escolar. Sua vizinha, agente comunitária, explicou que o Estatuto da Criança e do Adolescente prevê essa participação considerando o seguinte critério:

- a. é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, mas não de participar da definição das propostas educacionais.
- b. é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como o de participar da definição das propostas educacionais.
- c. os pais ou responsáveis devem cuidar para que a criança mantenha a pontualidade e a assiduidade, o uso do uniforme e o cumprimento das tarefas, sem interferir nas propostas educacionais e pedagógicas.
- d. a escola deve combinar com os pais ou responsáveis seus direitos e formas de participação.
- e. os pais ou responsáveis, caso queiram conhecê-lo, terão acesso ao processo pedagógico da escola.

[Relaciona-se com: educação integral, legislação]

**23. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Uma escola da rede municipal de São Paulo está recebendo uma pesquisadora vinculada a uma Faculdade de Educação. A pesquisadora, na apresentação da proposta de trabalho aos professores, ressaltou a relação entre a escola e a universidade na gestão do conhecimento. A partir das reflexões propostas pelo documento “Programa Mais Educação: São Paulo”, sobre essa relação, assinale a afirmativa correta.

- a. Cabe à universidade pesquisar e à escola reproduzir.
- b. Cabe à universidade pesquisar e à escola investigar.
- c. Cabe à escola pesquisar e à universidade sintetizar.
- d. Cabe à universidade formar profissionais e à escola ensinar o saber básico, tarefas incompatíveis.
- e. Cabe à escola estabelecer fronteiras claras de atuação com a universidade.

[Relaciona-se com: currículo, legislação]

**24. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016]** Lucas, professor de Inglês do 6º ano de uma unidade escolar da rede municipal de ensino de São Paulo, vai receber uma aluna com deficiência auditiva. A coordenadora pedagógica da escola conversou com os professores daquela série sobre o “Programa Incluir”, instituído pela Secretaria Municipal de Ensino de São Paulo. Pensando no contexto de seu trabalho, Lucas e seus colegas deveriam deter-se especialmente nos Projetos “Identificar” e “Rede” que propõem, respectivamente,

- a. identificar, na Rede Municipal de Ensino, professores para o trabalho com alunos com quadros de deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação; oferecer aos alunos que apresentem quadros de deficiência e TGD apoio intensivo na locomoção, alimentação e higiene para que participem das atividades escolares.
- b. qualificar, na Rede Municipal de Ensino, os dados de alunos com quadros de deficiência, TGD e altas habilidades/ superdotação; oferecer aos alunos que apresentem quadros de deficiência e TGD apoio intensivo na locomoção, alimentação e higiene para que participem das atividades escolares.
- c. qualificar, na Rede Municipal de Ensino, os dados de alunos com quadros de deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação; acolher as famílias dos alunos com quadros de deficiência, TGD e altas habilidades/ superdotação.
- d. localizar, na Rede Municipal de Ensino, unidades adequadas ao atendimento de alunos com quadros de deficiência, TGD e altas habilidades/ superdotação; oferecer aos alunos que apresentem quadros de deficiência e TGD apoio intensivo na locomoção, alimentação e higiene para que participem das atividades escolares.
- e. qualificar, na Rede Municipal de Ensino, os dados de alunos regulares; oferecer aos alunos que apresentem quadros de deficiência e TGD apoio intensivo na locomoção, alimentação e higiene para que participem das atividades escolares.

[Relaciona-se com: currículo, educação inclusiva, educação integral, legislação]

**25. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]** Sobre o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), assinale a afirmativa correta.

- a. O IDEB é calculado com base no aprendizado dos alunos em Português e Matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação).
- b. O IDEB é o único indicador válido para pensar e repensar a qualidade do ensino no Brasil.
- c. Os resultados da rede escolar paulista não podem mais melhorar, porque já se encontram em estado ótimo.
- d. O IDEB é definido pelo indicador da aprendizagem dos alunos em Filosofia e Educação Física.
- e. As metas do IDEB foram estipuladas pelo INEP para cada rede e escola, projetando individualmente o incremento da qualidade do ensino.

[Relaciona-se com: avaliação, legislação]

**26.** Assinale dentre as alternativas a seguir a definição de “avaliação das aprendizagens” que melhor convém para a prática pedagógica escolar.

- a. avaliação que é realizada para compreender o funcionamento e perfil cognitivo do estudante.
- b. avaliação que é realizada apenas com a finalidade de verificar em qual marco do desenvolvimento o estudante está atualmente.
- c. avaliação que é realizada para verificar se o estudante aprendeu o que foi ensinado na escola.
- d. avaliação que é realizada apenas por profissionais da saúde e equipes multidisciplinares para realizar diagnósticos clínicos.
- e. avaliação que é realizada para verificar quais marcos do desenvolvimento não serão atingidos pelo estudante.

[Relaciona-se com: avaliação]

**27. [Fundação Vunesp (UNESP), 2018]** Segundo Hoffmann, em “Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento”, o acompanhamento do processo de construção de conhecimento numa perspectiva dialógica e construtivista

- a. implica favorecer o desenvolvimento do aluno.
- b. significa acompanhar todas as ações e tarefas do aluno.
- c. demanda não tomar responsabilidade pelo aprimoramento dos alunos.
- d. é uma relação puramente afetiva e emotiva.
- e. significa impor ao aluno que tenha novas condutas.

[Relaciona-se com: avaliação, educação integral]

**28. [Fundação Vunesp (UNESP), 2018]** A escola que se quer democrática precisa definir, a priori, uma nova qualidade que passe pelas questões de organização escolar. Nessa perspectiva, segundo Pimenta (1990), a organização administrativa precisa colocar-se a serviço do pedagógico, o que significa, entre outras ações,

- a. preencher diários de sala de professores, especialmente dos que têm muitas turmas.
- b. providenciar livros e outros materiais de que o professor precise para sua prática.
- c. definir equipes didático-pedagógicas de assessoria à atividade docente na escola.
- d. confiar a elaboração do currículo aos professores, sem interferir nesse processo.
- e. acompanhar o rendimento dos alunos e registrar suas notas em sistema próprio para isso.

[Relaciona-se com: educação integral, avaliação]

**29. [Gestão de Concursos (Fundep), 2015]** Nas experiências de Educação Integral conhecidas, podemos perceber que as concepções que orientam as ações e espaços são muito variadas em relação aos objetivos, à organização, ao tipo de atividade proposta, assim como às próprias denominações contraturno, turno inverso, turno contrário, ampliação de jornada, turno complementar, atividades extras, entre outros. (...) A ampliação da jornada, na perspectiva da Educação Integral, auxilia as instituições educacionais a repensar suas práticas e procedimentos, a construir novas organizações curriculares voltadas para concepções de aprendizagens como um conjunto de práticas e significados multirreferenciados, inter-relacionais e contextualizados, nos quais a ação educativa tenha como meta tentar compreender e modificar situações concretas do mundo (BRASIL/MEC. Educação integral: texto referência para o debate nacional, 2009, p. 35-36).

Com base nessa argumentação, é possível dizer que a Educação Integral

- I. tem por objetivo, prioritariamente, dar conta dos problemas enfrentados por professores no tocante ao baixo desempenho de alunos.
- II. pressupõe uma nova organização do currículo escolar, em que disciplinas escolares possam ter mais tempo para aprofundamento no conhecimento.
- III. implica a articulação da escola com outros espaços educativos, presentes na comunidade e na cidade, com foco nas aprendizagens.
- IV. favorece o estabelecimento de um novo contrato social na educação, em que diferentes agentes sociais se tornam também agentes educativos.

É *correto* o que se afirma em

- a. II e IV, apenas.
- b. I, II e IV, apenas.
- c. II, III e IV, apenas.
- d. I, II, III e IV.
- e. nenhuma das alternativas.

[Relaciona-se com: educação integral, currículo, legislação]

**30. [Fundação Vunesp (UNESP), 2019, adaptada]** Sobre o tema escola para a Educação Integral, assinale a alternativa correta.

- a. A abrangência das funções da escola, para a Educação Integral contemporaneamente coloca-se como um desafio, principalmente como uma instituição educadora e protetora, cabendo ao professor a clareza e firmeza da finalidade pedagógica, sem se envolver com as demais funções extrassala.
- b. A Educação Integral no Brasil, com base em legislação específica, nos últimos anos, traz novas possibilidades de articulação entre os campos da educação do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura, ainda que o caminho a ser percorrido seja longo até transformar o legal em real.
- c. Novas tarefas são atribuídas aos profissionais da escola com a implementação da Educação Integral, as quais têm sido incorporadas de forma consciente e comprometida, minimizando as tensões entre os profissionais, famílias e a própria comunidade.
- d. O projeto de Educação Integral é fruto de pesquisas e contribuições de especialistas das secretarias municipais de educação e saúde, que, ao elaborarem um projeto particular à realidade de cada município, apresentam-no à comunidade escolar e à sociedade civil para aprovação e ajustes quando necessário.
- e. A Educação Integral deve estar inscrita no amplo campo das políticas sociais, secundarizando a especificidade das políticas educacionais dirigidas às crianças, aos jovens e aos adultos, pois atende a um complexo e estruturado conjunto de disposições legais mais amplo em vigor no país.

[Relaciona-se com: currículo, educação integral, legislação]

## Questões discursivas

1. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016] O quadro a seguir apresenta resultados de alunos de uma turma de 7º ano em uma atividade avaliativa individual que valia dez (10) pontos.

Aluno	Nota
Alan	3,5
Amanda	6,0
Bruno	2,1
Carlos	4,3
Cecília	7,0
Davison	5,0
Denise	4,0
Douglas	5,2
Juliana	4,3
Katelyn	2,9
Ludmila	3,6
Marcos	4,5
Natália	6,7
Pedro	3,5
Tales	6,2

Após analisar o quadro, elabore um texto a partir das orientações a seguir.

- Apresente concepções e práticas da avaliação da aprendizagem no contexto escolar.
- Analise a aprendizagem desse grupo de alunos, com base nos resultados apresentados.
- Indique possíveis estratégias de recuperação da aprendizagem para este grupo de alunos.

[Relaciona-se com: avaliação]

2. [Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016, adaptada]. Escreva um pequeno texto descritivo contando uma experiência significativa para sua formação profissional, vivenciada por você na docência ou em sua formação na área educacional. Nessa narrativa você deverá relacionar a experiência narrada a um dos saberes essenciais à prática educativa, apresentados por Paulo Freire no livro “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”.

Obs.: na obra, o autor apresenta sua seleção de 27 “saberes necessários” à prática educativa. Você deverá apresentar e comentar pelo menos um deles na produção de seu texto. Um título inspirador à sua produção de texto pode ser “Experiência docente e os saberes necessários à prática educativa”, utilize outro, se melhor convir.

## Gabarito

Questão	Alternativa
1	d
2	e
3	a
4	e

5	b
6	a
7	a
8	c
9	c
10	d
11	c
12	d
13	c
14	a
15	a
16	c
17	d
18	e
19	d
20	c
21	e
22	b
23	b
24	e
25	a
26	a
27	a
28	c
29	c
30	b

#### Dissertativas – sugestões

1. O exercício incide principalmente em questões de avaliação das aprendizagens e espera que a pessoa candidata elabore tanto em termos teóricos como práticos. A parte concreta do exercício (b) espera que a pessoa candidata elabore construtivamente estratégias de aprendizagem e recuperação, justificando-o sobre os resultados relativamente negativos das notas dos estudantes. As notas supõem um comentário sobre o desempenho negativo, mas também sobre a heterogeneidade no grupo, com desempenhos de sete (7) a dois (2,1) em escala de dez (10). Espera-se ainda que a pessoa candidata elabore sobre a inexorável limitação das notas como formas avaliativas e captadoras da realidade do ensino e da aprendizagem, ou seja, que não relegue às notas todo o potencial ou descrição de cada um dos estudantes.
2. O exercício exige leitura prévia do clássico nacional Paulo Freire e sua utilização em texto auto reflexivo. Exige-se assim não só a leitura e aplicação do pensamento freiriano, como reflexão da prática própria da pessoa candidata sobre como a leitura freiriana impacta ou pode impactar na sua prática no contexto escolar.



Gabarito					
Questão	Selecione a opção correta: preencha o espaço da letra correspondente				
	a	b	c	d	e

Modelo (resposta correta "d")					
-------------------------------	--	--	--	--	--

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

